

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29

адрес: 623506, Свердловская область, Богдановичский район, село Каменноозёрское, улица Ленина дом №3

сайт: [https:// b29.tvoysadik.ru.](https://b29.tvoysadik.ru), email:mkdoy29@uobgd.ru

Принято:

педагогическим советом

протокол № 4 от 10.06.2024

Утверждено:
Заведующая МАДОУ № 29
детский сад
Дадыкина И.А.
Приказ № 98 от 10.06.2024 г.



Комплексно- тематическое планирование по ФОП ДО

на 2024 – 2025 учебный год

(с 01.09.2024 по 31.05.2025 года)

Подготовительная к школе группа

(6 – 7 лет)

Воспитатели: Дадыкина И.С.

Шапиро М.С.

2024-2025 г.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация	2. Художественно - эстетическое развитие Рисование
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	День знаний. Скоро в школу	✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; ✓ закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.; ✓ формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Лес	✓ создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе; ✓ сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с ярусностью леса; ✓ выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	✓ развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям; ✓ выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; ✓ формировать дружеские отношения и представления о группе; ✓ раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»; ✓ развивать дружеские взаимоотношения между детьми; ✓ формировать умение контролировать свои поступки в отношении своего друга.
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом	✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; ✓ поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ.
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана	✓ формировать у детей элементарные экологические представления; ✓ расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ закреплять знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд); ✓ расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи; ✓ систематизировать знания о диких животных; ✓ закреплять знания об отличиях диких и домашних животных; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.

Ноябрь	07.10-11.10	15.10. – День собирания осенних листьев	Разнообразие растительного мира России	✓ закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; ✓ дать представления о пользе природных витаминов; ✓ продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; ✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание заботиться о ней.
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	От зернышка до хлебушка	✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	21.10-25.10		Такие разные профессии	✓ формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека; ✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства	✓ закрепить знания детей о государственной символике; ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; ✓ формировать начало гражданственности.
	05.11-08.11		Полезные ископаемые России	✓ дать представление о полезных ископаемых и об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам; ✓ знакомить с многообразием камней и минералов.
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья	✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства; ✓ обогащать представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; ✓ воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. ✓ продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии.
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери	✓ способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи; ✓ расширить представления детей о родственных связях; ✓ закрепить знание домашнего адреса; ✓ закрепить знания детей о профессиях их родственников.

	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ	Домашние животные	✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Декабрь	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины	✓ расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды; ✓ увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости; ✓ воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны.	✓ продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива); ✓ вспомнить символику России (флаг, герб); ✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны; ✓ формировать начала гражданственности.
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год	Новогодние традиции мира	✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ вызвать интерес к особенностям празднования Нового года в разных странах мира. Сформировать у дошкольников представление о дедах Морозах разных стран, желание узнать о сходствах и различиях братьев Деда Мороза, об их именах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	23.12-27.12		Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	
Январь	08.01-10.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история	✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; ✓ обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
	13.01-17.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта	✓ сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры; ✓ познакомить детей с зимними видами спорта; ✓ развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; ✓ воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.

	20.01-24.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Город-герой Ленинград	✓ расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; ✓ воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда.
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	В мире транспорта. Безопасность на транспорте	✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения	✓ уточнить и систематизировать знания детей о науке, о профессиях ученых; ✓ познакомить с разными науками, показать их значимость в жизни человека; ✓ познакомить детей с великими изобретателями и их изобретениями.
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Город мастеров (народные промыслы)	✓ приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; ✓ формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре; ✓ формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам; ✓ продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия; ✓ развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилистические особенности цвета, присущие русским росписям.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества	✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Народная культура и обычаи	✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными праздниками.
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; ✓ учить проявлять заботу о женщинах; ✓ воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.

Апрель	11.03-14.03		Путешествие на Северный и Южный полюсы	✓ дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли; ✓ продолжать знакомить с природным и животным миром Арктики и Антарктики; ✓ знакомить с народами Арктики, их условиями жизни; ✓ дать представление о профессиях людей, работающих за полярным кругом.
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр	✓ расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии; ✓ развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности; ✓ совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность; ✓ воспитывать основы театральной культуры; ✓ развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.
	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	✓ воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; ✓ углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; ✓ обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре.
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические просторы	✓ закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ расширять знания детей о Дне космонавтики.
	14.04-18.04	19.04 - День рождения подснежника 20.04.25 – Пасха	Природа проснулась – весне улыбнулась	✓ учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; ✓ развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; ✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой	✓ систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде; ✓ закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); ✓ воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ✓ обучить правилам поведения в случае пожара; ✓ объяснить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.
Май	05.05-08.05	09.05 – День Победы	Великий день – Победы день	✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	12.05-16.05	18.05 - Международный день музеев в России.	Неделя музея	✓ формировать представления детей о разных видах музеев, познакомить с разными видами музеев, правилами поведения в музеях.
	19.05-23.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Скоро в школу	✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам; ✓ формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика; ✓ формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе; ✓ дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.
	26.05-30.05		До свидания, детский сад!	✓ организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу; ✓ формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ
Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мешочки с крупной разной формы для ходьбы; массажные коврики; канат-верёвка для хождения босиком; бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для самомассажа, захвата и перекалывания с места на место стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками (веревочки-моталочки, варежки, носочки с пуговицами); мячики-ёжики; скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые и большие обручи, воротца для подлезания; мячи разного размера и материала; кольцо-брос, корзина для заброса мячей, мягкая мишень, кегли.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: парта и доска для сюжетно-ролевой игры «Школа»; кукла в школьной форме и фартуке с нарядным бантиком; разнообразные школьные принадлежности: тетради, ручки, карандаши, линейки, ластик и т. д.; игрушки, изображающие учеников и учителей; муляжи фруктов и овощей для игры в магазин; игрушечный кассовый аппарат и деньги; набор игрушечных продуктов для игры в кафе или ресторан; игрушечные весы и товары для взвешивания; игрушечный телефон для игры в службу спасения или скорую помощь; игрушечный медицинский набор для игры в больницу; игрушечная пожарная машина и огнетушитель; игрушечный полицейский автомобиль и жезл; разнообразные транспортные средства: грузовики, легковые автомобили, автобусы и т. д.
4. Центр конструирования: крупногабаритный конструктор (переносной): для создания больших построек, например, зданий школы или детского сада; напольный конструктор: для создания крупных и устойчивых конструкций, таких как мосты или дороги; конструктор типа «Лего»: для создания разнообразных моделей, включая здания, транспорт и фигуры людей; мелкий и средний конструкторы: для создания миниатюрных построек и деталей, например, мебели или украшений; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины: для создания различных построек и композиций; игрушки для обгрызания построек: машинки, куклы, фигурки животных и людей; модели, схемы, чертежи, картинки различных построек: для развития пространственного мышления и самостоятельного конструирования.
5. Центр логики и математики: материалы для счёта: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; цифры и математические знаки для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»); рабочие тетради по математике; наборы геометрических фигур; «Волшебные часы»: модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и счётный материал; учебные приборы: линейки, сантиметры, ростометр для детей и кукол, набор лекал, циркуль; мозаики, пазлы, игры; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов; наборы табличек и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации; настольно-печатные игры и разнообразные дидактические игры.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы и оборудование для проведения опытов, природный материал, семена растений, бросовый материал, медицинский материал, календарь природы, глобус; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель, оборудование для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов, дидактические игры, иллюстрации растений.
7. Центр познания и коммуникации: демонстрационный материал: школьные принадлежности (портфель, ручка, пенал, карандаш, линейка, ластик, тетрадь); картинки и фотографии с изображением школьников, учителей и уроков; дидактические игры и задания на развитие внимания, памяти, логического мышления и речи; книги и энциклопедии о школе и образовании.
8. Книжный уголок: сказки, юмористические стишки, рассказы, книги, принесённые детьми из дома, книги на школьную тематику, иллюстрации художников к книгам, портреты известных детских писателей и поэтов, азбуки разного рода.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: металлофоны, дудочки, губные гармошки, барабаны, ложки, карильоны, маракасы, игрушки-шумелки; портреты известных композиторов; дидактические игры и игрушки-забавы, связанные с музыкой и театром; аудиозаписи классических музыкальных произведений, песен и музыкальных сказок; разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки для танцев и музыкальных импровизаций; шапочки-маски для различных персонажей; пособие «Эмоции» с карточками с изображениями лиц с разными эмоциональными настроениями для определения характера мелодии при прослушивании произведений.
10. Центр уединения: мягкое кресло или модули; мячики-ёжики и мячики-антистресс; песочные часы; стаканчики для крика и ведро для смятых стаканчиков; подушечка-«обнималка»; бумага для сминания и разрывания.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага разных размеров и форматов; картон, цветная бумага; кисти, карандаши, ластик, линейки; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); ножницы, клей, скотч; трафареты, шаблоны, штампы; доски для лепки, мольберты; альбомы для рисования, скетчбуки; раскраски на тему «Школа».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
6 сентября – день астры
7 сентября – день барабанщика
7 сентября – день города Москвы
8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 02.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24]¹, с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Правила поведения в группе» (воспитывать умение поддерживать порядок в группе). - Беседа «1 сентября - День знаний» (расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться). - Выставка иллюстративных книг школьной тематики (развивать интерес к школе). - Раскраски о школе (развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Развивать интерес к школе). - Составление рассказа по картине «В школу» (формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа»). - Игры и аттракционы, посвящённые Дню знаний (порадовать детей). Развлечение.	Д/и «Назови одним словом» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем» ([35], с.3)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: С. Маршак «Первый день календаря» (уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека). - Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Д/и «Что нужно первокласснику?» (закрепит знание школьных принадлежностей). - Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» (вспомнить знакомое произведение). - Встреча с учениками - выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.). «Как стать большим» (расширять представления детей об их обязанностях по дому. Приучать детей к самостоятельности суждений). ([1], с. 6) - Интерактивная игра «Собери портфель» (развлечь детей). - Малоподвижная игра «Дни недели». ([4], с. 18) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить части суток и последовательность дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Информация: «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет»		

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». - Беседа «Мы будущие школьники» (формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников). - Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» (развивать воображение детей). - Слушание песни «Учат в школе» (воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость). - П/и «Пустое место». ([28], с. 140) - Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением.	Упражнять В образовании однокоренных слов от производного.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дни прощального тепла» ([35], с.5)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворений о школе. - Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Здравствуй, театр!» (развивать фантазию и воображение. Познакомить новых воспитанников с театральной студией). ([32], с. 11) - СРИ «Школа» (расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности). - Рассматривание картин с изображением астр (подготовиться к рисованию). - Разучивание стихотворения Л.Арсёнова «Что такое школа» (учить выразительно читать произведения). - Игры с крупным строительным материалом «Строим школу» (учить осуществлять пространственный анализ постройки). - Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([4], с. 8) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Обведи и закрась» работа с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Инд. беседы с родителями «Нужны ли детям дополнительные занятия по подготовке к школе». Попросить родителей принести свои школьные фотографии.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. - Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» (повысить мотивацию обучения в детском саду и школе). - Рассматривание школьных фото родителей (учить детей составлять рассказ о детстве родителей). - Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября» (углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе). - Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» (закреплять названия школьных принадлежностей). - П/и «Успей сесть» - Просмотр презентации «Знакомство со школой» (развивать интерес и положительное отношение к школе).	Д/и «Назови одним словом» (упражнять В классификации)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном». ([35], с.7)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Л.Н. Толстого «Филиппок» (познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста) - Беседа «Культура еды – серьезное дело» (закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» (развивать умение совместно развлекать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Познакомить детей с докучными сказками. Развивать чувство юмора). ([1], с. 11) - СРИ «Школа» (учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить со школьным распорядком). - Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» - Рисование «Букет астр» (показать детям, как рисовать цветы - астры, располагая букет в центре листа, воспитывать художественный вкус). - Д/и «Собери портфель» (развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу). - Чтение Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» (познакомить с произведением). - П/и «Совушка» (закрепить умение действовать по сигналу). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и с «Волшебные фигуры» (развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Права ребенка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» (воспитывать культуру поведения) - Беседа о школьном звонке и перемене (продолжать знакомить со школьной жизнью). - Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал» (развивать слуховое восприятие) - Д/игра «Собери картинку» (формировать умение составлять целое из нескольких частей). - Ситуативный разговор «Наши добрые слова» (способствовать формированию различных форм словесной вежливости). - Д/и «Вежливый ручеек» (закрепить понятие вежливости) - Знакомство с азбукой (алфавитом). Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике. - Дидактические и настольно-печатные игры школьной тематики: «Слоговые домики», «Числовые домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д.	Закрепление знаний об осенних приметах у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Роса блестит на крапиве». ([35], с.8)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Зощенко М.М. «Не надо врать» (знакомить с произведением, учить давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев). - Разговор с детьми про чистоту (способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее КГН, учить следить за внешним видом)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра "Сказка, сказка, приходи"» (вспомнить с детьми спектакль С. Маршака «Терем-теремок». Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать духовный мир детей с помощью методов театральной педагогики). ([32], с. 12) - Создание книги «Азбука» (развивать мелкомоторные навыки у детей. Привлечение родителей и детей к созданию книги «Азбука»; изготовлению букв разными способами). - Выставка «Первая книга школьника» (познакомить детей с самым первым учебником. Развивать желания узнавать буквы, научиться читать и писать). - Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы» (познакомить с шуточным произведением, предложить рассказать, что было забавным). - Конструктивные игры по желанию детей (развивать конструктивные способности). «Что значит быть отзывчивым» (развивать у детей отзывчивость). ([1], с. 12) - Игра малой подвижности «Ворота». ([4], с. 16) - Слушание песни «Наша школьная страна» («Не крутите пестрый глобус») - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу»: - «Во сколько лет можно привести ребенка в школу?» «На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?» «Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?» «Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. - Рассматривание альбома «Права ребенка» (продолжать знакомить с правами дошкольников). - Беседа «Кто работает в школе?» (расширять знания о школе). - Д/и «Назови одним словом» (подобрать обобщающие слова к предложенным примерам). - П/и «Паук и мухи» ([28], с. 154) - Д/и «Буквенное лото» (развивать фонематический слух, умение определять первый звук в слове, развивать внимание и умение слушать). - Каждой вещи – свое место (закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике). - Д/и: «Найди место для игрушки».	Д/и «Четвертый лишний» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Это царство тумана...» ([35], с.9)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Раскин А.Б. «Как папа учился писать» - Объяснение и заучивание пословиц «Я – последняя буква в алфавите», «Язык болтает – рукам мешает»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- П/и «Море волнуется». ([28], с. 141) - СРИ «День рождения в детском саду» (учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители). - Отгадывание загадок о школьных принадлежностях (развивать логическое мышление) - Конструирование из деталей конструктора «Школа» (формировать умение самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель здания школы по предложенной схеме). - Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу» (формировать умение анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений). - Общение «У нас везде порядок» (побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности). ([1], с. 9) - Слушание песен «Первоклассник» , «Учат в школе» (продолжать развивать интерес к слушанию вокальной музыки, эстетический вкус). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Развитие у умения пользоваться порядковыми числительными	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	- Буклет «Кто в шкафчике живет?» - Организация фотовыставки «Летние истории»		

Занятия	Содержание
---------	------------

Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 1, 2. ([23], с. 10) Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Занятие 3. ([23], с. 12) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Каринки на песке (педагогическая диагностика) ([18], с. 16) Задачи. Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге). 2. Лето. ([15], с. 47) Задачи. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Корзина цветами. ([12], с. 16) Задачи. Учить делать цветы и оставлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу из полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Побуждать детей к созданию коллективной работы.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Педагогическая диагностика (мониторинг) на начало года. Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живешь». ([19], с. 44) Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. Расширить представление о доме такими понятиями как семья, дружба, любовь, забота, порядок, уют, лад. Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к своему дому и своей семье. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о характерных особенностях архитектурного сооружения. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Школа. Учитель. ([9], с.37) Задачи. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 1. ([36], с. 109) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. 2. Подготовишки. ([8], с. 19)². Задачи. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	2. Составление рассказа по картине «В школу». ([29], с. 32). Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С.

		слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков[с] и[ш]; развивать интонационную выразительность речи.
--	--	---

Тематическая неделя «Лес»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: маски животных для подвижных игр: заяц, медведь, волк, лиса и др.; мешочки с крупой разной формы для ходьбы и массажа стоп; массажные коврики; канаты и верёвки для ходьбы босиком; бросовый материал: шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и другое для самомассажа и захвата стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками: верёвочки-моталочки, варежки, носочки с пуговицами; мячики-ёжики; скакалки; обручи разных размеров; воротца для подлезания; кольцеброс; корзина для заброса мячей; мишень мягкая; кегли; мячи резиновые; обручи.
2. Центр безопасности: книги и плакаты о правилах безопасности в лесу; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: фигурки животных (медведь, заяц, лиса, волк, белка); игрушечные деревья и кусты; фигурки грибов и ягод; игрушечный компас; набор фигурок людей (дети, взрослые); игрушечный рюкзак; карта леса; игрушечный фонарик.
4. Центр конструирования: образцы лесных пейзажей и построек (домики животных, деревья, мостики, тропинки); наборы конструкторов (деревянные, пластиковые, железные, магнитные); фигурки животных и растений; инструкции и схемы для конструирования различных объектов; игрушки для обыгрывания построек (животные, куклы, машинки).
5. Центр логики и математики: карточки с цифрами от 1 до 10 и знаками >, <, =; счётные палочки для выполнения арифметических действий и построения геометрических фигур; геометрические фигуры разных форм и размеров для составления узоров и композиций; листы в клетку для рисования и выполнения графических заданий; карандаши и ручки для записи результатов и обводки цифр и букв; буквенно-числовые карточки для составления и решения примеров и задач; карточки с двумя полосками для изучения состава числа и сравнения множеств.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с водой и песком; природный материал (песок, земля, камни, глина, ракушки); семена различных растений; бросовый материал (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки, маленькие зеркала, лупа, песочные часы, весы, магниты); медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки, шприцы); календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, огорода).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации разных типов леса (лиственный, хвойный, смешанный); картинки с изображением диких животных и их детёнышей; энциклопедии о растениях и животных леса; тематические альбомы: «Животные нашего леса», «Растения леса», «Времена года в лесу».
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о природе; иллюстрации разных художников к одним и тем же произведениям; книги, которые дети приносят из дома; портреты известных детских писателей и поэтов.
9. Центр театрализации и музицирования: элементы костюмов и маски для разыгрывания сказок и инсценировок, связанных с лесом; различные виды театра: театр картинок, театр игрушек, пальчиковый театр, теневой театр; маленькая ширма для настольного театра; атрибуты для ряженья: элементы костюмов, шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовых эффектов для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; аудиозаписи звуков леса.
10. Центр уединения: мягкие подушки и игрушки, которые помогут ребёнку расслабиться и отвлечься; подушки для битья или другие предметы, предназначенные для выражения негативных эмоций безопасным способом; мягкие коврики и подушки для создания уютной атмосферы.
11. Центр творчества: разнообразные краски, карандаши, фломастеры, мелки и другие художественные материалы для рисования; бумага разных форматов и цветов для создания рисунков и аппликаций; пластилин, глина или тесто для лепки фигурок животных и растений; ножницы, клей, кисточки и другие инструменты для аппликации и ручного труда; образцы и шаблоны для вырезания и склеивания, а также готовые модели для сборки; книги и иллюстрации с изображениями лесных пейзажей, животных и растений; материалы для создания коллажей и макетов: картон, цветная бумага, природные материалы (шишки, веточки, листья).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|--|---|
| 9 сентября – международный день красоты | 13 сентября – день шарлоток и осенних пирогов |
| 10 сентября – единый день световозвращателя | 14 сентября – день сока в России |
| 12 сентября – день семейного общения | 14 сентября – всемирный день чистоты |
| 12 сентября – международный день вязания крючком | 15 сентября – Российский день леса |
| 13 сентября – день парикмахера в России | |

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Не делай того, чего надо стыдиться» (формировать у детей умение оценивать свои поступки). - Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление) (закреплять умение равномерно поливать растения). - Беседа «Лес – многоэтажный дом» (формировать у детей представление о много этажности леса). - Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([4], с. 25). - Открытие музея «Красота осени», рассматривание картины В.Д. Поленова «Золотая осень» (знакомить детей с содержанием картины; закреплять умение различать цветовые оттенки осенней листвы).	Словесная игра «Измени слово» (упражнять в употребление имён существительных в вин. и творит. падежах, продолжать учить отвечать полным предложением).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Этот таинственный мир насекомых». ([35], с.11)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб» (знакомить с произведением, закреплять представления о дарах леса, указанных в произведении, отработка умений давать характеристику героям произведения). - Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем "С новым годом, теремок!"» (развивать творческие способности детей, обогащать их жизненный опыт. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие. Воспитывать чувство справедливости, стремление делать добро и бороться со злом). ([32], с. 13) - Чтение худ литературы. И. Токмакова «Ясень-ясенек» (учить видеть красоту родной природы в художественном слове). - Рассказывания по моделям «Правила поведения в осеннем лесу» (продолжать формировать навыки культуры поведения в природе). - СРИ «Магазин» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах). - Конструирование из конструктора Лего «Лесной заповедник» (учить коллективно создавать постройки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что бывает такого цвета» (закрепить знания цветов с)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в конкурсе «Осенняя ярмарка чудес»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закреплять навыки сервировки стола). - Д/и «Времена года» (закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года). ([22], с. 29). - Проблемная ситуация «Почему деревья желтеют с верхушки?» (выяснить, что верхушка дерева больше подвержена воздействию ветра). - Д/и «Чьи детки» (закрепить знания о плодах растений). - Д/у «Какой лист» (упражнять в образовании прилагательных от существ (лист клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый)). - П/и «Замри»	С закрепить количественный прямой и обратный счет до 10.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Туча небо кроет, солнце не блестит...». ([35], с.13)		
Возвращение с прогулки	- Советы Мойдодыра (закреплять умение правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды). Д/и: «Правила гигиены». - Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов (развивать умение поддерживать беседу по содержанию).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Опыты «Свойства веществ» (формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ). Развивать экологическое сознание. Развивать способность к преобразованию. ([5], с. 58) - Рассматривание иллюстраций и открыток «Осень» (знакомство с творчеством русских художников на текущую тему). - Разучивание считалок (поддержать интерес детей к подвижным играм). - П/и «Листопад» (упражнять в умении медленно кружится, сохраняя устойчивое равновесие; развивать танцевальное творчество). - Трудовая деятельность. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» (учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Не ошибись» с (развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Здравствуй, осень»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?» (формировать коммуникативные навыки; учить бережно относиться к живой природе). - Рассматривание картины И.И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ осенних пейзажей, ассоциации с собственным опытом восприятия осенней природы) - Д/и «Грибная полянка» (закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, о том, в каких местах в лесу растут грибы). ([22], с. 18) - Рассматривание иллюстраций с изображением грибов (развивать зрительную память, внимание, пополнять активный запас названиями грибов и ягод). - Внесение ребусов (показать детям технику разгадывания ребусов).	Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...». ([35], с.15)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами месяца сентябрь). - Воспитание КГН. Напомнить о необходимости выворачивать одежду и аккуратно складывать вещи в шкафчики. - Прослушивания перед сном музыки релаксации (шум леса)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем ” С новым годом, теремок!”» (учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе. Расширять словарный запас детей). ([32], с. 13) - Опыт «Летающие семена» (закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память). - Чтение стихотворения И. Бунина: «Лес, точно терем расписной» (познакомить с творчеством автора прививать любовь к поэзии). - Д/и «Домик для листочков» (закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников) ([22], с. 15) - Ручной труд «Лес, словно терем расписной - зелёный, золотой, багряный» (обобщить знания об изменении в растительном мире с наступлением осени, упражнять в технике пластилинографии, закреплять умение изображать пейзаж). - Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме «Осень» (способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Растения леса, сада, огорода» с (расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» - Рассматривание альбома «Ягоды» (знакомить с плодами). - Д/и «Съедобные – несъедобные» (закрепить знания о ягодах). - Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес» - Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (начало) (наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев). - Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и В.Д. И.Остроухова «Золотая осень» (формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи). ([31], с. 28) - Дежурство в уголке природы (формировать умение опрыскивать цветы, закреплять названия растений).	Уточнять приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Пышное природы увяданье...». ([35], с.16)		
Возвращение с прогулки	- Воспитание КГН. Закреплять умение складывать одежду в шкафчики. - Чтение. Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек» (продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Развивать связную речь детей) - Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение Бунин И.А. «Листопад» (познакомить с произведением). - СРИ «Путешествие в лес» (развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность). - Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (продолжение) (наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев). - Беседа «Что я делаю, чтобы не заболеть» (формировать привычку к здоровому образу жизни) - Упражнять в вырезании силуэтов деревьев по шаблону (закреплять умение работать ножницами). - Д/и «Жизнь в семенах» ([22], с. 12) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Найди отличия» с (развивать внимательность, наблюдательность)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям погулять по осеннему парку, понаблюдать за изменениями, происходящими в природе осенью.		

Пятница 13.09.2024

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([24], с. 6) - УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии (организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства. Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе). - Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» - знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. - Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем» (формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии). - Рассматривание картины Ф.А.Васильева «Перед дождем» (учить рассматривать картину, сравнить с художественным произведением). - Игра «Бросаемся слогами» (закрепить умение подбирать слова по первому слогу).	Формирование навыков надевать и снимать одежду без помощи взрослых у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Озябли птички малые...». ([35], с.18)		
Возвращение с прогулки	Г. Скребицкий «На лесной полянке» (учить различать жанры литературы). - Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. - Игра-соревнование. «У кого самый красивый стульчик» (закреплять умение аккуратно складывать вещи).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([30], с. 44) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Игровая ситуация «Экскурсия по музею «Красота осени»», сравнение репродукций (уточнить представления детей о пейзажной живописи). - В музыкальном уголке д/и «Угадай, на чем играю» (знакомить со струнными, ударными, шумовыми инструментами, учить классифицировать их, группируя на основе общих признаков). «Готовим овощной салат» (формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь). ([1], с. 13) - П/и «Бездомный заяц». ([28], с. 138) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Выставка работ «Осенняя ярмарка чудес»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 4, 5. ([23], с. 13, 16) Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до

	предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Занятие 6. ([23], с. 16) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу. Развивать внимание и быстроту движений.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ветка рябины. ([10], с. 24). Задачи. Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе. 2. 1-й вариант. Береза³. ([10], с. 25). Задачи. Учить рисовать угольными карандашами. Учить изображать мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности. 2-й вариант. Расписной лес. ([10], с. 22). Задачи. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования. Воспитывать любовь к природе.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Осенняя березка. ([11], с. 20) Задач. Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 1. ([26], с. 18)⁴ Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2. ([26], с. 20) Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Занятие 1⁵. ([13], с.17) Задачи. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из природного материала. Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции. ([19], с. 62) Задачи. Продолжать знакомить детей с экопластикой — искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотрудничества и сотворчества. Напомнить способы соединения деталей. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные качества, поддерживать желание	

³ Если представлены 2 варианта занятия – воспитатель может выбрать любое.

⁴ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В.

⁵ По программе Е.В.Колесниковой предлагается 1 занятие в неделю по РЭМП. Второе занятие заменяется другим видом деятельности на усмотрение воспитателя либо свободной деятельностью детей.

	привносить красоту и уют в пространство детского сада.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Беседа о лесе. ([21], с. 76) Задачи. Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 2. ([36], с. 113) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой а А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова по заданной модели. 2. На лесной поляне. ([8], с. 35) Задачи. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей. 2. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». ([29], с. 34). Задачи. Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусyllишие с разной силой голоса.

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: сведения о важных событиях спортивной жизни страны, например, книжки-самоделки или альбомы о дружбе и спорте; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта, связанным с командной работой и взаимодействием между игроками; символика и материалы по истории олимпийского движения, отражающие ценности дружбы и сотрудничества; мешочки с крупой, коврики и массажёры для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук; бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног; нестандартное оборудование, сделанное своими руками, например, мячики-«ёжики»; скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые и большие обручи для игр и упражнений с прыжками; мячи разных размеров, кольцеброс, корзина для заброса мячей для игр и упражнений с бросанием, ловлей и метанием.

2. Центр безопасности: куклы и игрушки, изображающие друзей и врагов; миниатюрные транспортные средства и дорожные знаки для обучения правилам дорожного движения; настольные игры на тему безопасности, например, «Что делать в случае пожара?» или «Как избежать опасных ситуаций?»; книжки с картинками и стихотворениями о безопасности в различных ситуациях; дидактические карточки с изображением различных опасных ситуаций и способов их предотвращения; муляжи различных предметов, которые могут быть опасны, например, ножи, иголки, спички; игровые наборы, имитирующие работу различных служб спасения, например, пожарной охраны, полиции, скорой помощи; игрушечные телефоны для вызова служб спасения; элементы одежды и аксессуаров, символизирующие профессии, связанные с безопасностью, например, форма пожарного, полицейского, врача.

3. Центр игры: игрушки разных форм и размеров, которые помогут детям создавать образы своих друзей; куклы и фигурки людей, которые можно одевать и разыгрывать сценки из жизни; игрушки-животные, которые символизируют разных друзей и помогают развивать эмпатию; сюжетные игры, такие как «Магазин», «Школа» или «Путешествие», где дети могут разыгрывать ситуации общения и взаимодействия со своими друзьями.

4. Центр конструирования: крупный конструктор и кубики для создания знакомых предметов и построек; конструктор LEGO с мелкими деталями для развития мелкой моторики, внимания, памяти и мышления; деревянный конструктор для развития мелкой моторики, внимания, памяти и мышления; крышки разных цветов и размеров для развития внимания, логического мышления и мелкой моторики рук; готовые схемы и инструкции для конструирования различных объектов и персонажей.

5. Центр логики и математики: комплекты цифр, математических знаков и геометрических фигур для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; наборы объёмных геометрических фигур; учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: набор для экспериментирования с водой и песком; природный материал (песок, земля, камни, глина, ракушки, макароны); семена различных растений; бросовый материал (бумага, фольга, ткани, нитки, поролоновые губки, маленькие зеркала, лупа, песочные часы, магниты); медицинский материал (вата, пипетки, ватные палочки, шприцы без игл); календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и другие печатные издания, содержащие информацию о различных темах, связанных с дружбой и отношениями между людьми; дидактические материалы, такие как карточки, плакаты, таблицы, которые помогут детям изучать различные аспекты дружбы; игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, эмпатии, умения работать в

команде и разрешать конфликты; игрушки, которые помогут детям развивать социальные навыки, например, куклы, представляющие разные национальности и культуры; плакаты с изображениями друзей, фотографии друзей и семьи.

8. Книжный уголок: произведения о дружбе, такие как «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова, «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, «Цветик-семицветик» В. Катаева; книги о взаимоотношениях между детьми, например, «Денискины рассказы» В. Драгунского, «Пеппи Длинный чулок» А. Линдгрен; рассказы и повести о животных, которые дружат, например, «Бэмби» Ф. Зальтена, «Маугли» Р. Киплинга; книги с историями о разных народах и культурах; сказки разных народов; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). стихи и рассказы о дружбе; книги о животных и их друзьях.

9. Центр театрализации и музицирования: различные виды театра: театр картинок, театр петрушек, теневой театр, театр игрушек и пальчиковый театр; костюмы, маски и театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок; маленькая ширма для настольного театра; атрибуты для ряженья, включая элементы костюмов, маски животных и сказочных персонажей; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовые эффекты для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; простейшие музыкальные игрушки, такие как погремушки, бубны и барабаны.

10. Центр уединения: мягкий коврик или подушки для сидения и лежания; разнообразные мягкие игрушки, с которыми ребёнок может обниматься и чувствовать себя комфортно.

11. Центр творчества: мелки, акварель, гуашь, кисти разной жёсткости; бумага разной фактуры и картон; нетрадиционное оборудование для различных техник рисования (набрызг, монотипия, рисование по сырому); портреты известных художников; иллюстрации известных художников.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

18 сентября – день кленового листа

19 сентября – день рождения смайлика

20 сентября – день ковриков

21 сентября – всемирный день мира (символ – голубь)

22 сентября – всемирный день без автомобиля

22 сентября – день пешеходов

Понедельник 16.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) «Кто такой дежурный» (закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы). - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа «Мой друг» (помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга) - Д/и «Помоги найти» (учить детей описывать внешний вид своих товарищей). - Д/и «Геометрическая мозаика» (развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части). - Беседа о труде (сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых). ([34], с. 8) - М/п игра «Кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие).	Д/и «Четвёртый лишний» С	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вам не нужна сорока?». ([35], с.20)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Пляцковский М.С. «Настоящий друг» (учить внимательно слушать). - Закреплять умение отрезать кусочек мяса, сосиски. - Прослушивание колыбельных		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (выучить текст пролога пьесы. Совершенствовать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Развивать чувство ритма, координацию движений). ([32], с. 14) - Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» (учить детей дружить). - Игровое упражнение «Я поступаю хорошо» (закрепить представления о культуре отношений между людьми). - СРИ «Детский сад» (обогащение личного опыта у детей). - Работа в книжном уголке – ремонт книг, настольно-печатных игр. - Лего-конструирование «Построй свою историю» (развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы, истории). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы: полив растений (воспитывать трудолюбие) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа «Я выбираю сам» (воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим). ([6], с. 183) - Д/и «Каким должен быть друг» (обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...)) - Д/и «Весело-грустно» (развивать эмоциональный интеллект детей) - П/и «Лохматый пес»	Д/и «Чего не стало» (развивать внимание у)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...». ([35], с.22)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.ск. «Семь Симеонов – семь работников» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Строительство «Домика Доброты» (учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы). - Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» (показать значимость и необходимость в жизни друзей). - Д/и «Что одинаковое?» (развивать зрительное внимание и память). - П/и «Картошка» (упражнять в перебрасывании и ловле мяча). - Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Учить определять позицию звука в слове	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Выбор друзей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Формирование КГН (совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место). - Трудовое поручение «Помогаем няне» (учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым). - Беседа «Вот что значит настоящий друг» - Настольные игры «Пазлы», «Лото», «Шнуровка» - Общение «Что такое скромность» (воспитывать скромность). ([1], с. 15) - И/у «Дорисуй» (формировать умение исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги). - П/и «Краски»	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Летающие семена». ([35], с.23)		
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические навыки: закрепить навык аккуратно складывать одежду. - Чтение. Бр.Гримм «Белая и Розочка» (воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию). - Закреплять умение отрезать кусочек мяса, сосиски.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 16) - СРИ «Детский сад» (формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх). - Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы» (активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей). - Упражнение «Подарим друг другу улыбку» (воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми). - П/и под песню «Замри» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закреплять умение последовательно называть дни недели	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа «Игры без ссор» (объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш). - Игра малой подвижности «Кого не стало» (развивать внимание, наблюдательность). - Д/игра с мячом «Съедобное -несъедобное» (актуализировать представления детей о грибах, об опасности, которую могут грибы представлять). - Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику рук, мышление). - Викторина «О какой сказке идет речь?» ([34], с. 13)	И/упражнение «Составь число правильно» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Миновало лето, осень наступила...». ([35], с.24)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мошкова Э.Э. «Хитрые старушки» (познакомить с произведением, учить понимать юмор в произведении). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Опыты «Строение веществ» (расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 61) - Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения). - Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). - Д/и «Ассоциации» (развивать логическое мышление). - П/и «Совушка» (закрепить умение действовать по сигналу). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Учить делить слова на слоги	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Год до школы»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (с флажками). ([24], с. 7) - УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чудесные расчески» (совершенствовать навыки пользоваться индивидуальной расческой). - Самообслуживание (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам). - Беседа «Ты мой друг и я твой друг» (углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения). - Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий. - Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых»	Д/и «Наоборот» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдение за голубями». ([35], с.26)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка» (вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	«День рукавичек» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей). ([1], с. 16) - Конструирование из напольного и настольного строителя (упражнять в конструктивных умениях, воспитывать дружеские взаимоотношения через игру). - Поисково-исследовательская деятельность «Как получаются новые цвета?» Вспомнить с детьми смешение цветов для получения новых оттенков. - Д/и «Загадай, мы отгадаем» (учить детей описывать предметы и находить по описанию). - Н/п игры «Лото», «Домино», «Овощи и фрукты» (формировать умение осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание
---------	------------

Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 7, 8. ([23], с. 18, 19) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке. Занятие 9. ([23], с. 20) Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Портрет друга». ([10], с. 81). Задачи. Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности. 2. Мой любимый сказочный герой. ([10], с. 82) Задачи. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки изображения сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельность.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Подарочный конверт. ([12], с. 53) Задачи. Познакомить детей с техникой декупажа. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 3. ([26], с. 21) Задачи. Уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Занятие 4. ([26], с. 23) Задачи. Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятие 2. ([13], с.20) Задачи. Закреплять: знания о знаках =, ; умение писать их; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький. Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, - ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из строительного материала. Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик. ([19], с. 68) Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве — группами по четыре ребенка. Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения (будто глазами другого человека) и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат. Развивать способность к децентрации, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	О любви и дружбе. ([14], с. 73) Задачи. Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 3. ([36], с. 114) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласной буквой я (маленькой и большой) и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками. 2. Лексические упражнения. ([8], с. 22).	2. Составление текста-рассуждения. ([29], с. 36).

	Задачи. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Задачи. Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
--	--	--

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** картотеки подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, глазодвигательных гимнастик, гимнастик после дневного сна; сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны; иллюстративный материал по зимним и летним видам спорта; иллюстративный материал о выдающихся спортсменах; дидактические игры о спорте; нестандартное оборудование, сделанное своими руками; мячики-ёжики, скакалки, обручи, ленточки с колечками, малые обручи, воротца для подлезания, мячи разного размера и материала, кольцо-брос, корзина для заброса мячей, мягкая мишень, пластмассовые мячики.
- 2. Центр безопасности:** информационный стенд с информацией о правилах поведения в детском саду, номерах телефонов экстренных служб; макеты дорог, дворов и пожарных щитов для изучения правил дорожного движения и пожарной безопасности; игрушки: телефоны, машинки, светофор, пожарный щит; интерактивные папки по пожарной и дорожной безопасности.
- 3. Центр игры:** куклы, изображающие работников детского сада, например, воспитателя, повара, медсестры, дворника; игрушечная мебель для группы детского сада, такая как столы, стулья, шкафы, кровати; игрушечные инструменты для работников детского сада, такие как метла, швабра, кастрюля, ложка; игрушки, изображающие транспортные средства, такие как машины, автобусы, поезда; игрушки для сюжетно-ролевых игр, такие как наборы «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»; игрушечные телефоны, компьютеры, планшеты для имитации работы сотрудников детского сада.
- 4. Центр конструирования:** крупный напольный конструктор; набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах; пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера); игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт); тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им; простые схемы зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника).
- 5. Центр логики и математики:** трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составления целого из частей («Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); развивающие игры, например, игра-пособие «Столбик» Н. А. Зайцева, часы-конструктор, весы; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и другие материалы согласно возрасту и интересам детей.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** природный материал: камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спилы и листья деревьев, семена; утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки; медицинский материал: пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши; приборы-помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды; прочий материал: зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты; дополнительное оборудование: детские халаты, клеёнчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения..
- 7. Центр познания и коммуникации:** книги, энциклопедии, альбомы о детском саду, профессиях, людях разных профессий; тематические папки и лэпбуки «Детский сад», «Профессии», «Люди, которые работают в детском саду»; дидактические карточки, плакаты, схемы, модели с изображением людей разных профессий, предметов, необходимых для их работы.
- 8. Книжный уголок:** книги о детском саду и школьной жизни: рассказы, стихи, юмористические произведения; книги, которые читают детям на занятиях; книги, которые дети приносят из дома; портреты известных детских писателей и поэтов; азбуки разного рода; книги для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; схемы, модели слов и предложений, пособия для обучения чтению; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, конусный, театр картинок, театр эмоций и другие; маски животных и персонажей сказок; книги и сказки для игр-драматизаций и театральных постановок; картотека театрализованных игр и упражнений; ширмы для показа театров; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудочки, маракасы и другие; аудиозаписи музыкальных произведений и песен; карточки с музыкальными инструментами и нотами; атрибуты для танцев и музыкальных игр.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки и игрушки, которые вызывают тёплые чувства и помогают расслабиться; дидактические пособия с иллюстрациями разных эмоциональных переживаний; мягкие коврики и подушки для создания уютной атмосферы; мягкие модули, кресла или пуфы для сидения.
- 11. Центр творчества:** материалы для рисования (краски, кисточки, карандаши, фломастеры, бумага); материалы для лепки (пластилин, глина, стеки); материалы для аппликации (цветная бумага, ножницы, клей); дидактические игры и задания на развитие творческих способностей и воображения; образцы рисунков и поделок на тему «Детский сад»; фотографии детей в детском саду; тематические раскраски и книжки-раскраски.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

23 сентября – международный день шашек	28 сентября – всемирный день моря
23 сентября – именины рябины. Рябинник	28 сентября – день Тульского пряника
27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)	29 сентября – всемирный день сердца

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) «Вежливые слова» (напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству). - Беседа с детьми «Наш детский сад» (расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада). - Д/и «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом» (развивать логическое мышление, словарный запас детей). - П/и «Займи дом» - Чтение. Э.Э.Мошкова «Добежали до вечера» (учить эмоционально воспринимать образцовое содержание стихотворения)	Д/и «Назови слово на заданный звук» с (развивать фонематический слух)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«С неба смотрит солнце...». ([35], с.27)		
Возвращение с прогулки	Чтение. Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (разучивать с детьми текст пьесы, обращая внимание на работу артикуляционного аппарата, дыхание, голос. Совершенствовать внимание, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 17) - Ситуативный разговор «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых - СРИ «Магазин цветов» (закреплять в речи детей название цветов, воспитывать культуру речи). - Творческая мастерская: оригами: «Тюльпан» (подарок сотрудникам д/с на праздник) (учить складывать лист бумаги по образцу. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу). - Настольно-печатная игра «Кто быстрее до финиша» (учить играть по правилам). «Поручения» (учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения). ([1], с. 14) - Упражнение «Минута тишины» (способствовать развитию произвольности и выдержки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Продолжи узор» (упражнять В ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений). - Беседа «Кто нас воспитывает?» (закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада). - Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду» - Общение «Поможем малышам полюбить детский сад» (формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам). ([1], с. 8) - П/и «Холодно-тепло» (развивать ориентировку в пространстве). ([29], с.319)	Д/и «На что похоже?» (закрепить знания о геометрических фигурах с)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Белогривые лошадки...». ([35], с.29)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «День рождения в детском саду» (учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители). «Мы любим наш детский сад» (формировать интерес к учебной деятельности). ([1], с. 10) - Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых» (показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых). ([25], с. 27) - Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения). - Рисование: «Чем мы любим заниматься в детском саду». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Учить обводить клеточки, правильно держать ручку; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом) - Беседа «Мой лучший день в детском саду» (развивать речь детей, учить рассказывать о приятных моментах в детском саду). - Наблюдения за работой медсестры. СРИ: «У врача». - Д/и «Заполни таблицу» (развивать логическое мышление). - П/и «Пустое место». ([28], с. 140) - Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня».	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Белогривые лошадки...». ([35], с.30)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать память, внимание, воображение детей. Работать над техникой речи). ([32], с. 18) - Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду» - Вечер загадок о людях, работающих в детском сад (закреплять знание профессий сотрудников детского сада). - СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет» (учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания). - Игры со строительным материалом: «Наш любимый детский сад» (учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора). - Д/и «Угадай предмет» (развивать логическое мышление) - Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» (укреплять психологический комфорт в группе). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Д/у «Графический диктант» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа с детьми: «Этичные и неэтичные поступки». - Трудовая деятельность: навести порядок в уголке творчества - Д/и «Где что находится?» (упражнять в ориентации в пространстве). - Д/и «Доскажи словечко» (расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу). - Настольная игра «Помоги Оле» (развивать логическое мышление). - П/и «Мяч водящему». ([28], с. 144) - Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения». - Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?»	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знание цифр	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какой-то старичок паучок...». ([35], с.32)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). - Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами (познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения). - СРИ «Наш дом – детский сад» (развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о помещениях в д/с). - Чтение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли» (формировать личную оценку поступков героев). - Д/и «Скажи наоборот» (упражнять детей в подборе слов-антонимов) - Ручной труд «Коврик для прихожей» (дать детям представление о плетении из бумаги). - Малоподвижная игра «Ворота». ([4], с. 16) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с обручем). ([24], с. 8) - УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа с детьми: «Урок дружбы» (формировать представления детей о дружбе; учить детей придумывать прилагательные к слову «друг»; развивать монологическую и диалогическую речь) - Трудовая деятельность: «Расставим стулья в определенном порядке». - Пословицы и поговорки о труде. ([34], с. 10) - Настольно – печатные игры «Веселые картинки» (упражнять в сборе разрезных картинок по образцу) - П/и «Передай мяч». ([28], с. 148) - Поздравление сотрудников детского сада, вручение подарков.	Д/и «Назови слово на заданный звук» (развивать фонематический слух у)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Частый дождик на дворе...» ([35], с.34)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([30], с. 45) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа на тему «Давайте жить дружно!» (формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры, мирным путем). - Д/и «Что из чего сделано» (закрепить представления в различных материалах). - Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов) - Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» (воспитывать основы безопасности) - ХБТ. Стирка кукольной одежды (формировать навыки коллективного труда). - Игра-забава «Жмурки» (развивать внимание повышать двигательную активность детей) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови соседей числа» с (формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 10, 11. ([23], с. 21, 23) Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры. Занятие 12. ([23], с. 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом. Разучить новую игру.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Как мы играем в детском саду. ([15], с. 71). Задачи. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим

	закрашиванием. 2. Нарисуй свою любимую игрушку. ([15], с. 55). Задачи. Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Азбука в картинках. ([18], с. 34) Задачи. Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 5. ([26], с. 26) Задачи. Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Занятие 6. ([26], с. 29) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятие 3. ([13], с.23) Задачи. Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по условиям. ИНТЕРЕСНО, как части становятся целым. ([19], с. 72) Задачи. Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком» конструирования.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Как хорошо у нас в детском саду. ([9], с. 35) Задачи. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям. 2-й вариант. Чем занимаются в детском саду. ([14], с. 111) Задачи. Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 4. ([36], с. 116) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука —[и'а]; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели. 2. Для чего нужны стихи? ([8], с. 23) Задачи. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	2. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». ([29], с. 44). Задачи. Учить составлять рассказ по плану, предложенному

		воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков[ц] и[ч], отрабатывать четкую дикцию.
--	--	--

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Организация РППС:

1. *Центр двигательной активности:* мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; баскетбольные кольца; кегли; гимнастические палки; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. *Центр безопасности:* дидактические игры по теме «Безопасность в лесу»; настольные игры на тему «Безопасность в природе»; интерактивные плакаты по теме «Правила поведения в лесу».
3. *Центр игры:* фигурки животных, обитающих на разных континентах и в разных климатических зонах; игрушечные макеты природных зон, таких как лес, пустыня, тундра и другие; фигурки людей в костюмах учёных, исследователей и защитников природы; игрушечные инструменты и оборудование для изучения и охраны природы; игрушечные транспортные средства, такие как грузовики, автобусы и автомобили для перевозки животных и оборудования; набор для игры в доктора, чтобы лечить животных; набор для игры в ученого, чтобы изучать животных и их среду обитания.
4. *Центр конструирования:* деревянные кубики разных размеров; пластиковые блоки разных форм и размеров; металлический конструктор; магнитный конструктор; конструктор «Лего»; мягкий конструктор из пенопласта.
5. *Центр логики и математики:* логические задачи и головоломки на тему животных, их среды обитания и охраны; математические игры и упражнения, связанные с подсчётом и сравнением количества животных, их распределением по группам; пазлы и мозаики с картинками животных и их среды обитания; дидактические игры на развитие внимания, памяти и логического мышления, связанные с темой животных; геометрические фигуры и объёмные тела для сравнения и классификации животных по форме и размеру; математические раскраски и задания на определение количества и расположения животных на рисунке; дидактические материалы: карточки с заданиями, лабиринты, кроссворды.
6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* природные материалы для проведения экспериментов (шишки, ветки, листья, мох, кора деревьев); емкости для проведения опытов (колбы, пробирки, мензурки); лупы для рассматривания насекомых и растений; термометры для измерения температуры воздуха и воды; магниты для изучения магнитных свойств предметов; наборы для проведения экспериментов по изучению свойств воды, воздуха, почвы; инструменты для ухода за животными: щетки, расчески и т. д. (при наличии живого уголка)
7. *Центр познания и коммуникации:* иллюстрации и фотографии животных разных видов и мест их обитания; макеты природных зон (лес, пустыня, тундра и т. д.); муляжи и модели животных; развивающие игры и головоломки на тему животных; книги, энциклопедии и журналы о животных; Красная книга животных; книги о жизни животных в разных странах и культурах: книги о животных Африки, Австралии, Южной Америки и других континентов; книги о заповедниках и национальных парках; книги о сохранении и восстановлении природных экосистем; книги о работе зоопарков и аквариумов; книги о содержании и уходе за животными в неволе.
8. *Книжный уголок:* книги о природе и охране окружающей среды: рассказы, повести, стихотворения, сказки; книги о жизни животных в разных уголках мира: книги о джунглях, саваннах, лесах, пустынях и горах; книги с иллюстрациями известных художников: В. Сутеева, Е. Чарушина, В. Конашевича и других.
9. *Центр театрализации и музицирования:* костюмы животных: маски, головные уборы, аксессуары; музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, маракасы, бубны, металлофоны, ксилофоны; элементы декораций: деревья, кусты, цветы, камни, водоёмы.
10. *Центр уединения:* удобные подушки и пуфики для отдыха и расслабления; мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением животных и их среды обитания; книги с рассказами о дикой природе.
11. *Центр творчества:* разнообразные материалы для рисования: краски, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, бумага разных форматов и цветов; аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей, шаблоны животных и их среды обитания; лепка из пластилина или глины: инструменты для лепки, формочки, дополнительные материалы для украшения фигурок; оригами: схемы и инструкции для создания различных животных из бумаги; создание коллажей: вырезки из журналов, фотографии животных, природные материалы для оформления композиций; картинки для раскрашивания с изображением животных или их среды обитания.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 30 сентября – день интернета в России
1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
1 октября – день добра и уважения
- 2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала
2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)
3 октября – всемирный день грибника
4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
4 октября – всемирный день улыбки
5 октября – день учителя

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Беседа «Культура поведения». - Д/и «Сложи животное» (закрепить знания детей о животных и учить описывать их по наиболее типичным признакам) - Беседа «Животный мир нашей страны» (познакомить с особенностями жизни растений и животных нашей страны, обитающих в разных климатических зонах и их приспособленности к этой зоне). - Рассматривание глобуса. Отгадывание загадок о животных. Показать на глобусе, где какие животные обитают. - Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» - Д/и «Узнай и назови» (расширить представление о птицах и животных) - Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([4], с. 29)	Д/и «Пифагор» с (закрепить знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лист кружится золотой (главные приметы осени)». ([35], с.36)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Чтение русск.нар.ск. «Хвосты» (знакомить детей с русской народной сказкой, учить отличать сказочные ситуации от реальных). - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли). ([32], с. 19) - Рассматривание карты полушарий (познакомить детей с материками Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, с животными, которые их населяют). - СРИ «Школа для зверят» (побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей). - Д/и «Узнай, какой ты зверь» (развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы). - Вырезание силуэтов животных по шаблонам. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание с «Добавь слог к слову»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Посмотреть дома с детьми видеоролики о том, как животные и птицы готовятся к зиме.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельностью. - Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» (дать понятие, кто из животных является всеядным, плотоядным и растительноядным). - Игры с мелкими игрушками «Зоопарк» (учить создавать обстановку для игры с мелкими животными). - Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран» (закреплять знание животных жарких стран, показывать эти страны на глобусе). - Д/и «Кто чем питается?». - Д/и «Чьи детки» (закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных).	Д/и «Скажи ласково» (упражнять в словоизменении)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([35], с.37)		
Возвращение с прогулки	- Воспитание культурно-гигиенических навыков и умений. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. - Чтение. Рубцов Н.М. «Про зайца» (учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Опыты «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» (закреплять представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способности к преобразованию). ([5], с. 63) - СРИ «Зоопарк»(закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке). - Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем мы отличаемся» (учить детей находить сходства и отличия человека и животного, делать выводы). - Ситуативный разговор «Как нельзя обращаться с животными» (закреплять навыки безопасного поведения с животными). - Д/и «Кто чем питается?». - Рассматривание альбома «Животные жарких стран». - П/и «Верблюд и верблюжонок» ([29], 318) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Назови соседей числа»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Правила безопасного поведения с животными»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Совершенствовать навык своевременно пользоваться носовым платком. - Рассматривание энциклопедии «Все о животных» (расширять и закреплять знания детей о животных) - Речевая игра «У зверей и у людей» (с мячом) (закреплять названия частей тела у зверей и у людей). - Беседа «Кто как готовится к зиме» (закреплять знания детей о подготовке животных к зиме). - Лото «Животные жарких стран» (расширять и закреплять знания детей о животных жарких стран). - Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([4], с. 29)	Д/и «Сосчитай и запомни» (упражнять В количественном и порядковом счете до 10)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([35], с.39)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Куприн А.И. «Слон» (формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям). - Ситуативный разговор о культуре приема пищи (продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приема пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведение за столом, аккуратность).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Учить детей самостоятельно распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа). ([32], с. 21) - СРИ «На приеме у ветеринара» (побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща). - Рассматривание энциклопедии «100 детских вопросов и ответов» (развивать интерес детей к познавательной литературе). - Лепка «Топают по острову слоны и носороги» (совершенствовать навыки лепки). - Д/и «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши» (закреплять знания о животных). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и с мячом «Назови много» (упражнять В словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья)_)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Работа в уголке природы «Моем растения» (предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения; совершенствовать трудовые умения и навыки). - Беседа «Животные жарких стран» (уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки). - Рассматривание выставки произведений о животных жарких стран. - Игра-имитация «Изобрази, а мы отгадаем». - Сравнение лисы и собаки (учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие) - Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» (развивать умение предмет не называя его).	Д/ и «Чего не хватает?» с (развивать внимание, память).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Уж небо осенью дышало...» ([35], с.41)		
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом. - Чтение русск.нар.ск. «Вежливый Кот-воркот» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Презентация «Интересные факты о животных жарких стран» (познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес). - Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща). - Беседа «Охрана животных. Красная книга» (дать детям понятие, зачем нужно охранять животных, как это делают, что такое Красная книга). - Игра с мячом «Назови животное ласково» (продолжать воспитывать любовь к животным). - Творческая мастерская: Изготовление макета совместно с детьми «Животные нашего края» (закреплять знания о животных родного края). - Малоподвижная игра «Волшебное слово». ([4], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Измерь длину отрезка»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1) - Трудовая деятельность. Дежурство по столовой (развивать самостоятельность, умение до конца доводить работу). - Беседа «Животные Арктики и Антарктики» (дать детям понятие об Арктике и Антарктиде, животных, которые там обитают. Показать на глобусе Арктику и Антарктиду). - Д/и «Лабиринты» (развивать мышление, внимание) - Д/и «Веселые дорожки» (закрепить знание геометрических фигур). - СРИ «Доктор Айболит» (развивать умения задумывать сюжет и распределять роли).	Д/и «Расскажи, какой» - развивать умение описывать задуманное (.....)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета осень?». ([35], с.42)		
Возвращение с прогулки	- Культурно-гигиенические навыки. Закрепить навыки чисто вымыть руки и насухо вытирать. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. - Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (учить отличать сказку от рассказа, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Презентация «Интересные факты о животных холодных стран» (познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес). - Чтение. Коваль Ю.И. «Стожок» (познакомить с произведением, учить следить за сюжетом, отвечать на вопросы). - Конструирование «Игрушки-животные» (на основе конуса из картона). - Труд. Ремонт книг и коробок из-под настольных игр (воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности). - П/и «Серсо». ([28], с. 147) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Вырезание по контуру»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Кормушка для птиц». Предложить родителям дома с детьми сделать кормушку.		

Занятия	Содержание
---------	------------

Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 13, 14. ([23], с. 26, 27) Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Занятие 15. ([23], с. 28) Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить задание в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ежи Ежовичи. ([10], с. 26) Задачи. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа. 2. Пушистые детеныши животных. ([31], с. 143) Задачи. Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи — прямые, волнистые, закругленные и вертикальные («выбивание»).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Еж. ([12], с. 22) Задачи. Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики, развивать аккуратность, мелкую моторику.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 7. ([26], с. 31) Задачи. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. Занятие 8. ([26], с. 34) Задачи. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Занятие 4. ([13], с.25) Задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков < , >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани и ниток. Куклы «Неразлучники» — символ семьи. ([19], с. 48) Задачи. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Планета Земля в опасности! ([21], с.29) Задачи. Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. (Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные, живут люди.) Объяснить детям, что о планете нужно заботиться. (Всем живым существам нужны чистые вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в	

	опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.)	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 5. ([36], с. 118) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой о О; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели. 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» ([8], с.28) Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...».	2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([29], с. 38). Задачи. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно; выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков[з] и[ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: картинки/плакаты с информацией о том, что овощи и фрукты могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть; интерактивная игра «Правила безопасности на природе».
3. Центр игры: набор овощей и фруктов - для игр, связанных с темой «овощи и фрукты»; кукла-повар - для разыгрывания сценок приготовления блюд из овощей и фруктов; игрушечная плита - для имитации процесса приготовления пищи; игрушечные ножи и разделочные доски - для игры в приготовление салатов; игрушечный набор посуды - для сервировки стола и подачи блюд; игрушечный транспорт для перевозки урожая; муляжи грибов, корзинки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: игрушки и предметы для счёта; комплекты цифр и математических знаков; занимательный и познавательный математический материал; рабочие тетради по математике; наборы геометрических фигур; модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и материалы для счёта; учебные приборы (линейки, сантиметры, ростомер); мозаики, пазлы, игры; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов; наборы табличек и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации; настольно-печатные игры и разнообразные дидактические игры.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для труда: садовые инструменты (грабли, лопаты, ведра), фартуки и перчатки для работы в саду; микроскоп и лупы; весы, безмен, песочные часы, компас, магниты; сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объёма; сито, воронки разного размера и материала; природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки, резиновые груши; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла.
7. Центр познания и коммуникации: презентация с изображением разных видов растений (цветы, кустарники, деревья); загадки о растениях; дидактические игры и задания, связанные с растениями (например, «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Что где растёт»); книги и энциклопедии о растениях.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о природе, растениях; загадки о природе для развития логического мышления и внимания.
9. Центр театрализации и музицирования: ширма для кукольного театра; разнообразные виды кукол для пальчикового, теневого, бибабо и других видов театра; реквизит и декорации для разных сказок и постановок; маски-шапочки и костюмы для персонажей; фонотека с музыкой для спектаклей и музыкальных номеров; афиши, билеты и программки для представлений; элементы декора для постановок, например, коврограф для марионеток.
10. Центр уединения: мягкие подушки и игрушки, вызывающие тёплые чувства у детей; специальные подушки для битья или другие предметы для выражения негативных эмоций; дидактические пособия для обучения детей выражению своих эмоций; иллюстрации различных эмоциональных переживаний для обучения детей бесконфликтному общению.

11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага; образцы растений: фотографии, рисунки, гербарии; трафареты с изображениями растений; раскраски с рисунками растений; пластилин и инструменты для лепки; природный материал: шишки, веточки, листья, камни; аппликации из бумаги и природного материала.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 7 октября – день осеннего пейзажа
- 8 октября – всемирный день зрения
- 9 октября – день осенних стихов
- 9 октября – всемирный день почты
- 10 октября – международный день каши
- 11 октября – международный день девочек
- 12 октября – международный день юлы (волчка)

Понедельник 07.10.2024

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы (учить дежурных самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности). - Беседа «Какие растения нас окружают» (закрепить представления о растениях ближайшего окружения). - Д/и «Продолжи рад» (закреплять умение выкладывать на плоскости цветы в определенной последовательности). - Настольная игра «Живая – неживая природа» (развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность). - Д/и (по сюжетным картинкам) «Когда это бывает?» (развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей, закреплять знания детей о признаках осени). - П/и «Школа мяча» (развивать ловкость, координацию, основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии). - Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» (закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды).	Д/и «Один – много» (упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенняя температура» ([35], с.43)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами октября). «Зачем надо полоскать рот после еды» (продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать память, внимание, воображение. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене). ([32], с. 22) - СРИ «Юные защитники природы» (учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, воспитывать интерес и бережное отношение к природе). - П/и «Орехи, желуди, шишки» (совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей	Выкладывание силуэтов различных растений из счетных палочек с	

	- осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность). - Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([4], с. 17) - ХБТ – стирка кукольной одежды (воспитывать желание поддерживать порядок в группе). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»		

Вторник 08.10.2024

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» (закрепить умение сервировать стол к завтраку). - Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» (учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них). - Беседа «Как вести себя в лесу?» (рассказать о правилах поведения в лесу). - Д/и «Осенние изменения в природе» (закрепить осенние изменения в жизни растений и животных). - Д/и «Детки на ветке» (активизировать в речи детей названия растений, и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространёнными предположениями). - П/и «Хитрая лиса» ([28], с. 88)	Д/и «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» с (развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Жизнь птиц осенью» ([35], с.44)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. - Чтение. Станчев Л. «Осенняя гамма» (учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Презентация «Такие разные растения» (знакомить детей с многообразием мира растений). - СРИ «Садовники» (развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных ситуаций, воображение). - Опыты «Воздух и его свойства» (формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 66) - Д/и «Лети листок, ко мне в кузовок» (закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами). «Что можно приготовить из фруктов» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах). ([1], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Я начну, а ты продолжи» (учить придумывать окончания предложений и рассказов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени		

Среда 09.10.2024

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы (приучать аккуратно выполнять поручения). - Беседа «Цветы — краса Земли» (расширять знания детей о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, развивать воображение, память, внимание, познавательные способности детей, расширять кругозор). - Д/и «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (познакомить детей с профессией цветовод, обобщить знания по теме) - Д/и «Лесовик и лесные дары» (закреплять знания о дарах природы (грибы, ягоды, орехи) ; формировать умение разделять дары природы на съедобные и несъедобные, съедобные для человека или для животных). - П/и «Пройди в ворота» (учить детей использовать в игре счетные навыки, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветер, ветер, ты могуч...». ([35], с.46)		
Возвращение с прогулки	- Учить детей спокойно заходить с прогулки, подниматься по лестницам, не толкаясь, пропуская девочек вперед. - Чтение. Пришвин М. «Деревья в плену» (познакомить с произведением, развивать внимание, усидчивость, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (продолжать работу над пьесой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Развивать речевое дыхание). ([32], с. 23) - Рассматривание энциклопедий о растениях (развивать интерес к познавательной литературе). - СРИ «На лесной опушке» (продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить выбирать роль, играть по ролям). - Конструирование «Клумба» (развивать воображение, учить строить новые постройки, воспитывать желание анализировать новые постройки). «Игрушки из овощей» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Нарисуй по точкам» с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени; обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе.		

Четверг 10.10.2024

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд на занятие – подготовка рабочего места (воспитывать аккуратность). - Беседа «Что растет на окошке?» (уточнить и расширить представления о комнатных растениях). - Загадки о растениях. - Рассматривание альбомов «Комнатные растения и цветы» (учить быть внимательными, любознательными). - Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин», изготовление атрибутов игры, слушание песни А. Антипенко «Урожайная» (развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровое действие. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях). - П/и Затейники» ([28], с. 96)	Д/и «Исправь ошибку» с (учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое»)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенняя прогулка». ([35], с.47)		
Возвращение с прогулки	- Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. - Чтение. А.Аксаков «Аленький цветочек» (знакомить с произведением, прививать интерес к народной культуре).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Рассматривание картины И.Ф.Хруцкого «Цветы и плоды» (вызвать у детей интерес к натюрморту, эмоциональный отклик, ассоциирование с собственным опытом, чувствами и представлениями. Учить видеть единство содержания и средств выразительности (роль композиции, колорита в картине)). «Мы готовим фруктовый салат» (продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь). ([1], с. 37) - СРИ «Магазин» (учить детей действовать в соответствии с игровым замыслом, развивать связную речь, артистические способности). - Настольная игра «Домино» (развивать усидчивость, логическое мышление). - П/и «Настольный теннис». ([28], с. 148) - Лепка из воздушного пластилина «Фиалка в горшке» (развивать навыки лепки, развивать воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Задай вопрос» с (учить задавать вопрос).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 11.10.2024

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([24], с. 9) - УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). - Закреплять умение: намазывать ножом масло на хлеб. - Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» (воспитывать правила безопасного поведения) - Опыты «Воздух вокруг нас» (закреплять представления детей о воздухе и его свойствах. Формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека). ([5], с. 69)	Упражнять В проговаривании звуков «Р»-«Л» в словах и фразах	

	П/и «Затейники»		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Путешествие капельки». ([35], с.49)		
Возвращение с прогулки	- Дежурство по столовой (формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. Воспитывать трудолюбие, ответственность). - Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([30], с. 47) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «В цветочном магазине» (закрепить умение описывать растения (цветы), воспитывать вежливое отношение друг к другу). - Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг). - Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» (воспитывать культуру общения). - Подвижные игры по выбору детей (совершенствовать физические качества). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять В рисовании и аккуратном закрашивании любимых цветов.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Зеленый мир на окне»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 16, 17. ([23], с. 29, 31) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие 18. ([23], с. 31) Задачи. Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Осенний клен и ель. ([31], с. 34) Задачи. Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закреплять технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели); побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. 2. Осеннее дерево под ветром и дождем. ([31], с. 38) Задачи. Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Осенний листик. ([11], с. 24) Задачи. Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. 2-й вариант. Хризантемы. ([11], с. 25) Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании

	пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 9. ([26], с. 37) Задачи. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие 10. ([26], с. 39) Задачи. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Занятие 5. ([13], с.27) Задачи. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование-экспериментирование. Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем. ([19], с. 76) Задачи. Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Друзья природы. ([7], с. 72) Задачи. Расширять знания о лесе и его обитателях; воспитывать бережное отношение и любовь к ним; закреплять умение вести себя на природе; развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 6. ([36], с. 119) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой ё Ё, с тем, что буква ё может обозначать звук[о] и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками. 2. Осенние мотивы. ([8], с. 39) Задачи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	2. Стихотворение Е. Трутневой «Осень». ([29], с. 116). Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; футбольный мяч; эспандеры.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы; игрушечный транспорт для сельскохозяйственных работ (тракторы, комбайны, грузовики); игрушечное сельское хозяйство с фигурками животных (коровы, лошади, овцы); игрушечные магазины и кафе; игрушечные здания (фермы, элеваторы, мельницы); наборы посуды и продуктов питания (хлеб, мука, зерно, молоко); муляжи хлебобулочных изделий.

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных); схемы для строительства различных объектов.

5. Центр логики и математики: логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; математические планшеты; блоки с цифрами и знаками; геометрические фигуры разных форм и размеров; карточки с заданиями на логику и математику; развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»; материалы для счёта: счётные палочки, грибочки, яблоки; картинки с изображением процесса выращивания и производства хлеба; загадки и задачи о хлебе; дидактические игры и задания на развитие логического мышления и внимания (например, «Четвёртый лишний», «Найди отличия»).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: мини-лаборатория для проведения опытов и экспериментов с мукой, водой и другими ингредиентами; инструменты и материалы для наблюдения за ростом растений (зерна пшеницы, например); макеты и модели, демонстрирующие процесс выращивания и производства хлеба; фартуки, перчатки и другие средства защиты для детей.

7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии процесса выращивания и производства хлеба; муляжи и макеты сельскохозяйственной техники (тракторы, комбайны, грузовики); карточки с названиями профессий, связанных с сельским хозяйством (фермер, комбайнёр, тракторист); плакаты и картинки с изображением различных видов хлеба и хлебобулочных изделий; книги и энциклопедии о сельском хозяйстве и производстве хлеба; гербарий злаков.

8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о хлебе и сельском хозяйстве.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и декорации для театральных постановок; музыкальные инструменты (барабаны, гитары, пианино и др.); аудиозаписи с музыкой и песнями для прослушивания и исполнения детьми.

10. Центр уединения: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, текстиль для творчества; кисти, карандаши, маркеры, ручки для письма и рисования; ножницы, клей, степлеры для создания поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, листья, ветки, камни) для поделок; клейкие ленты, нитки для декорирования; образцы готовых поделок и рисунков на тему «Хлеб», книги, журналы, интернет-ресурсы с идеями для творчества на эту тему.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

14 октября – день рождения Винни-Пуха

15 октября – день собирания осенних листьев

15 октября – всемирный день чистых рук

16 октября – всемирный день хлеба

17 октября – всемирный день пения

18 октября – всемирный день конфет

19 октября – всемирный день перелетных птиц

20 октября – день повара

20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 14.10.2024

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы - Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» (уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу). - Д/и по теме недели. «Что сделано из муки?» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание). - Д/и «В какой сказке живет хлеб?» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия). - П/и «Каравай»	Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Подготовка к зиме». ([35], с.50)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Шим Э.Ю. «Хлеб растет» (расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении). - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Ярмарка”» (развивать дикцию, расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать внимание, память). ([32], с. 23) - Презентация «Выращивание хлеба» (наглядно рассмотреть с детьми, какой путь проходит хлеб от поля до стола). - Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса (учить внимательно рассматривать колосья злаковых, находить сходства и различия). - Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают). - Д/и «Загадки о хлебе» (воспитывать уважение к ответам товарищей). - Малоподвижная игра «Береги руки». ([4], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Раньше – позже» с (закрепить временные представления).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 15.10.2024

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить умение сервировать стол к завтраку). - Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» (закрепить полученные ранее знания из презентации).	Д/и «Сосчитай» (упражнять в количественном прямом и	

	- Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь» (учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов). ([29], с. 222) - Создать ситуацию общения на тему: «Как дома мама и бабушка пекут булочки» (способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка). - Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек».	обратном счете в пределах 10, в порядковом счете).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кошка, которая гуляет сама по себе». ([35], с.51)		
Возвращение с прогулки	- При раздевании стимулировать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу. - Чтение. С. Ремизов «Хлебный голос» (учить внимательно слушать, понимать смысл произведения). - Ситуативный разговор «Как правильно сидеть за столом» (продолжать учить детей во время еды сохранять правильное положение за столом)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение. М. Глинская «Хлеб» (учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу). - Беседа «Что говорит народ о хлебе» (познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлеб). - Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. - Конструирование из Лего на тему: «Сельскохозяйственные машины» (закрепить умение собирать поделки по образцу, развивать фантазию творчество. Воспитывать коллективизм). - Игра «Стаканчики» (развивать моторику, ловкость, порадовать детей). - ХБТ. Помыть игрушки в игровом уголке-воспитывать умение договариваться, трудиться в коллективе. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Заштрихуй предметы» (упражнять в умении заштриховывать предметы в разных направлениях)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Пожар в квартире»		

Среда 16.10.2024

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (упражнять в умении убирать посуду после завтрака, протирать столы). - Беседа о профессиях тракториста, овощевода, агронома (познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями) - Составление рассказа по схеме «Как хлеб на стол пришел» (развивать речь детей, учить составлять связный рассказ). - П/и «Из муки – не из муки» (по принципу «Съедобное-несъедобное») - Д/и «Подбери пару» (подбор картинок с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены)	Упражнять в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Туман Туманыч». ([35], с.53)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять навык аккуратно складывать одежду. - Чтение. А.Раскин «Как папа бросил хлеб» (учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу).		

Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах). ([32], с. 24) - Чтение белорус.нар.ск. «Легкий хлеб» (учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев, понимать юмор). - Конструирование. «Хлебозавод» (закрепить знания о машинах-помощниках. развивать воображение, конструктивные навыки). - Опыты: «Переверни страницу книги без рук» (учить нестандартно мыслить). - Лепим из слоеного теста хлебобулочные изделия для выставки в саду (развивать личность, с детства уметь бережно относиться к хлебу). - П/и «Кто скорее перенесет предмет» ([28], с. 157) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Решаем примеры» с (закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 17.10.2024

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – помыть цветы. - Беседа «Хлеб всему голова» (продолжать знакомить с профессией хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей). - Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» - Заучивание пословиц, поговорок: Не потрудиться, так и хлеб не родится. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. - Упражнение «Поводырь» (развивать чувство ответственности за другого человека, доверительные отношения друг к другу).	Д/и «Мы читаем по слогам» (упражнять в умении читать слоги и слова).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Световой день». ([35], с.54)		
Возвращение с прогулки	- Закрепить навык аккуратно складывать одежду. - Чтение. Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа об осени. ([21], с.67) (сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды). - СРИ «Булочная» (формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий). - Д/и «В какой сказке живет хлеб» (вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочное изделие).	Упражнять в умении обводить шаблоны и трафареты хлебобулочных изделий, заштриховывать и	

	- ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться). - Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([4], с. 7) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	закрашивать их в одном направлении.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Развитие связной речи у дошкольников»		

Пятница 18.10.2024

Тематический день «День отца»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с обручем). ([24], с. 10) - УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение). - Беседа «День отца» (познакомить детей с праздником и историей его появления в нашей стране). - Д/упр «Расскажи о своем папе» (развивать диалогическую речь, умение детей использовать слова, обозначающие существенные признаки. Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д). - Д/и «Сейчас - потом» (учить подбирать антонимы к именам прилагательным и существительным (<i>Сейчас вы маленькие, а потом станете... Сейчас вы дети, а потом станете... Сейчас вы низкие, а потом станете... Сейчас вы слабые, а потом станете...</i>)) - Чтение стихотворений о папе. - Рассмотреть картинку или фотографию «Папа на рыбалке». Беседа - П/и «Рыбак и рыбки» (тренировка вестибулярного аппарата, ловкости, выносливости, скорости движений и мышления, умения подпрыгивать на двух ногах).	Д/и «Пересчитай предметы» (учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа... одна шапка, пять шапок...))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» ([35], с.55)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Раскин А.Б. «Как папа делал табуретку» (учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, побуждать рассказывать о своем папе). - Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ремонтирует машину, велосипед». Беседа - Командная игра «Отремонтируй» (Машины из конструктора, требующие «ремонта», детали крупного пластмассового конструктора, гайки с болтами) (тренировка координации движений, развитие мелкой моторики, создание положительного эмоционального фона, улучшение взаимодействия и коммуникации, стимулирование речевого взаимодействия детей в командах). - Д/и «Что делаем этим инструментом?» (формировать представления детей об инструментах). - Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ведет машину». Беседа - П/и «Отвези семью на дачу» (рули, ориентир - стул «Дача») (развитие быстроты, ловкости и командных способностей, улучшение эмоционального состояния детей).	Д/и «Назови – какие?» (учить образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...))	
	- Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши) - Прослушивание песни «Папа может»		

	• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Что значит быть хорошим отцом»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 19, 20. ([23], с. 32, 34) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 21. ([23], с. 35) Задачи. Закреплять навыки ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([31], с. 11) Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — натюрмортом, рассказать, что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы и быта; формировать умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит, манера исполнения). 2. 1-й вариант. Натюрморт из осенних плодов. ([10], с. 19) Задачи. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память. 2-й вариант. Осенний натюрморт. ([31], с. 25) Задачи. Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке или аппликации.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Плетёная корзинка для натюрморта. ([18], с. 42) Задачи. Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 11. ([26], с. 41) Задачи. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Занятие 12. ([26], с. 44) Задачи. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять	Занятие 6. ([13], с.30) Задачи. Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Жилой дом. ([17], с. 7) Задачи. Учить видеть облик своей улицы, города. Видеть особенность зданий, их назначение; форму окон, дверей, балконов, их расположение и украшение, цветовой решение. (Магазины – большие окна, кинотеатр – необычная конструкция). Различать здания разного назначения: жилой дом, детский сад, школа, магазин. Закрепить названия отдельных деталей строительного материала, учить строить постройку по чертежу. Познакомить с новой профессией - архитектор. Пробуждать интерес к познанию, развивать логическое мышление, умение выдвигать предположения, экспериментировать, делать выводы. Воспитывать любовь к родному городу, желание работать в коллективе.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1 вариант. Как выращивают хлеб. ([2], с. 17) Задачи. Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. 2 вариант. К дедушке на ферму. ([9], с. 46) Задачи. Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 7. ([36], с. 121) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука —[й’о]; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	2. Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. ([29], с. 135). Задачи. Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные, массажные); обручи разных диаметров; скакалки; гимнастические палки; эспандеры; кегли; баскетбольное кольцо.

2. Центр безопасности: картины с дорожными знаками, светофорами и игрушками-пешеходами; альбомы для изучения правил дорожного движения; оборудование для учебного перекрёстка с напольными светофорами и дорожными знаками; оборудование для занятий на учебном перекрёстке с жилетами, рулями и другими аксессуарами; уголок пожарной безопасности с игрушками, играми и материалами для обучения правилам пожарной безопасности; макеты территорий с объектами, где возможно возгорание, дополненные мелкими предметами для обыгрывания ситуации; наглядно-иллюстративный материал по ПДД и ОБЖ, плакаты, книжки-малышки, карточки с опасными ситуациями.

3. Центр игры: фигурки людей разных профессий (например, повар, строитель, врач, полицейский); инструменты и оборудование, характерные для каждой профессии (например, поварской колпак, каска, медицинский халат, полицейская фуражка); игрушечные кассы, прилавки и товары для магазина; игрушечный транспорт (грузовики, автобусы, пожарные машины, полицейские автомобили); игрушечные

здания (дома, больницы, школы, магазины); фигурки животных, которые могут нуждаться в помощи ветеринара; игрушечные телефоны, компьютеры и другие современные устройства, которые могут использоваться в работе специалистов.

4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша (для развития логического мышления и умения классифицировать предметы по разным признакам); математические головоломки и задачи, связанные с количеством, счётом и логическими операциями; карточки с изображениями профессий для сортировки их по группам (например, строительные профессии, медицинские профессии и т. д.); геометрические фигуры; лабиринты и графические диктанты (например, нарисовать маршрут для пожарного или полицейского); развивающие игры и задания на развитие внимания, памяти и логического мышления (например, «Что лишнее?», «Найди пару» и т. д.); рабочие тетради и раскраски.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: инструменты и материалы для экспериментирования: микроскоп, лупы, магниты, весы, мерные стаканы, пипетки, увеличительные стёкла, компас, песочные часы; материалы для наблюдений: бинокли, телескопы, увеличительные стёкла; календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: картинки с изображениями разных профессий; предметы, необходимые для определённых профессий (например, медицинская одежда, инструменты парикмахера, поварской колпак и т. д.); схема для составления описательных рассказов о профессиях; разрезные картинки по профессиям; игра «Угадай профессию» (дети угадывают профессию по определённым словам); познавательные книги и энциклопедии о людях разных профессий.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы персонажей разных профессий; декорации (например, дом, улица, магазин); музыкальные инструменты (например, барабаны, гитары, пианино); музыкальные записи для слушания и пения; музыкальные дидактические игры (например, «Угадай звук», «Сыграй мелодию»); театр кукол для показа сказок; маски и костюмы для театрализованных игр.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфики для отдыха и релаксации; пледы и одеяла для создания комфортной атмосферы; игрушки или предметы для медитации, такие как кристаллы или мандалы.
11. Центр творчества: бумага для рисования; цветные карандаши; фломастеры; краски и кисти; пластилин; соленое тесто; природные материалы (шишки, желуди, листья); цветная бумага и картон; клей и ножницы; ракушки, пуговицы, бусины для декорирования поделок; раскраски по теме «Профессии»; образцы и схемы для рисования и поделок.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 21 октября – всемирный день яблок
21 октября – всемирный день лабиринта
22 октября – день белых журавлей (лебедей)
24 октября – день теплых вязаных носков
24 октября – день русской избы

24 октября – день без бумаги
25 октября – всемирный день макарон
26 октября – всероссийский день гимнастики
27 октября – день автомобилиста (день шофера)

Понедельник 21.10.2024		Тематическая неделя «Такие разные профессии»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Закреплять умение: намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа «Какие профессии ты знаешь?» (вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий). - Д/и «Кто чем занимается» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых). - Д/и «Профессии» (уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования). - П/и «Если весело живется»	Д/и «Чья? Чей? Чьи?» (упражнять В образовании притягательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чудесная кладовая». ([35], с.56)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Раскин А.Б. «Как папа выбирал профессию» - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48)		
после сна	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать элементы актерского мастерства. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами). ([32], с. 25)	Упражнять	

	«Знакомимся с деревянной скульптурой» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества). ([1], с. 14) - СРИ «Больница» (продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач») - Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» - П/игра «Лягушка и цапля». ([28], с. 160) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	определять место звука «С» в словах.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 22.10.2023

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (побуждать детей применять умения, связанные с сервировкой стола в будний день и в дни праздников. Учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы). - Д/и «Кто чем занимается» (закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий). - Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный» (учить детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности). - Беседа «Если возникнет пожар» (закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем). - Д/и «Что необходимо пожарному?». - Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами» (снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному).	Дидактическая игра «Найди пару» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимы ждала, ждала природа». ([35], с.57)		
Возвращение с прогулки	- Воспитание к/н, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании (закреплять навыки самостоятельно одевания и застегивания пуговиц. Дежурство по столовой: формировать умение правильно сервировать стол). - Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Лечим кукле Даше горло» (продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач») - Речевая игра с мячом «Назови профессию» (закреплять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей, развив	Д/и «Кто придумает больше слов на тему...» с	
	- внимание, ловкость). - Конструирование «А мы дом построим сами» (упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение). - Загадывание загадок о профессиях (закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях).		

	- Малоподвижная игра «Чистюли». ([4], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Трудовое воспитание детей в семье и детском саду»		

Среда 23.10.2024

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии (упражнять в умении самостоятельно подбирать материалы и инвентарь в соответствии с направлением предстоящей на занятии работы, организовывать деятельность товарищей, наводить порядок). - Беседа с детьми «Как строят дома?» (дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя). - Д/и «Кто построил этот дом?» (закрепить понятие о различных домах). - Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке». - Д/и «Назови профессию» (закрепить названия строительных профессий). - Д/и «Кто это знает и умеет?» (расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий).	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Увядают травы, листья и цветы». ([35], с.58)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание. Закреплять умения: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. - Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (развивать правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([32], с. 26) - Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» (познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы). - Рассматривание коллекции «Ткани и материал» (расширять знания о различных материалах). - СРИ «Ателье» (закрепить знания о профессии модельера и портного). «Наряд для бумажной куклы» (развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера). ([1], с. 30) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить умение вырезать из квадрата круг (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 24.10.2024

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1) - Совершенствовать навыки своевременно пользоваться носовым платком. - Беседа «Профессии нашего города» (уточнить представления детей о людях, чьи профессии связаны с нашим городом. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков покорения космического пространства). - Речевая игра с мячом «Назови профессию» (закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость) - Д/и «Кому что нужно для работы?» (закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться) - Трудовые поручения: наведение порядка после игр (формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка). - П/игра «Лягушки и цапля». ([28], с. 160)	Д/и «Как называется суп» с (активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: «борщ» (суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Световой день». ([35], с.59)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения). - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «Как врач лечит зубы» (закрепить знания детей о профессии стоматолога. Продемонстрировать процесс сверления зуба и накладывания пломбы на крупном пластилиновом муляже). - СРИ «Врач и медсестра» (дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду). - Беседа «Кто не работает, тот не ест» (помочь понять смысл пословицы). ([25], с. 75) - Исследовательская деятельность. Рассматривание проблемных ситуаций. «Спички - приносят пользу или вред?», «Как огонь помогает людям» - Д/и «Карта профессий» (выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий). ([22], с. 62) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Какой первый звук в слове?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасного поведения на улице»		

Пятница 25.10.2024

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов). ([24], с. 11) - УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)	Закрепление употребления в речи	

	- Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо). - Д/и «Какие ошибки допустил художник?» (Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии). ([34], с. 11) - Напомнить детям, что нашу еду готовит повар на кухне (закреплять представление о профессиях). Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар готовил обед». - П/и «Затейники» (закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество).	простых предлогов –в, -на, -с, -из. (.....)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Травушка-муравушка». ([35], с.60)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Эме М. «Краски» (познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([30], с. 48) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Викторина по теме «Профессии» (расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям). - СРИ «Мы пожарные» (развивать речевую активность и творческое мышление) - Чтение художественной литературы. С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма). - Строительные игры (упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение) - Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши – выбирай на вкус» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепить знание состава чисел от 2 до 6 из двух меньших с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Как выбрать школу. Хочет ли ребенок идти в школу.		

Занятия	Содержание
----------------	-------------------

Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 22, 23. ([23], с. 36, 37) Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 24. ([23], с. 38) Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Мастера из Городца. ([10], с. 65). Задачи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, с ее элементами и цветовыми сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. 2. Четыре художника. ([10], с. 67). Задачи. Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка и аппликация)	Отважные парашютисты. ([18], с. 64) Задачи. Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 13. ([26], с. 48) Задачи. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Занятие 14. ([26], с. 51) Задачи. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Занятие 7. ([13], с.32) Задачи. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Микрорайон. ([17], с. 13) Задачи. Учить складывать лист бумаги пополам, делить его на части в соответствии со схемой, конструировать с опорой на технологическую карту.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Все работы хороши. ([9], с. 43) Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда. 2-й вариант. Профессии «мужские» и «женские». ([14], с. 78) Задачи. Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями); способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 8. ([36], с. 122)	

	Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой у У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с.26) Задачи. Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.
	2. Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка». ([29], с. 112). Задачи. Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства).

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. **Центр безопасности:** книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. **Центр игры:** куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. **Центр конструирования:** строительный набор с различными видами конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические); наборы для создания макетов зданий и архитектурных сооружений; образцы и схемы для конструирования и моделирования.
5. **Центр логики и математики:** логические задачи и головоломки на тему истории, географии и культуры России; математические игры и упражнения, связанные с числами, счётом и арифметическими операциями; пазлы и мозаики с изображением символов России, памятников и достопримечательностей; задания на развитие пространственного мышления и ориентации на карте России; дидактические материалы для изучения форм и размеров предметов, связанных с русской культурой и традициями; карточки с математическими примерами и задачами на тему «Родная страна»; геометрические фигуры и тела для изучения их свойств и составления композиций; материалы для развития логического мышления, такие как лабиринты, кроссворды и ребусы.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментирования с различными свойствами предметов (вес, форма, размер, цвет); материалы для проведения экспериментов с водой, воздухом и почвой; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. **Центр познания и коммуникации:** карта России и других стран мира; фотографии и иллюстрации с изображением природы, городов и достопримечательностей России; альбомы и книги о России, её истории, культуре и традициях; символы России: флаг, герб и гимн; информация о государственных праздниках, в том числе о Дне народного единства; материалы для развития речи и общения: тематические картинки, загадки, пословицы и поговорки о Родине.
8. **Книжный уголок:** народные сказки о дружбе и взаимопомощи; стихи, сказки, былины и рассказы о родной стране; стихи и проза о природе родного края; сказки народов России.
9. **Центр театрализации и музицирования:** костюмы и атрибуты для ролевых игр на тему родной страны и народных праздников; музыкальные инструменты для создания шумового оркестра; аудиозаписи народной музыки и песен о России; ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок; маски, головные уборы и элементы костюмов для народных танцев и игр; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма; музыкально-дидактические пособия для изучения нотной грамоты и музыкальных инструментов.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки и пuffy для отдыха; журналы и книги для чтения в уединении; игрушка-антистресс.
11. **Центр творчества:** краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для аппликации и поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, желуди, листья) для поделок; бросовый материал (пуговицы, нитки, бусины) для декорирования; инструменты для рисования (кисти, карандаши, линейки); альбомы для рисования, раскраски на тему «Моя страна»; книги и пособия по рисованию, аппликации, лепке; шаблоны и трафареты для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 октября – день бабушек и дедушек в России
31 октября – тыквенный спас
31 октября – день рождения пешеходного перехода

1 ноября – день лисы
3 ноября – день рождения С.Маршака (137 лет)
4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение. Полив комнатных растений (воспитывать желание ухаживать за цветами). - Беседа «Наша родина – Россия» (формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике). ([6], с. 119) - Д/и «Узнай наш герб» (закрепить знания о гербе России). - Чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства» (уточнить представления детей о государственном празднике, побуждать внимательно слушать текст). - Ситуативная беседа «Безопасность во время игры» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры). ([1], с. 75)	Д/и «Который час?» (упражнять В назывании времени суток, учить узнавать время по часам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лиственные деревья». ([35], с.62)		
Возвращение с прогулки	«Как мы наводим порядок в шкафу» (формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу). - Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (развивать чувство ритма, координацию движений. Формировать правильное речевое дыхание. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене). ([32], с. 27) - Беседа «Родная страна» (расширять представления о столице России, представления о городах России). - СРИ «На стройках города» (продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители). - Д/и «Учимся составлять план улицы» (познакомить с графическим изображением зданий на улице). - Д/и «Угадай, где я нахожусь?» (упражнять в умении ориентироваться по плану). - Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки. - Совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп «Поможем малышам отремонтировать книги» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать дружелюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности) ([1], с. 18) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Соедини точки» (упражнять В ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям по дороге домой поговорить с детьми о зданиях, которые встречаются на пути.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Рассматривание карты России (показать, какая большая наша страна, как много в ней городов, рек, лесов...). - Виртуальное путешествие по городам России (познакомить детей с самыми крупными городами России: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Казань, Нижний Новгород, Челябинск). - Слушание гимна России (напомнить, что это главная песня страны, ее слушают стоя). - Д/и «Живая неделька» (закрепить последовательность дней недели). - Д/и «Волшебные геометрические фигуры» (упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие). - Настольно –печатная игра «Путешествие» (закрепить правила игры).	Д/и «Что здесь написано?» (упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Хвойные деревья на нашем участке». ([35], с.63)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Путешествие по городу» (закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города). - Чтение. З.Александрова «Родина» - Д/и «Бывает – не бывает» (закрепить представление детей о городе и деревни). - Настольная игра «Собери картинку» (развивать умение собирать пазлы). - Разучивание считалок (поддерживать интерес детей к подвижным играм). - Д/и «Спланируй город» (закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе). ([22], с. 52) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что не дорисовал художник?» с (развивать логическое мышление, художественные способности)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Наша родина - Россия»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа «Главный город страны» (познакомить детей с городом Москва, основными достопримечательностями, государственными символами города). - Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии...?». - Рассматривание иллюстративного материала с изображением предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток). - Д/и «Найди противоположное слово» (учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа). - Ситуативная беседа «Почему нужно уметь уступать» (учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом). - Рассматривание плаката с официальными символами страны.	Упражнение «Закончи слово» (развивать у умение делить слова на слоги).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кустарники – живая изгородь». ([35], с.64)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать внимание, память). ([32], с. 28) - Беседа «Мой дом - моя крепость»: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают - Чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». ([34], с. 18) «Новая жизнь старых вещей» (развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека). ([1], с. 19) - Игра малой подвижности «Передай мяч». ([4], с. 20) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какая, какой, какое?» (учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии (учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах). - Беседа на тему «Русский народный костюм» (расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма). - Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова (познакомить детей с различными вариантами народных песен). - Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер, ловкость, формировать умение адекватно оценивать результаты соревнования).	С игровое упражнение «Назови одним словом» (находить слова, точно оценивающие ситуацию).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в березовую рощу) ([35], с.65)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «Минин и Пожарский» (развивать интерес к истории родной страны). - Слушание музыки разных народов России. - Рассказ воспитателя о людях, прославивших родной город (формировать стремление участвовать в общественной жизни, формировать мировосприятие). - Работа с энциклопедическими словарями (развивать любознательность, умение пользоваться научной литературой). - Д/и «Моя комната» (выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната). ([22], с. 54) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1) - Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. - Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке (учить детей выполнять трудовые поручения в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности). - Беседа на тему «Наш президент» (рассказать детям о том, кто такой президент, как зовут нашего президента, показать портрет). - Рисование «Красивые дома в нашем городе» (развивать фантазию, творческое воображение). - Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (создать условия для физической активности детей).	Изготовление из природного материала герба родного города с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заморозки – посланники Деда Мороза». ([35], с.67)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать качество мытья рук и лица. - Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Развлечение «Мы дружкой своей сильны и родиной своей горды» (воспитывать патриотические чувства). - СРИ «Экскурсия по городу» (вводить в словарь детей понятие экскурсовод, учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры, развивать речь детей). - Составление рассказа «Почему я люблю свою страну» (продолжить формировать умение составлять рассказы, грамотно строить предложения). - Беседа «Кто кого обидел?» (знакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми). ([25], с. 42) - ХБР. Объем труда: 1) Моем стульчики, и столы . 2) Мытье игрушек (продолжать совершенствовать навыки совместной работы; воспитывать положительные отношения к труду; поддерживать в группе порядок). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День народного единства»		

Занятия	Содержание
---------	------------

Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 25, 26. ([23], с. 40, 42) Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом. Занятие 27. ([23], с. 43) Задачи. Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгивание через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома). ([18], с. 38). Задачи. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. 2. Вечерний город. ([10], с. 62). Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размытия красок.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Необычные домики. ([12], с. 44) Задачи. Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 15. ([26], с. 54) Задачи. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 16. ([26], с. 57) Задачи. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>.	Занятие 8. ([13], с.34) Задачи. Продолжать учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. С чего начинается Родина. ([19], с. 80) Задачи. Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего Родина начинается для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства. Бережно поддерживать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мое Отечество – Россия. ([9], с. 48) Задачи. Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам	

	других народов. 2-й вариант. Жители России. ([14], с. 112) Задачи. Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 9. ([36], с. 124) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ю Ю и правилами написания ю после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 2. Русские народные сказки. ([8], с. 32) Задачи. Выяснить, какие русские народные сказки знают дети. 2. Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. ([29], с. 127). Задачи. Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Тематическая неделя «Полезные ископаемые России»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** мячи разных размеров и веса; скакалки; обручи; кегли и городки; баскетбольные кольца и мячи; гантели и эспандеры.
- 2. Центр безопасности:** карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
- 3. Центр игры:** миниатюрные модели месторождений полезных ископаемых (например, игрушечные горы с вкраплениями драгоценных камней); игрушечное оборудование для добычи и переработки полезных ископаемых (экскаваторы, буровые установки, дробилки, конвейеры и т. д.); муляжи изделий, изготовленных из различных полезных ископаемых (украшения, посуда, строительные материалы и т. д.); геологические карты России с обозначением месторождений полезных ископаемых; фигурки или маски персонажей, представляющих разные профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых (геологи, шахтёры, инженеры, рабочие и т. д.).
- 4. Центр конструирования:** наборы конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические) для создания моделей месторождений, горнодобывающих предприятий и перерабатывающих заводов; игрушки и фигурки, изображающие работников горнодобывающей промышленности (геологи, шахтёры, инженеры, рабочие).
- 5. Центр логики и математики:** логические задачи и головоломки, связанные с полезными ископаемыми: например, загадки о свойствах разных ископаемых (уголь, железная руда, нефть) и их применении; математические задания: решение примеров и задач на сложение, вычитание, связанных с количеством добытых ископаемых, объёмом производства и другими математическими понятиями; игры на развитие логического мышления: «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Классификация» и другие; дидактические материалы: карточки с изображением полезных ископаемых, схемы и таблицы для сравнения свойств ископаемых, пазлы и мозаики с изображением месторождений и горнодобывающих предприятий.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** плакаты, оборудование, наглядный материал о полезных ископаемых; полезные ископаемые: песок, глина, гранит, каменный уголь; коллекция камней; календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.
- 7. Центр познания и коммуникации:** образцы полезных ископаемых: гранит, нефть, уголь, глина, торф, известняк; картинки и иллюстрации с изображением добычи и использования полезных ископаемых; магниты и металлические предметы для демонстрации притяжения; карточки с названиями и свойствами полезных ископаемых; энциклопедии о полезных ископаемых; книги о добыче и использовании полезных ископаемых в России; иллюстрации и фотографии различных видов полезных ископаемых; книги с информацией о месторождениях полезных ископаемых в России; книги о профессиях, связанных с добычей и использованием полезных ископаемых; дидактические игры и задания на тему «Полезные ископаемые».
- 8. Книжный уголок:** произведения о полезных ископаемых: стихи, рассказы, сказки (н-р, П.Бажова).
- 9. Центр театрализации и музицирования:** музыкальные инструменты (например, барабаны, гитары, пианино); музыкальные записи для слушания и пения; музыкальные дидактические игры (например, «Угадай звук», «Сыграй мелодию»); театр кукол для показа сказок; маски и костюмы для театрализованных игр.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки и пuffy для отдыха; мягкая игрушка-антистресс.
- 11. Центр творчества:** материалы для рисования: краски, кисти, бумага, цветные карандаши, фломастеры; образцы полезных ископаемых: камни, минералы, кристаллы; глина или пластилин для создание фигурок или предметов, связанных с полезными ископаемыми; цветная бумага и картон для создание картин или коллажей с использованием изображений полезных ископаемых.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

5 ноября – день бумажной куклы

8 ноября – день пианиста

10 ноября – международный день скороговорки

10 ноября – международный день борща

Вторник 05.11.2024

Тематическая неделя «Полезные ископаемые России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений). - Воспитание культуры поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем» - Беседа «Подземные богатства Земли» (дать детям понятие о полезных ископаемых: нефть, уголь, серебро, золото, алмазы; для чего их добывают). - Рассматривание энциклопедий о полезных ископаемых (развивать познавательный интерес, интерес к природе, природным богатствам). - Д/и «Четыре стихии» (развивать внимание). - П/и «Море волнуется раз...»	С закрепить последовательность дней недели.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Камни, камушки». ([35], с.45)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Ситуативный разговор «Мой позвоночник» (приучать детей сидя за столом правильно держать осанку).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Виртуальная экскурсия «Подземные богатства» (расширять знания детей о многообразии природных ископаемых) - Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) (учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов). - Чтение. П.Бажов «Хозяйка медной горы» (познакомить детей с героями сказок народов Урала. Развивать художественный вкус, чувство языкового ритма). - Рассматривание настоящих ювелирных украшений и украшений на картинах знаменитых портретистов, рассматривание журналов и каталогов с фотографиями ювелирных украшений (расширить представления о разнообразии драгоценных камней). - Настольно-печатная игра «Дорисуй картинку» (развивать творческое воображение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	С закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/у «Графический диктант»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям. Формировать ответственность за порученное дело, стремление работать качественно. - Работа с глобусом, картой; изучение некоторых природных зон страны (Сибирь); изучение поверхности земной коры (познакомить детей с Сибирью, как богатейшем краем страны, богатом полезными ископаемыми). - Рассматривание иллюстраций и фото с изображением разных способов добычи полезных ископаемых (познакомить со способами добычи полезных ископаемых). - Игровое упражнение «Что мы знаем о ...» (расширять знания детей друг о друге) - Малоподвижная игра «Зеваки». ([4], с. 24)	Д/и «Что где стоит?» с (упражнять в ориентации в пространстве).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежок порхает, кружится». ([35], с.68)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (развивать внимание, воображение, музыкальность. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками). ([32], с. 29) - Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» (вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека, формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру). - Д/и «Что сделано из металла...глины...янтаря..» (развивать умение рассуждать, делать выводы) - СРИ «Лаборанты». Рассматривание камешков через лупу. «Кто что видит» (кристаллики, трещины, узоры и т.п.) - Игры на развитие мелкой моторики - пазлы, мозаики (развивать творческое воображение). - Проблемная ситуация «Чем шум вреден для слуха» (приучать детей заботиться о своём организме). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и с «Четвертый лишний» (три предмета – полезные ископаемые, четвертый – нет и наоборот) (развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «В подвижные игры играем – здоровье укрепляем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях. Учить детей готовить рабочее место к занятиям. - Беседа «Кто такие геологи и чем они занимаются» (дать представления о профессии геолога; показать значимость этой профессии; формировать убеждение в необходимости бережно и экономно расходовать полезные ископаемые; воспитывать познавательный интерес, любознательность). - Рассматривание коллекции камней и минералов. Исследовательская деятельность (- цвет полезного ископаемого; - какой он на ощупь; - можно ли нанести царапины на нем?) (познакомить со свойствами и качествами полезных ископаемых). - Игровое упражнение «Скажи наоборот» (научить детей называть действия с противоположным значением). - Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([4], с. 24)	Д/и «Найди одинаковые», «Найди лишний» с (развивать у детей логическое мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Вьюги да метели». ([35], с.69)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Мы – геологи». Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной (поддерживать познавательный интерес к природе). - Д/и «Разложи образцы» (по цвету, прозрачные непрозрачные, тяжелые – легкие) (продолжать учить определять свойства и качества предмета). - Исследовательская деятельность. Опыт: «Почему говорят: крепкий, как камень?» (дать представление о том, что камни твёрдые, прочные, крепкие; учить сравнивать качества и свойства камня с другими предметами). - Работа с ножницами: «Вырезывание изображений по шаблону» (закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить карандашом по контуру, аккуратно вырезать). «Играем в подвижную игру» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Учить организовывать подвижные игры). ([1], с. 46) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игра «Какой фигуры не хватает» с (развивать наблюдательность, логическое мышление).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1) - КГН. Продолжать учить детей правильно пользоваться ножом (намазывать масло на хлеб) - Беседа «Соленая история» (уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение)) - Рассказать детям, что в Сибири есть города, на гербах которых изображена соль. Рассматривание фотографий гербов городов, на которых изображена соль (Энгельса (бык везет чашу с солью), Солигалича (три ступки с солью), Усолъе-Сибирское (кубики соли). - СРИ «Готовим обед» (закрепить знания о продуктах питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре). - П/и «Море волнуется раз...»	С упражнять детей в выполнении штриховки геометрических фигур в различных направлениях.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Исследователи». ([35], с.70)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание (закреплять умение раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь). - Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами ноября).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Ситуация-эксперимент «И все это соль!» (опыты и эксперименты с солью) (изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение) - Общение «Мой любимый мультфильм» (формировать умение слушать собеседника, не перебивая без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов). ([1], с. 20) - Д/и «Подбираем рифму» (формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных). - Малоподвижная игра «Краски». ([4], 25) - ХБТ. Предложить помыть стульчики (воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Инд. работа по РЭМП с Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 28, 29. ([23], с. 44, 46) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие 30. ([23], с. 46) Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. «По горам, по долам...». ([18], с. 80) Задачи. Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль). 2. Чудесная мозаика. ([18], с. 26) Задачи. Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Горы. ([11], с. 58) Задачи. Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять освоенные приемы лепки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 17. ([26], с. 60) Задачи. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 18. ([26], с. 64) Задачи. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие 9. ([13], с.40) Задачи. Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей — десятком; условным обозначением десятка — квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Вагоны для поезда. ([17], с. 18) Задачи. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развиваются тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координация «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.	

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Простые и драгоценные камни. ([21], с.44). Задачи. Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими (их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие — такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений). Рассказать о камнях, которые используются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 10. ([36], с. 125) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука —[й’у]; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить называть слова по заданной модели. 2. Лексические упражнения. ([8], с. 44) Задачи. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. 2. Составление рассказа с использованием антонимов. ([29], с. 54). Задачи. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных стран; фигурки животных, характерных для разных регионов мира; игрушки в виде детей разных рас и национальностей; настольные игры, связанные с культурой и традициями разных стран; тематические наборы посуды и кухонной утвари для ролевых игр.
4. Центр конструирования: разнообразные виды конструкторов (деревянные, пластиковые, металлические) для создания моделей зданий, транспортных средств и других объектов; наборы фигурок людей разных рас и национальностей для дополнения конструкций и разыгрывания сюжетов; тематические наборы, связанные с культурой и традициями разных стран (например, национальные костюмы, предметы быта, архитектура).
5. Центр логики и математики: логические блоки Дьенеша для развития логического мышления и умения классифицировать объекты; палочки Кюизенера для обучения счёту, сравнению и составлению математических выражений; математические планшеты для изучения арифметических операций и решения задач; развивающие игры: головоломки, лабиринты, кроссворды и другие игры, способствующие развитию логического мышления и математических навыков; карточки с задачами и примерами для тренировки навыков счёта и решения задач.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы и оборудование для проведения опытов, природный материал, семена растений, бросовый материал, медицинский материал, календарь природы, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель, оборудование для обустройства огорода на окне, дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации и фотографии детей разных стран, их национальных костюмов, флагов и символов; интересная познавательная информация о столицах государств, полезных ископаемых, традициях народов и основных достопримечательностях.
8. Книжный уголок: произведения мировой художественной культуры: сказки, стихи, фольклор народов мира.
9. Центр театрализации и музицирования: разнообразные виды театра: театр картинок, театр петрушек, теневой театр, театр игрушек и пальчиковый театр; маленькая ширма для настольного театра; атрибуты для ряженья; музыкальные инструменты разных стран; аудиозаписи с музыкой разных стран.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: краски и кисти для рисования; цветная бумага и картон; пластилин и доски для лепки; ножницы и клей; карандаши и фломастеры; раскраски с изображениями людей разных стран.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

11 ноября – всемирный день оригами
 11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина (123 года)
 12 ноября – синичкин день
 12 ноября – всемирный день курицы
 13 ноября – всемирный день доброты и вежливости
 13 ноября – день рождения сосиски

15 ноября – всемирный день молочных коктейлей
 16 ноября – всемирный день пуговицы
 16 ноября – всемирный день толерантности
 17 ноября – международный день белки
 17 ноября – всемирный день памяти жертв ДТП

Понедельник 11.11.2024

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) «Вспомним правила поведения за столом» (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). - Рассматривание политического глобуса или политической карты мира (определить, какие страны есть на планете). - Беседа «Какие народы живут в России» (вспомнить о национальностях, проживающих на территории нашей родины). - Рассматривание альбома «Россия - многонациональная страна» (воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей). - Д/и «Вещи заблудились» (закреплять умения детей определять элементы национального костюма и соотносить его с конкретным народом). - Малоподвижная игра «Как живешь?». ([4], с. 17)	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Осторожно, гололед!». ([35], с.71)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лир Э. «Лимерики» (познакомить детей с английским поэтическим фольклором). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность). ([32], с. 29) - Рассматривание национальных костюмов России (обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия) - Беседа «Обиженные друзья» (объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; нельзя подвергать друга опасности). ([25], с. 45) - Рассказ воспитателя об Англии и её достопримечательностях (знакомить детей с другими странами, поддержать познавательный интерес). - Д/и «Чей дом» (показать детям многообразие народов мира на основе их жилища, развивать познавательный интерес). - Конструктивно-модельная деятельность по схемам (поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования). - Игровой самомассаж (закрепить технику выполнения массажных упражнений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Опиши картинку» с (учить составлять короткий описательный рассказ из 3-4 предложений. (разв. монологической речи))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 12.11.2024

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Труд в помещении. Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива. - Рассмотреть с детьми политическую карту мира (развивать познавательные способности, формировать предпосылки поисковой деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции) - Домашние заготовки «Рассказ о достопримечательностях Англии» (познакомить детей с Лондоном). - Рассказ воспитателя «Английская олимпиада» (рассказать детям, какие виды спорта были на олимпиаде, познакомить с гольфом и его правилами). - Конструктивно-модельная деятельность по схемам (поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования).	Ознакомление с количественным составом чисел из единиц	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ветер, ветер! Ты могуч...». ([35], с.72)		
Возвращение с прогулки	- Чтение туркм. сказки «Голубая птица» (знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Закреплять умение отрезать кусочек мяса, сосиски.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Игра «Дорожные знаки» (закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков). - Игра с палочками Кюизенера «Книги на полке» (учить увеличивать число на 1, сравнивать предметы по толщине). - Беседа «Английские песенки в переводе С.Маршака» (вспомнить с детьми знакомые произведения). - Изобразительная деятельность по выбору детей (создать условия для проявления творчества и фантазии). - Рассказ воспитателя об истории шахмат в Индии (поддержать интерес детей к игре). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»		

Среда 13.11.2024

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Рассказ воспитателя об Индии (познакомить детей с индийской природой и символом Индии – слоном). - Игра «Составь предложение» (формировать умение составлять предложение с заданным количеством слов). - Украшение фигурки слона из солёного теста пайетками и бусинами с подгруппой детей (привлечь детей к изготовлению сувениров, развивать аккуратность и эстетический вкус). - Знакомство детей с народной индийской подвижной игрой «Кабади» (знакомить детей с играми других народов).	Упражнение «Слева, справа, по центру» с (упражнять в ориентировке на листе бумаги)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнышко, посвети, ясное, согревай». ([35], с.73)		
Возвращение с прогулки	- Чтение французск. сказки «Волшебница» (знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([30], с. 49) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (совершенствовать элементы актерского мастерства. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность). ([32], с. 31) - Презентация «Индийский народный костюм» (обогащать впечатления детей, развивать представление о труде людей в других странах). - Чтение индийской сказки «Арбуз» (помочь детям понять смысл произведения). - Слушание индийских песен (расширять знания детей о музыкальных жанрах, вызвать желание слушать песни других народов). - Рассматривание и изготовление стаканчиков для игры «Кэндама» (рассказать детям о японской игре). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Четверг 14.11.2024

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования). - Рассказ воспитателя о национальных японских праздниках (приобщать детей к культуре других народов, воспитывать уважение к людям и их традициям). - Просмотр презентации «Национальная японская одежда» (расширять знания детей об искусстве, развивать эстетический вкус, подготовиться к рисованию). - Упражнение «Найди пару» (упражнять в выделении мягких и твёрдых согласных). - Рассказ о японских музыкальных инструментах (расширять знания о других странах, поддержать интерес к познанию мира). - Японская игра «Кэндама» (развивать ловкость и меткость).	Упражнение «Раздели пирог» с (учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Волшебный иней». ([35], с.74)		
Возвращение с прогулки	- Чтение японск. сказки «Самый красивый наряд на свете» (знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Просмотр презентации «Национальные японские виды спорта» (расширять знания о спорте, формировать желание быть здоровым). - Чтение японской сказки «Барсук и волшебный веер» (познакомить детей с японским художественным словом, обсудить поступки героев). - Рисование «Кимоно для кукол» (формировать умение передавать особенности японского орнамента) - СРИ «Семья» (актуализировать опыт детей, связанный с повседневной жизнью семьи). - Беседа «Мы заботимся о своих близких» (учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности). ([1], с. 26) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Задание «Сложи картинку и расскажи об изображённой профессии»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 15.11.2024

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([24], с. 13) - УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1) - Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). - Беседа «Мы все разные, но мы все равны» (формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков). ([6], с. 179) - Д/и «Магазин одежды» (учить детей узнавать национальный костюм по его элементам. Воспитывать интерес к народной культуре) - СРИ «Ателье» (продолжать учить детей передавать в игре трудовые действия различных специалистов, работающих в ателье).	Д/и «Сложи узор» с (учить детей располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкции, отражающей взаиморасположение фигур).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимнее небо». ([35], с.76)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ш.Перро «Золушка» (знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» (помочь детям понять, почему так важно с уважением и терпением относиться к окружающим и ознакомить с понятием «толерантность»). - Д/упр. «Мы все разные, но мы все равны» (формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны). ([6], с. 181) - С/р игра «Аптека» (предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме). - Чтение. Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий?» (развивать интерес к наблюдению за природой) - Беседа «Я самый главный» (продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе). ([25], с. 43) - Предложить поиграть в подвижные игры разных народов, о которых узнали на этой неделе. - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игра «Закончи предложение» с (учить подбирать нужные слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 31, 32. ([23], с. 48, 50) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами. Занятие 33. ([23], с. 50) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Кукла в национальном костюме. ([15], с. 77) Задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. 2. Веселые качели. ([18], с. 32) Задачи. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Праздничный хоровод. ([15], с. 67) Задачи. Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 19. ([26], с. 66) Задачи. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 20. ([26], с. 69) Задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие 10. ([13], с. 43) Задачи. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками <, >; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по условиям (с выкройкой). Флаг России — символ государства. ([19], с. 84) Задачи. Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве — горизонтально (красная полоса внизу) или вертикально (красная полоса слева); оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6. Развивать восприятие, внимание, память. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Культура разных народов. ([14], с. 292) Задачи. Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное	

	искусство, обычаи, игры, игрушки); воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. 2-й вариант. Земля – наш общий дом. ([7], с. 157)	
	Задачи. Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 11. ([36], с. 127) Задачи. Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы ; учить составлять предложения из трех слов с союзом и ; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	
	2. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петъ перестал». ([8], с. 24) Задачи. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	2. Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка». ([29], с. 123). Задачи. Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров и материалов (резиновые, пластиковые, текстильные); скакалки; обручи; гимнастические палки; кегли; кольцобросы; дартс.
2. Центр безопасности: информация о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения; иллюстрации и плакаты с правилами безопасности; карточки с номерами экстренных служб; муляжи и макеты дорожных знаков и светофоров; макеты домов и улиц для изучения правил дорожного движения; книги и журналы о безопасности для детей; набор плакатов «Правила безопасности дома»; обучающие карточки «Безопасность дома».
3. Центр игры: куклы, изображающие членов семьи (мама, папа, дети); игрушечная мебель и бытовая техника для создания интерьера дома (кухня, спальня, гостиная); игрушечные транспортные средства (машина, автобус, поезд); наборы посуды и продуктов питания; атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Школа», «Детский сад».
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, металлические, пластмассовые, магнитные, LEGO); строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, арки); игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев, дорожные знаки, светофоры); схемы построек (домики, замки, гаражи, корабли, самолеты); макет улицы, на котором можно строить дома, прокладывать дороги, устанавливать дорожные знаки; макеты зданий и сооружений (ферма, зоопарк, аэропорт, вокзал, порт); мелкие игрушки для обыгрывания макетов (фигурки человечков, животных, машинки, самолетик, кораблики).
5. Центр логики и математики: развивающие игры В. В. Воскобовича «Волшебная восьмёрка» и «Геоконт»; ребусы и головоломки на тему семьи и семейных традиций; логические задачи и упражнения, связанные с родственными отношениями и традициями; математические задания, связанные с подсчётом членов семьи и определением возраста родственников; игры на развитие внимания, памяти и логического мышления.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы и инструменты: увеличительные стёкла, микроскоп, весы, магниты, песочные часы, компас, термометр, секундомер, мерные ложки и стаканы; материалы: природный материал (шишки, жёлуди, камни, ракушки, семена), бросовый материал (крышечки, колпачки, палочки), песок, вода, пищевые красители, мыло, глина, кинетический песок; картотека опытов и экспериментов, доступных для проведения в условиях центра; календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии и справочники по семейной тематике; альбомы с фотографиями членов семьи и семейными праздниками; иллюстрации с изображениями разных семей и их традиций; карточки с пословицами и поговорками о семье; дидактические игры на тему семьи и семейных традиций; аудио- и видеоматериалы по теме «Семья».
8. Книжный уголок: русские народные сказки, авторские сказки («Красная Шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах» и др.), стихи и рассказы о семье, детях и семейных ценностях.
9. Центр театрализации и музицирования: кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр (наборы кукол, фигурок для разыгрывания различных семейных сценок); музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, труба, скрипка, синтезатор и другие инструменты; аудиозаписи с песнями о семье, семейном счастье, семейных традициях и т.д.; костюмы для детей, которые могут представлять разные члены семьи, например, маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата и т.д.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки для релаксации и снятия стресса.
11. Центр творчества: краски, кисти, бумага для рисования на тему «Моя семья»; пластилин, доски для лепки, образцы для лепки «Подарок для мамы»; природный материал (шишки, листья, камни), клей, картон для изготовления поделок «Букет для мамы»; цветная бумага, ножницы, клей для создания аппликаций «Цветы для мамы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

18 ноября – день рождения Деда Мороза
 19 ноября – день плюшевого мишки в России
 20 ноября – международный день педиатра
 21 ноября – всемирный день приветствий
 21 ноября – всемирный день телевидения
 22 ноября – всемирный день сыновей

23 ноября – международный день акварели
 24 ноября – день матери в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 18.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Совершенствовать умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами. - Беседа «7-Я» (формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни). ([6], с. 65) - Рассматривание семейных фотографий и альбомов (формировать представление о семье) «Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера - Игры с бумажными фигурками (из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети»). Устраивать комнату для семьи).	Д/и «Вставь пропущенное число» с (закрепить знание числового ряда в пределах 10)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака – белогривые лошадки». ([35], с.77)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). - Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театральная игра “Превращение комнаты”» (развивать смелость, сообразительность. Закреплять понятия «если бы» и «предлагаемые обстоятельства». Продолжать формировать умение верить в предложенную воображаемую ситуацию). ([32], с. 32) - Беседа «Наша дружная семья» (закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта). ([1], с. 78) «Составь семью из картинок». Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) - СРИ «Семья» («Накроем стол к обеду») (используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть ситуации, когда в семье накрывают стол. Учить использовать свои знания из личного опыта). - Работа в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного использования атрибутов физкультурного уголка. Учить красиво, грациозно выполнять упражнения с лентами под музыку. Развивать творчество в двигательной деятельности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какой цифры не стало?» (упражнять В порядковом счете от 1 до 10. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр, пояснять суть несоответствия).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Создаем семейный герб»		

Вторник 19.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чистюля» (побуждать детей замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Развивать способность к самоконтролю). - Беседа «Дети и родители» (формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях; знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому). ([6], с. 71) - Д/и «Чьи это вещи?» (закреплять представления о личных вещах членов семьи). - СРИ «Салон красоты» (в ходе наблюдения за игровой деятельностью выявить интересы и предпочтения детей, оценить уровень развития игровой деятельности).	Д/и «Почини одеяло» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Насекомые зимой». ([35], с.78)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» (учить детей передавать в игре представления о смысле и сути деятельности парикмахера, о необходимости следить за своим внешним видом, о выборе подходящей причёски). - Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье). ([34], с. 30) - Д/и «На кого я похож?» (формировать интерес к своей родословной). - П/и «Найди, где спрятано?» (развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность) - Чтение. Моравская М. «Апельсиновые корки» (учить внимательно слушать, рассуждать о прочитанном). - Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с элементами спортивной игры футбол. Учить вести мяч «змейкой» между ориентирами. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности их выполнения). - Малоподвижная игра «Если нравится тебе...». ([4], с. 37) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям совместно с детьми оформить герб своей семьи		

Среда 20.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (сервировка стола) (воспитывать желание помогать старшим) - Беседа «Пожилые люди» (показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц). ([6], с. 69) - Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» (углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи). - Танграм «Робот» (формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение) - В центре творчества: «Обведи и раскрась» (закреплять умение рисовать фигуры человека) - П/игра «Перемени предмет». ([28], с. 157)	Д/и «Подбери слово» (учить подбирать синонимы. Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы на нашем участке». ([35], с.79)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (формировать правильное произношение, артикуляцию, четкость проговаривания слов и фраз. Совершенствовать элементы актерского мастерства). ([32], с. 32) - СРИ «На прием к доктору», «У врача» (уточнять назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; воспитывать осознание необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения) - Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?» - Д/и «Семейное древо» (дать понятие о составе многопоколенной семьи: бабушки, дедушки, мать и отец, дяди и тети, дети – братья и сестры). - Чтение. Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (воспитывать уважительное отношение к старшим, толерантность, любовь к Родине). - Малоподвижная игра «Ладони». ([4], с. 37) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови ласково» (Мама – мамочка, мамуля; Дочь – доченька, дочурка, дочка; Бабушка – бабулька, бабулечка и т.д.)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Психологическая подготовка к обучению в школе		

Четверг 21.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой. Сервировка стола (формировать умение детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного). - Общение «Братья и сестры – дружные ребята» (закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения). ([1], с. 38) - Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные...) (воспитывать доброе отношение к членам своей семьи). - Игра «Глухой телефон» (учить детей кратко и четко излагать свои мысли). - Рассматривание репродукций картин З.Е. Серебряковой «За завтраком» (учить обращать внимание на мельчайшие подробности, которые приводят к пониманию смысла картины и её настроения. Продолжать работу по формированию бережного отношения к миру искусства) - Малоподвижная игра «Лево-право». ([4], с. 39)	Настольная игра «Сложи квадрат» с (закреплять умение сказывать квадрат из разных частей, без опоры на образец).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птичья столовая» ([35], с.80)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Дочки-матери» (углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери). - Знакомить детей с пословицами и поговорками о деньгах. ([34], с. 17) - Решение арифметических задач (формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание, развивать математические представления). - Чтение. В.Осеева «Почему» (учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); оценивать поступки героев). «Конструирование из конструктора» (учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции, показать детям возможные способы соединения деталей. Продолжать учить строить по рисунку, развивать творчество в работе). - Игры с палочками Кюизенера (расширять математические представления). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какая фигура лишняя?» - на основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([24], с. 14) - УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1) - Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. - Беседа «Самый дорогой на свете человек» (ко дню Матери) (познакомить с историей праздника, воспитывать уважение к родителям) - СРИ «Семья», «Кафе» (знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом) «Составь семью из картинок». Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) - П/и «Чье звено быстрее соберется» (совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание. Повышать двигательную активность детей, формировать ответственность за общий результат игры).	Д/и «Запомни порядок» с (развивать слуховую произвольную память).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Седой дедушка Туман». ([35], с.81)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника» (учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде). - Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Развлечение «Тепло сердце для милых мам» - Конструирование «Мебель для дома» (учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи). - Чтение. Я.Сегель «Как я был мамой» (формировать представление о семье, об особой роли мамы в семье, развивать речь, память, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к маме, желание быть полезным окружающим). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Учить образовывать отглагольные прилагательные и причастия: сверкать – сверкающий; хрустит – хрустящий (.....).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День матери»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 34, 35. ([23], с. 51, 53) Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии. Занятие 36. ([23], с. 54) Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий мячом. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Моя семья. ([10], с. 80) Задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. 2. Прогулка с папой (мамой). ([15], с. 59) Задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Печем булочки. ([11], с. 28) Задачи. Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 21. ([26], с. 72) Задачи. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Занятие 22. ([26], с. 75) Задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Занятие 11. ([13], с.45) Задачи. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. Как «растет» генеалогическое древо. ([19], с. 54) Задачи. Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи. Показать варианты моделей (нисходящую и восходящую) для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов изображения семейного древа по аналогии с реальным деревом (корни, ствол, ветви, листья или цветы, плоды). Содействовать развитию семейной памяти (история мамы и папы, история бабушки и дедушки). Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Дружная семья. ([9], с. 33) Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. 2-й вариант. Что такое семья. ([14], с. 169) Задачи. Обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	

Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 12. ([36], с. 128) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой и И и правилом написания и после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.	
	2. Вот такая история! ([8], с. 33) Задачи. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	2. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». ([29], с. 118). Задачи. Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.

Тематическая неделя «Домашние животные»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** гимнастические палки; мячи разных размеров; скакалки; кольцебросы; мягкие модули; балансировочные подушки; веревки и канаты.
- 2. Центр безопасности:** картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного поведения с животными.
- 3. Центр игры:** фигурки домашних животных; ферма с животными; набор инструментов для ухода за животными; кукольный домик; игрушечный транспорт для перевозки животных (грузовик, поезд); игрушечная ферма с загонами для животных; фигурки людей, занимающихся уходом за животными (фермеры, ветеринары).
- 4. Центр конструирования:** конструктор «Лего» для создания моделей домашних животных и птиц разных пород; деревянный конструктор для постройки загонов, вольеров и других сооружений для домашних животных; мягкий конструктор из поролона или ткани для создания подушек, одеял и других аксессуаров для домашних питомцев; магнитный конструктор для создания магнитного дерева, на котором можно разместить фотографии домашних животных и их хозяев; бумажный конструктор для создания аппликаций и объемных моделей домашних животных и птиц.
- 5. Центр логики и математики:** счетные палочки для обучения счету; блоки Дьенеша; пазлы с изображением домашних животных; мозаики с изображением домашних животных; игры на составление картинок из частей (пазлы, танграммы) с изображением домашних животных; игры на сортировку предметов по различным признакам (цвету, форме, размеру); игры на классификацию предметов (например, игры с карточками, на которых изображены разные виды домашних животных); игры на развитие пространственного восприятия (например, лабиринты с изображением домашних животных).
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** набор для экспериментирования «Свойства материалов»: изучение свойств различных материалов, используемых при изготовлении игрушек и аксессуаров для домашних животных и птиц (древесина, пластик, ткань, металл и др.); набор инструментов для ухода за животными: дети могут научиться ухаживать за своими игрушечными питомцами, используя настоящие инструменты (щетки, ножницы, расчески и т.д.); набор для выращивания травки для домашних животных.
- 7. Центр познания и коммуникации:** плакат с изображением домашних животных и их названий; обучающие карточки с изображением домашних животных и их названиями; энциклопедии о домашних животных; книги о пользе домашних животных для человека; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Чей хвост/уши?», «Четвертый лишний», «Кто какую пользу приносит человеку».
- 8. Книжный уголок:** сказки, рассказы и стихи о домашних животных; книги о животных с иллюстрациями Е.Чарушина.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** костюмы домашних животных; маски домашних животных; декорации для спектаклей о домашних животных; музыкальные инструменты для имитации звуков, издаваемых домашними животными (барабаны, ксилофоны, колокольчики); аудиозаписи со звуками голосов домашних животных.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-зверушка для обнимания.
- 11. Центр творчества:** краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага для рисования, картон; кисти, карандаши, ножницы, клей; природные материалы (шишки, ветки, листья) для изготовления поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; нитки, иголки, ткань для изготовления мягких игрушек; заготовки для аппликаций, открытки, рамки; трафареты, шаблоны для рисования и лепки; раскраски на тему «Домашние животные и птицы»; конструктор из бумаги «Животные» для создания объемных моделей домашних животных.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 26 ноября – день сапожника
 29 ноября – день рождения буквы Ё
 29 ноября – день мостов (Мостодень)
 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
 30 ноября – всемирный день домашних животных

Понедельник 25.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить правила сервировки стола). - Беседа с детьми «Мой любимый питомец» (учить детей составлять рассказы из личного опыта). - Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» (закрепить знания о внешнем виде животных). - Д/и «У кого кто?» (закрепить знания о детенышах животных). - Д/и «Кто что дает?» (закрепить знания о пользе домашних животных для человека). - Привлечь детей к оформлению выставки «Книги о животных». - П/и «Наседка и цыплята» ([28], с. 53)	Д/и «Кто больше назовет» с (закрепить названия домашних животных).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Письма на снегу» ([35], с.82)		
Возвращение с прогулки	«Каждой вещи- свое место» (закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике). - Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (уточнять предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей. Формировать правильную артикуляцию). ([32], с. 33) - Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам («Терем-теремок», «Заяц-хваста», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка») (учить детей выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности). - П/игра «Ловля обезьян». ([28], с. 152) - Д/и «Поступи правильно» (формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни). ([22], с. 74) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в нахождении признаков различия в игре «Матрёшки»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Памятка. Вакцинация против гриппа»		

Вторник 26.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы (воспитывать желание ухаживать за растениями). - Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» (закрепить знания о домашних животных).	Д/и «Почини одеяло» с	

	- Д/и «Кто где живет» (закрепить умение согласовывать сущ. мн. числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных). - Настольно-печатная игра «Животные» (лото)		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы». ([35], с.86)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «На скотном дворе» (закрепить условия ухода за домашними животными). - Просмотр мультфильма «Чей ребенок?» (закрепить знания о животных и их детенышах). - Настольно –печатная игра «Зоологическое лото». - Конструирование «Домики для животных» (развивать конструктивные навыки). - Ручной труд: учимся шить (учить пользоваться иглой и ниткой для починки одежды кукол, распоровшейся по шву, соблюдать правила безопасности). - Д/и «Рекламные агенты» (формировать умение составлять рекламу о своем товаре. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать). ([22], с. 56) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в лепке кошки (учить детей передавать движения кошки в лепке)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»		

Среда 27.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики (воспитывать желание помогать взрослым). - Д/упражнение «Сказки о животных» (учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин). - Д/и «Кто что делает?», «Собери семью» (закрепить знания о домашних животных). - Настольный конструктор «Ферма» (закреплять умение играть сообща; развивать сюжет игры). - Чтение. Раскин А.Б. «Как папа укрощал собаку» - П/и «Лошади» ([28], с. 127)	Д/и «Волшебники» с (уточнить представления о геометрических фигурах)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По экологической тропе» (экскурсия). ([35], с.87)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность	Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50)		

после сна	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра “След в след”» (развивать внимание, согласованность действий. Развивать координацию движений). ([32], с. 34) - Работа в книжном уголке – рассматривание книг с выставки «Книги о животных». «Мы создаем библиотеку» (продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения). ([1], с. 32) - Работа в уголке физического воспитания: игры с баскетбольным мячом (показать детям различные упражнения с баскетбольным мячом, познакомить с правилами безопасного поведения с мячом в группе. Развивать глазомер совершенствовать двигательные навыки). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Скажи ласково» (учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 28.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках (воспитывать аккуратность в работе). - Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными (учить образовывать слова-профессии, воспитывать уважение к их труду). - Презентация «Такие необычные домашние животные» (рассказать детям, что некоторые животные, которые мы привыкли считать дикими, могут быть домашними (олень, слон, верблюд)) - Настольно –печатная игра «Лото. Животные». - Д/и «Зашифрованное слово» (учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать) - П/и «Ловишка на одной ножке»	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первопроходцы» ([35], с.88)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким» - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» (знакомить с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу). ([25], с. 54) - СРИ «Ветеринарная лечебница» (познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями). - Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» «Драматизация литературного произведения» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета). ([1], с. 31) - Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([4], с. 21)	Повторение домашних адресов с	

	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 29.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками). ([24], с. 12) - УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1) - Самообслуживание (формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность). - Презентация «Герб России» (рассказать детям о том, что завтра отмечается день герба Российской Федерации. Познакомить с историей появления, значением герба, с символикой на гербе России. Воспитывать патриотические чувства) - Д/и «Чудесный мешочек» (развивать тактильные ощущения). - Конструктивная игра «Построй улицу» (развивать воображение, учить строить по замыслу). - Просмотр мультфильма «Неумойка» (закрепить знания о домашних животных и их детенышей).	Д/и «Я начну, а ты продолжи» с (развивать умение продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Птицы – наши друзья». ([35], с.89)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умения: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([30], с. 50) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- П/игра «Ключи». ([28], с. 154) - Конструктивная деятельность «Ферма Кота Матроскина» (закрепить умение и навыки создавать поделки а технике «оригами»: кошек, собак, свинок). - Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй» (формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память). «Ремонтируем книги» (побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги). ([1], с. 33) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку «Рисуем фигуры»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 37, 38. ([23], с. 56, 58) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 39. ([23], с. 58) Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Цыплята. ([10], с. 53). Задачи. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку. 2. Конь из Дымково. ([10], с. 54). Задачи. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Барашек. ([12], с. 39). Задачи. Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации - из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность, мелкую моторику. 2-й вариант (лепка). Дымковский конь. ([11], с. 53). Задачи. Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности поделки. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой; самостоятельность, творчество.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 23. ([26], с. 78) Задачи. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. Занятие 24. ([26], с. 80) Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Занятие 12. ([13], с.47) Задачи. Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах — сентябрь, октябрь, ноябрь. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из картона и бумаги. Где живет семейная память: скрапбукинг. ([19], с. 58) Задачи. Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для фотографий, писем и рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт из квадрата). Расширить представление о структуре фотоальбома, способах его создания и оформления. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Сравнение домашних и диких животных. ([21], с.139) Задачи. Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	

Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 13. ([36], с. 130) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой э Э; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели. 2. Тяпа и Топ сварили компот. ([8], с. 53) Задачи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2. Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». ([29], с. 40). Задачи. Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.
--	--

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.
- 2. Центр безопасности:** макет зимнего города с дорожными знаками и светофорами; игрушечные машинки и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дороге; набор карточек с правилами поведения на улице зимой.
- 3. Центр игры:** игрушечное оружие (например, автоматы, пистолеты, мечи); фигурки солдат и офицеров разных эпох (например, времён Великой Отечественной войны, времён Александра Невского, Дмитрия Донского и других героев); игрушки в виде животных, которые были верными спутниками героев (например, лошади, собаки, соколы); макеты крепостей, замков, боевых кораблей и других сооружений, связанных с историей нашей Родины; куклы в костюмах разных эпох, отражающих особенности одежды и быта того времени.
- 4. Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, Лего); игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куклы, деревья и другое; схемы для всех видов конструктора.
- 5. Центр логики и математики:** логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; математические планшеты; игры на составление логических цепочек и закономерностей; задачи на поиск недостающих элементов; задачи на поиск лишнего элемента; задачи на сравнение и классификацию; задачи на установление последовательности событий; задачи на определение соответствия между элементами двух множеств; задачи на поиск пары предметов с заданным свойством; задачи на поиск предметов с заданными свойствами; задачи на формирование пространственных представлений; задачи на формирование временных представлений; задачи на развитие внимания и памяти; задачи на развитие логического мышления.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** микроскоп для изучения микроорганизмов и растений; наборы для проведения простых химических опытов (например, реакции между различными веществами); инструменты для проведения физических экспериментов (например, весы, магниты, термометр); растения для наблюдения и ухода за ними; материалы для проведения опытов с водой, воздухом и светом (например, воздушные шары, вода, солнечные очки); инструменты для работы с землёй и выращивания растений (лопатки, грабли, лейки).
- 7. Центр познания и коммуникации:** иллюстрации и фотографии героев разных времён, например, Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и Семёна Будённого; карточки с описанием подвигов героев и их вкладом в историю России; мини-книжки или буклеты с рассказами о героях и их подвигах; набор фотографий «Герои России»; информация о некоторых биографиях героев; презентация или видеоролик о героях России.
- 8. Книжный уголок:** книги на различную тематику: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, жизни природы, растениях, стихи и юмористические произведения; сказочные произведения; стихи и рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка и знакомство с историей Родины; книги, принесённые детьми из дома; портреты известных детских писателей и поэтов; азбуки разного рода
- 9. Центр театрализации и музицирования:** детские музыкальные инструменты: металлофоны, дудочки, губные гармошки, барабаны, ложки, карильоны, маракасы, игрушки-шумелки; портреты известных композиторов; дидактические игры и игрушки-забавы; разноцветные флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки; шапочки-маски для различных персонажей; различные костюмы; пособие «Эмоции» (карточки с изображениями лиц с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки и игрушки, вызывающие тёплые чувства у детей; доска настроения для рисования эмоций или дидактические пособия с иллюстрациями разных эмоциональных переживаний; «Стаканчик гнева» или корзина для выброса негативных эмоций.

11. Центр творчества: репродукции картин и иллюстрации сражений разных исторических периодов; раскраски и шаблоны с изображением героев России; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; пластилин и дощечки для лепки; материалы для рисования: краски, кисточки, фломастеры, цветные карандаши.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 2 декабря – день банковского работника

3 декабря – день неизвестного солдата (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

3 декабря – международный день инвалидов (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 декабря – день написания писем Деду Морозу
- 5 декабря – день волонтера в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

5 декабря – день зимних сказок

7 декабря – день зимовья зверей

8 декабря – международный день художника (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 02.12.2024		Тематическая неделя «Герои нашей родины»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Дежурство в уголке природы: рыхление почвы (обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как. Формировать соотв. Трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям) - Беседа «Русские богатыри» (дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России). ([6], с. 136) - Д/и «Оцени поступок» (с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность). - П/и «Перелет птиц». ([28], с. 153)	Поупражнять В решении несложных математических примеров.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Для чего нужна зима» (сюжетная прогулка). ([35], с.84)		
Возвращение с прогулки	- Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (познакомить с былинной; знакомить детей с историческими героями и их подвигами). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (познакомить детей с музыкальными произведениями, отрывки из которых будут звучать в спектакле. Развивать чувство ритма, музыкальность). ([32], с. 35) - Ситуативный разговор «Если б не было смелых людей, то чтоб было?» (развивать речь, умение правильно мыслить, высказывать свое мнение). - СРИ «МЧС» - «СПАСАТЕЛИ» (познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно). «В гостях у сказки «Баба-Яга» (формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений). ([1], с. 40) - Игры со строительным материалом: строим автобусный парк (упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с	Папка-передвижка «К нам идет зима»		

родителями	
------------	--

Вторник 03.12.2024

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) «Уборка в столовой» (учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды) «Меняем полотенца» (развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо). - Беседа «Неизвестный солдат». Рассматривание картинки с изображением могилы неизвестного солдата у кремлевской стены. Чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный солдат» (воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни). - Чтение «Рассказ о подвиге сержанта Николая Сиротинина» - Развивающая игра «Прочитай слово» (развивать мышление, речь, учить читать короткие слова).	Упражнять в вырезании снежинок из бумаги - совершенствовать технику ажурного вырезания.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимние забавы» (прогулка-развлечение). ([35], с.85)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое» (развивать эмоциональную отзывчивость на произведение; развивать умение давать оценку поступкам героя произведения; развивать интонационную выразительность речи Воспитывать интерес к героическим профессиям) - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри» (учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре). ([29], с. 206) - СРИ «Дом, семья» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям). - Лепка «Награда Героя России — медаль «Золотая звезда»» (научить рисовать звезду, медаль «Золотая звезда»; закреплять умения в работе в технике пластилинография; укреплять чувство гордости за наших соотечественников-героев; уточнить понимание детей за что награждают героев). - Трудовые поручения: следим за порядком в книжном центре (учить выполнять трудовые поручения, выделять фронт работ, распределять обязанности). - Д/и «Чей след?» (знакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами). ([22], с. 23) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «В какой руке сколько?» (актуализировать представления о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 6 на два меньших числа).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Среда 04.12.2024

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)	«Разложи по группам» - формировать умение	

	- Дежурство в учебной зоне» (самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убрать их после занятия на место). - Беседа «Одежда и оружие русских воинов в разные времена» (уточнить знания детей об одежде и вооружении воинов в разные эпохи). - Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?» (способствовать развитию умений логически мыслить, определять неточности в тексте). - Ситуативная беседа « Что делать, чтобы не заболеть» (формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья) - Игра «Сдуй снежинку» (укреплять дыхательную систему).	группировать предметы	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Проказы матушки-зимы». ([35], с.91)		
Возвращение с прогулки	- Чтение былины «Алеша попович и Тугарин» (продолжить знакомить с подвигами богатырей, воспитывать чувство гордости и желание быть примером). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (работать над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях. Развивать память, воображение, внимательность). ([32], с. 36) - СРИ «Путешествие в Москву на самолете» (развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях). - Работа в уголке сенсорного воспитания: группируем предметы по заданному признаку (формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания). - Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (продолжать упражнять в умении собирать пазлы). «Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя) (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление умение преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Символика России»		

Четверг 05.12.2024

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) «Приготовим оборудование для занятия» (развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий). - Презентация «Кто такие волонтеры?» (сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума) - Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление). - Д/и «Будь внимателен» (развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи). - Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов» (расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики)	Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?» с (закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	«Снежные колобки» ([35], с.92)		
Возвращение с прогулки	- Чтение былины «Добрыня и Змей» (знакомить детей с произведениями о храбрости русских богатырей). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «Я задаром спас его» (продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь». Предложить детям вспомнить, кто и как им помог, когда они в этом нуждались). ([25], с. 52) - СРИ «Скорая помощь» (вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры: воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, доброте, отзывчивость, культуру общения). - Д/и «Оцени поступок» (с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность) - Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом (напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками). «Уборка строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Назови одним словом» с (закреплять обобщающие понятия)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 06.12.2024

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (без предметов). ([24], с. 15) - УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1) - Упражнение «Учимся следить за прической» (формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте). - Беседа «Герои нашего времени» (познакомить детей с героями нашего времени: людьми героических профессий (военные, пожарные, врачи, спасатели...) и простыми людьми, совершившими подвиг (Плотникова Марина, Шрайнер Сергей)) - Сл/игра «Кто больше назовет действий?» (учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать). - Д/и «Счетные палочки» (упражнять в умении составлять изображение из счетных палочек).	Игра-пантомима «Расскажи без слов» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Идем искать клад!». ([35], с.93)		
Возвращение с прогулки	- Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). - Чтение. Алексеев С.П. «Первый ночной таран» (подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	Опыты «Водолаз Декарта» (формировать представления о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей). ([5], с. 70)	Закрепить навыки	

	- Беседа «Герои нашего времени» (продолжать познакомить детей с героями нашего времени (Янина Ирина, Парчинский Евгений)) - Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с балалайкой (познакомить детей с историей создания инструмента, предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание). - Беседа «Я один дома» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом). ([1], с. 41) - Отгадывание загадок о временах года (развивать мышление, логику). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	рисования карандашом у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 40, 41. ([23], с. 59, 61) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие 42. ([23], с. 61) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Узоры на окне. ([10], с. 47). Задачи. Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью (штрих). Учить составлять узор на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. 2. Зимний пейзаж. ([15], с. 86) Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Воин. ([11], с. 30) Задачи. Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления об одежде древнерусских воинов. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.

Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 25. ([26], с. 83) Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 26. ([26], с. 85) Задачи. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Занятие 13. ([13], с.50) Задачи. Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование с элементами рисования. Азбука юного россиянина. ([19], с. 86) Задачи. Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Расширить представление о появлении, значении и строении азбуки. Знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать, чтобы много знать, быть грамотным человеком и самому уметь находить информацию. Создать условия для экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Недаром помнит вся Россия. ([7], с. 165) Задачи. Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа. 2-й вариант. Славные люди Россия. ([14], с. 200) Задачи. Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 14. ([36], с. 131) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой е Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
	2. Занятие 24. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». ([8], с. 46) Задачи. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении).	2. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. ([29], с. 120). Задачи. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: пластиковый конструктор «Город»; деревянный набор блоков для строительства домов и зданий; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета; игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куклы, деревья и другое; схемы для всех видов конструктора.
5. Центр логики и математики: пазлы с изображением достопримечательностей разных городов России; наборы геометрических фигур для создания моделей зданий; трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составления целого из частей («Составь круг»); игры с цифрами и монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины («Сравни и подбери»); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); развивающие игры («Сточёт» Н. А. Зайцева, часы-конструктор, весы; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и другие.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы, пипетки); материалы для экспериментирования (вода, песок, глина, почва, воздух); природные материалы (шишки, желуди, семена, листья); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: иллюстрации с изображением государственных символов России (герб, флаг, гимн); альбомы и книги с иллюстрациями, фотографиями и текстами, посвящёнными истории, культуре и традициям России; макеты и модели (или картинки), изображающие древние поселения, архитектуру и быт разных эпох; карточки с заданиями и вопросами по истории, а также кроссворды и

головоломки на эту тему; интерактивные обучающие программы и мультимедийные презентации по истории страны; уголок с национальными костюмами, предметами быта и другими экспонатами, отражающими историю и культуру России; матрёшки, самовары и другие сувениры, связанные с Россией.

8. Книжный уголок: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, жизни природы, растениях, стихах и юмористических произведениях; сказки народные и авторские; стихи, рассказы и произведения, формирующие гражданские черты личности ребёнка и знакомящие его с историей Родины; иллюстрации разных художников к одним и тем же произведениям; книги, которые дети приносят из дома; портреты известных детских писателей, поэтов и художников детской книги.

9. Центр театрализации и музицирования: запись гимна России; национальные костюмы России; музыкальные инструменты, такие как деревянные ложки, бубны, балалайка, гармошка, баян, гусли и другие; театр кукол с персонажами в национальных костюмах; аудиозаписи русских народных песен.

10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.

11. Центр творчества: раскраски с изображением государственных символов России (флаг, герб); аппликации на тему государственных символов России; лепка государственных символов России (герб, флаг); материалы для самостоятельного творчества детей (краски, кисти, пластилин, цветная бумага и картон); репродукции картин русских художников, посвящённые историческим событиям и народным традициям.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|--|
| 9 декабря – день Героев Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 13 декабря – день медведя в России |
| 10 декабря – всемирный день футбола | 13 декабря – всемирный день скрипки |
| 11 декабря – день зимних экспериментов | 14 декабря – международный день обезьян |
| 12 декабря – день Конституции Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 14 декабря – всемирный день компьютерных игр |
| 13 декабря – день первых снежинок | 15 декабря – международный день чая |

Понедельник 09.12.2024				Тематическая неделя «История моей страны»			
Режимные моменты		Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей			Индивидуальная работа		
Утро		- Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Закреплять умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. - Беседа на тему «Государственные символы» (обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны). - Д/и «В какую коробку?» (учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по			Д/и «Живая неделька» (закрепить с знания последовательности дней недели)		

	- величине; формировать учебно-познавательные компетенции). - Народная символика России: слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н.Римского-Корсакова, А. Гурилева (помочь вспомнить негласные символы России (береза, самовар, матрешка, тройка лошадей и т.д.), то что узнаваемо во всем мире и ассоциируется с нашей Родиной; познакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработки, учить выделять черты сходства и различия, использованные разными композиторами средства выразительности). - Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» (расширять представление о своей гражданской принадлежности). - Ситуативный разговор «Кто управляет страной?» (уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России).		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимняя свежесть». ([35], с.94)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате - Чтение. Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?» (продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры» (рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Продолжать репетировать эпизоды спектакля в разных составах исполнителей). ([32], с. 37) - Рассказ о предметах, которые делали из березы (рассказать о различном назначении предметов, сделанных из березы, в давние времена: березовые лучинки; березовые дрова; лапти, лукошки, игрушки из бересты; береста, как материал для письма; березовый веник для бани и как предмет для подметания в избе; березовый сок).	Беседа «Зачем нужно знать свой адрес» (закреплять умение называть свой домашний адрес,	
	- Д/и «Найди флаг» (предложить найти среди множества флагов флаг своей страны; закрепить значение цветов флага России). - Рассматривание репродукций картин с тройками лошадей (напомнить об одном из народных символов России-тройка лошадей; развивать интерес к изобразительному искусству, пробудить желание посещать музеи, выставки; активизировать и расширить словарь по данной теме). - СРИ «Больница». Чтение стихотворения С.Михалкова «Прививка» (усложнять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач; создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	телефон, имя, фамилию). ([1], с. 27)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Государственная символика»		

Вторник 10.12.2024

Тематическая неделя «История моей страны»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Беседа «Русский народный костюм» (расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу; формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства). - Работа с пословицами и поговорками о Родине (учить понимать смысл пословиц и поговорок, предложить заучить данные пословицы и поговорки. «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина») - Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй» (формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память). - Работа в уголке природы: пересадка растений (познакомить детей с понятием «цикл жизни» растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений; обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон).	Упражнение «Дорисуй вторую половину» с	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Звуки сказочной зимы». ([35], с.95)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи. - Прослушивание песни И. Дунаевского «Песня о Родине» (предложить прослушать песню; предложить рассказать ребятам, как они понимают те или иные словосочетания, предложения в песне; воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа «История денег в России» (расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег). ([34], с. 33) - СРИ «Путешествие по России» (учить расширять сюжет путем показа социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме; развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли). «Чтобы не было беды» (формировать у детей представление о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами). ([1], с. 28) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что из чего?» (названия материалов предметов) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 11.12.2024

Тематическая неделя «История моей страны»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Беседа «Как зарождалось русское государство?» (вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине). - Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности моей страны» (уточнить, расширить знания о достопримечательностях нашей страны, познакомить с новыми достопримечательностями; учить правильно называть города страны). - Работа с карандашами: рисование на тему «Русский народный костюм» (закреплять представление об особенностях русского народного костюма, формировать умение украшать одежду различными деталями; развивать эстетический вкус). - Д/и «Первый слог» (организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять первый слог; учить их корректно исправлять ошибки, допущенные товарищам, пояснять свою позицию). - Слушание русской народной песни «Голова ль ты моя головушка» в обработке Н. Римского-Корсакова (развивать музыкально-слуховые представления, музыкально-эстетическое осознание; активизировать и расширять словарь, связанный с определением характера музыкального произведения). - Малоподвижная игра «С добрым утром!». ([4], с. 20)	«Расскажи, как применяли древесину из березы раньше?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему хрустят снежинки». ([35], с.96)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.ск. «Солдатская загадка» (знакомить со сказкой, учить понимать ее смысл). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		

Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (репетировать с использованием декораций и реквизита. Учить обращаться с реквизитом, декорациями, костюмами). ([32], с. 38) - Презентация «Они прославили Россию» (дать представление о россиянах, прославивших свою страну в различных направлениях; рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну; воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам; побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, живописи, музыки)). - Игры на сенсорное воспитание (учить детей обследовать предметы, определять их разнообразные свойства с помощью разных органов чувств; закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи). - СРИ «Детский сад» (формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители, разрешать споры; развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Найди одинаковые», «Найди лишний» (развивать у логическое мышление).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать маленького патриота?»		

Четверг 12.12.2024

Тематическая неделя «История моей страны»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Презентация «День Конституции России» (вызвать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу) - Д/и «Расставь по порядку» (учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению (высоте, ширине, длине); активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции). - Уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат). - Малоподвижная игра «Будь аккуратным». ([4], с. 23) - Беседа на тему «Что я знаю о Москве?» (закрепить знания о том, что Москва-столица нашей Родины; дать понятие «столица»; рассказать о том, что в нашей стране были в свое время разные столицы).	Индивидуальное задание «Продолжи предложение»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз невелик, да стоять не велит». ([35], с.98)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К. Ушинского «Наше отечество». Беседа по прочитанному (воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность; способствовать развитию навыков чтения, культуры речи; учить рассуждать на заданную тему) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Беседа на тему «Гимн России». Прослушивание гимна России. Заучивание 1-го куплета гимна (познакомить с историей возникновения гимна России; рассказать, что гимн есть у каждой страны; предложить прослушать гимн, вспомнить, как правильно нужно «слушать» гимн, и при каких обстоятельствах его включают; заучить первый куплет). - П/и «Слушай внимательно» (учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений; развивать внимание, память, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении)	Упражнять В умении находить сходство и различия предметов, развивать логическое	

	- СРИ «Шоферы»: едем в Москву (учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие предметы; предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах) «Покажем малышам музей» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 70) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	мышление.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Подготовка руки дошкольника к письму»		

Пятница 13.12.2024

Тематическая неделя «История моей страны»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (в парах). ([24], с. 16) - УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1) - Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Беседа с детьми «Россияне – граждане России» (формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение ко всем национальностям). ([6], с. 123) - Д/и «Я начну, а ты продолжи» (учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу). - Д/и «Чудесный мешочек» (развивать тактильные ощущения). - Рассказ воспитателя об известных врачах России (Н.И. Пирогов, И.П. Павлов) (продолжить знакомство с людьми, прославившими страну). - Игра «Подбери слова» (активизировать слова по теме «Медицина, здоровье, профессия врача»). - Конструктивная игра «Построй улицу» (развивать воображение, учить строить по замыслу).	Задание «Сложи узор»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Спасибо, Мороз, что снегу принес». ([35], с.99)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы И. Токмаковой «Красная площадь» (закрепить понятие, что красивое стихотворение). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([30], с. 51) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» (формировать у детей умение планировать и обсуждать действия играющих, использовать атрибуты. Формировать умение передавать в игровых действиях особенности труда парикмахера). - Рассказ о знаменитых спортсменах России (формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов). - Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» (развивать память, выразительность речи). - Д/и «Найди свой флаг» (закрепить знания о символике России). - Малоподвижная игра «Горячие руки». ([4], с. 24) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в решении простых задач на наглядной основе.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание
Физическое развитие	Занятие 43, 44. ([23], с. 63, 64)

(Физкультура в помещении и на прогулке)	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии. Занятие 45. ([23], с. 65) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Кремль. ([10], с. 60). Задачи. Развивать интерес к истории родного города. Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму, строение. Продолжать учить использовать при рисовании разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета. 2. Русская народная одежда. ([10], с. 41) Задачи. Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать растительными узорами.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Кремль. ([12], с. 45). Задачи. Учить технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Познакомить детей с историей создания Кремля.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 27. ([26], с. 89) Задачи. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие 28. ([26], с. 91) Задачи. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Занятие 14. ([13], с.52) Задачи. Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, - ; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Режиссерское конструирование. Русское гостеприимство. ([19], с. 90) Задачи. Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширять опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать доброжелательность, заботливость, внимательность по отношению к гостям.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Крещение Руси. ([14], с. 195) Задачи. Обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Кие, Владимире — Красное Солнышко; продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона,	

	церковь); стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 15. ([36], с. 133) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква е может обозначать два звука —[й’э]; продолжать учить называть слова с заданными звуками. 2. Беседа о А.Пушкине. ([8], с.27). Задачи. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. 2. Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». ([29], с. 125). Задачи. Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.
2. **Центр безопасности:** информация о правилах пожарной безопасности: как избежать опасных ситуаций, номера телефонов экстренных служб; макеты дорог, дворов, пожарных щитов и светофоров; игрушки: телефоны, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД, машинки, настольные дидактические игры, дорожные знаки и указатели; плакаты по пожарной и дорожной безопасности.
3. **Центр игры:** игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки; фигурки животных, которые встречаются в новогодних традициях разных стран (олени, пингвины, обезьяны); китайские фонарики; рождественские венки; фигурки ангелов и снеговиков.
4. **Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. **Центр логики и математики:** логические задачи и головоломки на тему новогодних традиций разных стран; математические игры и упражнения, связанные с подсчётом количества новогодних атрибутов, подарков и гостей на празднике; задания на сравнение и анализ новогодних традиций разных культур, например, сравнение ёлок, новогодних блюд и подарков; развивающие игры и материалы для развития логического мышления и математических навыков.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»); календарь природы; лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель; оборудование и материалы для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.
7. **Центр познания и коммуникации:** фотографии и картинки с изображением новогодних традиций разных стран, например, ёлок, праздничных костюмов, новогодних блюд и подарков; карточки с изображениями новогодних атрибутов и символов, связанных с разными странами, например, Санта-Клауса, Деда Мороза, Снегурочки, Йолупукки и других; адвент-календарь с заданиями и вопросами о новогодних традициях разных стран; иллюстрации и фотографии новогодних традиций, таких как украшение ёлки, изготовление новогодних игрушек, создание адвент-календаря и подготовка подарков; книги и журналы с информацией о новогодних традициях разных стран, а также рассказы и сказки о новогодних персонажах и праздниках.
8. **Книжный уголок:** сказки, стихи, рассказы новогодней тематики.
9. **Центр театрализации и музицирования:** костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры, краски и кисточки; пластилин и наборы для лепки; цветная бумага, ножницы, клей; материалы для создания новогодних украшений: бусины, блёстки, ленты, пайетки; образцы новогодних игрушек и украшений; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.

12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

16 декабря – праздник Мороза, Красного носа

16 декабря – день рождения Л. В. Бетховена

19 декабря – день хвойных деревьев

20 декабря – день рождения новогодней елки

21 декабря – день рождения кроссворда

21 декабря – день открытия новогодней мастерской

22 декабря – день благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»

Понедельник 16.12.2024

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения детям: протереть игрушки влажной тряпкой и расставить их по местам. Навести порядок на книжной полке. - Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год» (продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года) - Рассматривание картинок по теме: «Елочка – зеленая иголочка» (продолжать учить детей отвечать на вопросы целым предложением). - Интеллектуальная игра «Шашки» (развивать логическое мышление, внимание, умение просчитывать ходы соперника)	Д/и с «Подбери украшение для елочки»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как зимуют деревья». ([35], с.100)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год» (познакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение) - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (репетировать с использованием декораций и реквизита. Развивать интерес детей к сценическому искусству). ([32], с. 39) - Ситуация общения: «Как отмечали Новый год раньше и сейчас?» (сравнить) (способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников). - СРИ «Семья» (расширять игровой опыт, умение оборудовать игровое пространство игрушками – заместителями, воспитывать уважительное отношение к сверстникам). - Конструирование «Замок Деда Мороза» (развивать творчество через конструирование из строительного материала). - Дыхательная гимнастика «Сдуем снежинку» (формировать умение регулировать силу выдоха). - Настольно-печатная игра «Который час?» (организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в деятельности человека в разное время суток. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия). - Открытие «Новогодней мастерской» (побудить детей изготавливать украшения для группы и подарки близким). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Работа с ножницами «Варежки для Деда Мороза» (вырезывание по контуру и составление узора) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 3)		

Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в творческой выставке «Мастерская Деда Мороза»
----------------------------	---

Вторник 17.12.2024

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы (закрепить приемы ухода за растениями (полив, рыхление, удаление пыли с листьев)). - Рассматривание фотографий, репродукций художников и иллюстраций «Как встречали Новый год в старину» (познакомить с традициями наших предков, их обрядами и ритуалами). - Д/и «Кругосветное путешествие Деда Мороза» (дать детям представление о разных странах, об их месте расположения, об их особенностях, о традициях празднования Нового года). - Беседа «Как встречают Новый год в разных странах мира» (познакомить детей с обычаями и традициями встречи нового года в разных странах мира). - Рисование елочных игрушек карандашами (закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать без пробелов). - Заучивание стихотворения «Что такое Новый год?» (продолжать учить детей понимать образную речь, читать стихи выразительно). - Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз». ([4], с. 25)	Закрепление знаний о геометрических фигурах у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Льдинки-холодинки». ([35], с.102)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год» (познакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение). - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» (совершенствовать умение детей распределять роли согласно сюжету игры, интересам игроков, предложить обыграть различные ситуации. Способствовать освоению эффективных моделей поведения). - Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки (учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки. Организовать конкурс на лучшую игрушку, учить оценивать творческие работы). - Музыкальная гостиная. Слушание песен: Российский Дед Мороз, Дед Мороз и Снегурочка (развивать чувство такта, ритмичных движений, голосоведения, музыкального слуха) - П/и «Горелки». ([28], с. 139) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» с (развивать мелкую моторику рук)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»		

Среда 18.12.2024

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения: стираем кукольную одежду (расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. Учить включать реальные трудовые действия в канву сюжетно- ролевых игр, подготавливать	Упражнять в увеличении и уменьшении числа на	

	- к работе и убирать рабочее место). - Беседа: «Дед Мороз и Снегурочка» (рассказать об истории появления девочки Снегурочки, о том, что она есть только в России). - Д/игра «Угадай сказку» (продолжать учить детей составлять серию картинок к конкретной сказке, коротко пересказывать ее содержание). - Продуктивная деятельность «Новогодний карнавал» (Свободное рисование национальных костюмов разных стран). - Игры со строителем и пазлами (развивать внимание, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца).	единицу (в пределах 10)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Морозный денек – что комариный носок». ([35], с.103)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”» (репетировать все эпизоды спектакля с использованием декораций, костюмов, музыкального сопровождения, света. Формировать умение согласованно играть на сцене свои роли). ([32], с. 39) «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза и Санта Клауса (расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса). - СРИ «Парикмахерская»: сюжет «Модные прически» (побуждать детей использовать в игре практические умения по созданию простейших причесок, выбирать подходящие аксессуары. Создавать условия для творческого самовыражения детей, эмоционального развития). - Новогодний мультфейерверк (просмотр новогодних мультфильмов) (расширять кругозор детей через эмоциональное восприятие мультфильмов в позиции «Телезритель») - Игра-аттракцион «Кто больше снежков забросит в корзину» (порадовать детей, развивать глазомер). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Развитие речи. «Придумывание рассказа на тему «Путешествие вокруг света с Дедом Морозом» с (развивать речь и творческое воображение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Какие стороны готовности к школе особенно важны		

Четверг 19.12.2024

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность) - Беседа: «Помощники Деда Мороза в других странах» (познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран). - Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах» (обогащать представления детей посредством русского и зарубежного фольклора, закреплять знания детей о новогодних персонажах). - Конструирование: «Новогодние игрушки» (учить детей изготавливать четырехгранный фонарик из блестящего картона, украшать его мелкими деталями). - Д/и «Выложи из палочек» (развивать умение выполнять рисунок с помощью счетных палочек по образцу). - Чтение. Бальмонт К.Д. «Снежинка» (учить замечать красоту природы). - Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([4], с. 25)	Закреплять прием вырезания ножницами симметричных деталей с	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз-воевода». ([35], с.104)		
Возвращение с прогулки	- Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Ситуативная беседа «Хлопушки детям не игрушки» (формировать умение безопасно вести себя в быту, учить вести себя в экстренной ситуации). «Галерея зимних красок» (создание творческой обстановки, развитие умения сочинять приключения нарисованных игрушек и предметов). - Чтение В. Ливанов «Дед Мороз и лето» (начать знакомство с произведением). - СРИ «Семья» (расширять игровой опыт, умение оборудовать игровое пространство). - Конструирование «Замок Деда Мороза» (развивать творчество через конструирование из строительного материала). - Малоподвижная игра «Колечко». ([4], с. 26) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/игра «Зимние месяцы» с (выучить с детьми зимние месяцы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Информация «Новый год шагает по планете»		

Пятница 20.12.2024

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1) - Упражнение «Аккуратно моем руки» (формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду). - Беседа: «Как наша семья встречает новый год» (расширять знания о традиции встречи нового года, приобщать к праздничной культуре). - Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров (предварительная работа по изображению сказочных дворцов). - Обсуждение зимних примет (воспитывать пытливость ума, желание наблюдать за изменениями в природе). - Игра с подгруппой «Запомни 10 слов» (способствовать развитию памяти и внимания). - Игра «Сдуй снежинку» (укреплять дыхательную систему).	Д/и «Добавь слог» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимняя пирушка». ([35], с.105)		
Возвращение с прогулки	- Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение новогодних историй в разных странах мира «Как зовут Дедушку Мороза?» (познакомить с празднованием Нового года в разных странах мира). - Видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза (расширять знания детей о том, где живёт и работает Дед Мороз). - Ручной труд: учимся пришивать пуговицы (продолжать учить детей работать с иглой и нитками, расширять представления о швейных принадлежностях, о безопасных способах работы с иглой. Формировать соответствующие трудовые умения). - СРИ «Ателье»: сюжет «Швея выполняет заказ» (совершенствовать умение детей усложнять игру путем расширения	Д/и «Скажи наоборот» (упражнять в подборе слов-антонимов).	

	состава ролей, налаживать взаимоотношения в совместной игре). • Лепка ёлочек из солёного теста (закрепить умение работать с тестом). • П/игра «Два мороза». ([28], с. 138) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 46, 47. ([23], с. 66, 68) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом “по-медвежь”. Повторить упражнение в прыжках и равновесии. Занятие 48. ([23], с. 68) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Зимний пейзаж. ([15], с. 86) Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. 2. Еловая ветка с игрушками. ([10], с. 48). Задачи. Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Дед Мороз. ([15], с. 81) Задачи. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. 2-й вариант. Полосатая елочка. ([11], с. 37) Задачи. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение.

Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 29. ([26], с. 94) Задачи. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие 30. ([26], с. 98) Задачи. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Занятие 15. ([13], с.54) Задачи. Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из разных материалов. Как мы сплели рождественский венок. ([19], с. 102) Задачи. Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) — единство начала и конца, бесконечность жизни. Познакомить с новыми способами конструирования — плетение из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, творческое воображение. Поддерживать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Всемирные праздники. ([14], с. 225) Задачи. Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 16. ([36], с. 143) Задачи. Познакомить детей с буквой м М и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.	2. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». ([29], с. 60). Задачи. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.
	2. Лексические упражнения. ([8], с. 55) Задачи. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** эмблемы и маски новогодних персонажей; мягкие модули для создания препятствий и лабиринтов; разноцветные снежки из ткани или поролона; лыжи и санки для зимних прогулок и спортивных занятий; мячи разных размеров и цветов для эстафет и подвижных игр; обручи для прыжков и упражнений на равновесие; скакалки.
2. **Центр безопасности:** картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами...); дидактическая игра «Опасные предметы»; набор «Юный пожарный» (игрушечные огнетушители, пожарная машина, знаки безопасности).
3. **Центр игры:** куклы в новогодних нарядах; игрушечная мебель для кукольного домика (елка, камин, кресло-качалка); игрушечные новогодние аксессуары (елочные игрушки, гирлянды, подарки); игрушечные животные (зайцы, белки, волки); игрушечный набор для приготовления новогодних блюд (кухонная посуда, продукты); игрушечные инструменты (молоток, пила, отвертка); игрушечный магазин (касса, товары, тележки для покупок); игрушечное ателье (манекены, ткани, швейные принадлежности); игрушечный медицинский центр (инструменты, куклы, изображающие пациентов).
4. **Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
5. **Центр логики и математики:** геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов для сравнения и упорядочивания по длине, ширине и высоте; объёмные предметы и игрушки для сравнения и упорядочивания по высоте и толщине; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ, трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; геометрические фигуры: наборы моделей плоскостных и объёмных геометрических фигур; предметные карточки для ознакомления с количественным составом числа из единиц; цифры от 1 до 10, счётные палочки, развивающие и дидактические игры; головоломки.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** алгоритмы для проведения опытов на тему «Цветной снег», «Цветной лёд», «Искусственный снег», «Свойства льда и снега», «Какой лёд быстрее тает», «Почему снег липкий»; картотека опытов со снегом, водой и льдом и необходимыми атрибутами для проведения экспериментов; набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость — облачность); календарь настольный иллюстрированный; клеёноччатые фартуки, нарукавники, перчатки, лейки, опрыскиватели и грабельки для рыхления.
7. **Центр познания и коммуникации:** книги о зиме и Новом годе; игра «Что изменилось?» (на столе раскладываются предметы новогодней тематики, дети закрывают глаза, ведущий меняет местами или убирает один предмет, дети должны сказать, что изменилось); игра «Угадай, что в мешке?» (ведущий завязывает глаза ребёнку, даёт ему потрогать предмет, связанный с Новым годом, ребёнок должен угадать, что это); игра «Кто такой?» (дети по очереди берут карточку с изображением новогоднего персонажа, не показывая её другим, описывают персонажа, остальные дети должны угадать, о ком идёт речь); игра «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки с изображениями новогодних предметов).
8. **Книжный уголок:** сказки, стихи, рассказы новогодней тематики; наборы открыток и иллюстраций с новогодними мотивами и зимними пейзажами.
9. **Центр театрализации и музицирования:** костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединённого творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. **Центр творчества:** разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объёмных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.
12. **Новогодняя фотозона.**

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 декабря – день украшения елки	27 декабря – день спасателя в России
24 декабря – день вареники	28 декабря – международный день кино
26 декабря – международный день подарков	29 декабря – день пушистой елочки
27 декабря – день снежинки	30 декабря – день елочных игрушек

Понедельник 23.12.2024		Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (с веревкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Рассматривание сюжетной картинке «Как дети ёлку украшали» (учить внимательно рассматривать картинку, составлять рассказы от лица героев). - Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» (формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности). - Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего (воспитывать дружеские чувства между детьми разных стран, активизировать словарь). - Рисование «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза» (закрепить графические навыки. Умение пользоваться	Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений» с	

	разными выразительными средствами). • Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз». ([4], с. 25)		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Запорошены дорожки, разукрашены окошки». ([35], с.109)		
Возвращение с прогулки	- Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Премьера спектакля “С новым годом, теремок!”» (развивать актерское мастерство. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми). ([32], с. 40) - Игра «Волшебная подушечка» (способствовать развитию общения между детьми). «Игра в подарок малышам» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов). ([1], с. 45) - Продолжение чтения В. Ливанов «Дед Мороз и лето» (закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа) - Игра «Художники - реставраторы» (закрепить названия жанров живописи). - Малоподвижная игра «Кружочек». ([4], с. 27) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Из чего сделан этот предмет?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Елочка, зажгись»		

Вторник 24.12.2024

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (с веревкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Наблюдение «Какая вода течет из крана?» (знакомить детей со свойствами воды) ([21], с. 87) - СРИ «Семья готовится к встрече Нового года» (развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу). - Придумывание сказки по опорным словам (Дед Мороз, подарки, снеговик и т.д.) (закреплять умение составлять рассказы, активизировать словарь и мышление). - Д/и «Времена года» (закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года). ([22], с. 29). - Чтение С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...» (продолжать знакомить с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы). - Малоподвижная игра «Кто приехал?». ([4], с. 27)	Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимуют вместе с нами». ([35], с.110)		
Возвращение с прогулки	- Наблюдение. «Как из снега получить воду?» ([21], с.87) (учить детей превращать снег в воду). - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила		

	этикета за столом).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение стихов о новом годе, составление мнемотаблиц по стихам (привлечь детей к изготовлению пособий). - Познавательная-исследовательская деятельность «Как не обжечься» (показать зависимость быстроты нагревания от материала, из которого изготовлен предмет). - Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» (продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами декабря). «Сделаем птицам новогодний подарок» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе). ([1], с. 44) - Зимние игры-аттракционы по выбору детей (развлечь детей, создать праздничное настроение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обучение измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «История новогодней елочки»		

Среда 25.12.2024

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (с веревкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды). «Новогодние пожелания» (воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое). ([1], с. 52) - Украшение грабелек (вспомнить о японских традициях встречи Нового года). - Игра «Семейка слов» (снег, снежинка, заснеженный и т.д.) (упражнять детей в составлении однокоренных слов).	Д/и «О чем еще так говорят?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки». ([35], с.112)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракинина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		

Вечер	«Готовимся к Новому году» (воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек). ([1], с. 47). - Чтение. С.Черный «Волшебник» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). - Изготовление подарков по выбору воспитателя (вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Измерение длины предметов при помощи условной мерки с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть дома вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Четверг 26.12.2024

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (с веревкой). ([24], с. 17) - УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1) - Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации). - СРИ «Репортаж о Новом годе» (расширять знания о работе телевидения). - Конкурс чтецов «Новый год в стихах!» (вспомнить разученные стихи, создать праздничное настроение). - Рассматривание картины Ю.Кугач «Накануне праздника» (учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях). - Рисование «Наш весёлый праздник» (закрепить умение отражать в рисунке полученные впечатления). - Малоподвижная игра «Кто ушел?». ([4], с. 28)	Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». ([35], с.113)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52) - Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		
Вечер	- Чтение. Серова Е.В. «Новогоднее» (создавать радостное предпраздничное настроение, беседа о пожеланиях на Новый год). - Внесение новогодних лабиринтов (способствовать развитию внимания и глазомера). - Аппликация «Снеговик» (закрепить умение вырезать симметричные изображения, креативно украшать снеговика). - Малоподвижная игра «Лавота». ([4], с. 28) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение в прыжках из обруча в обруч	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 27.12.2024

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
-------------------------	---	------------------------------	---

Утро	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
Прогулка	«Зимняя сказка у елочки» (сюжетная прогулка). ([35], с.106)		
Возвращение с прогулки	- Учить: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. - Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([30], с. 52)		
Вечер	- Прослушивание новогодних песен (порадовать детей, создать праздничное настроение). «В гостях у сказки «Морозко» (развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев). ([1], с. 53) - П/и «Перемени предмет». ([28], с. 157) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим праздником.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. На новогоднем празднике. ([10], с. 49). Задачи. Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности. 2. Новогодний карнавал. ([10], с. 50). Задачи. Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величину. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении, соблюдать пропорции.
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Зеленая елочка. ([12], с. 36) Задачи. Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. Цель: закрепить с детьми полученные знания.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование-экспериментирование. Как бумажный конус стал игрушкой. ([19], с. 94) Задачи. Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий/низкий, широкий/узкий, острый/тупой (усеченный). Создать условия для художественного экспериментирования. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея,

	скотча и степлера. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год. ([2], с. 94) Задачи. Познакомить детей с историей появления традиции. 2-й вариант. Традиция чаепития у разных народов. ([7], с.69) Задачи. Закреплять знания о названии страны, в которой они живут, и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 17. ([36], с. 145) Задачи. Учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой н Н и тем, что она может обозначать звонкие звуки[н] и[н']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». ([8], с. 57) Задачи. Повторить с детьми стихотворения.	2. Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». ([29], с. 132). Задачи. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тематическая неделя «Этикет и его история»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** мячи; скакалки; обручи; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; гимнастические коврики; мягкие модули; набор цветных лент; мешочки с песком; косички из разноцветных ленточек для обучения детей прыжкам через них; фитболы для обучения балансу и развитию координации.
- 2. Центр безопасности:** книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
- 3. Центр игры:** куклы; машинки; наборы игрушечной посуды для сервировки стола и обучения правилам этикета; игрушечные телефоны для обучения вежливому общению по телефону; игрушечный магазин с товарами и кассовым аппаратом для обучения вежливым продажам; наборы игрушечных инструментов.
- 4. Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»).
- 5. Центр логики и математики:** пазлы; мозаики; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; набор геометрических фигур; цветные счетные палочки; развивающие игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»; наборы для сортировки и классификации предметов по разным признакам; головоломки на составление узоров из геометрических фигур; лабиринты для тренировки внимания и умения находить выход из сложных ситуаций.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментирования с водой (емкости, губки, пипетки, красители, мерные стаканчики); материалы для экспериментирования со светом (фонарики, зеркала, солнечные очки); материалы для экспериментирования с магнитами (магниты, металлические предметы, магнитные доски); материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки); материалы для посадки семян и ухода за растениями (горшки, почва, семена, лейки).
- 7. Центр познания и коммуникации:** иллюстрации и фотографии с изображением исторических событий, связанных с возникновением этикета (например, пышные балы, танцы, придворные церемонии); портрет французского короля Людовика XIV, который ввёл понятие «этикет» и карточки с правилами поведения на балах; карточки с иллюстрациями различных видов этикета (приветствие, обращение к старшим, поведение в общественных местах и т. д.); мини-игры и задания, связанные с изучением правил этикета и их применением в различных ситуациях; книги и энциклопедии по истории этикета.
- 8. Книжный уголок:** книги с произведениями детских писателей («Вежливый слоненок» С. Маршака, «Урок вежливости» М. Плещинского, «Вежливое слово» Л. Воронковой, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Сказка о вежливом кролике» Е. Бехлеровой, «Кот Леопольд» А. Хайта; «Просто старушка» В. Осеевой, «Заплатка» Н. Носова, «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского и др.).
- 9. Центр театрализации и музицирования:** театральные костюмы и аксессуары, отражающие различные эпохи и стили этикета (например, старинные платья, шляпы, веера, перчатки); музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, гитара, аккордеон) для создания музыкального сопровождения спектаклей и мероприятий; аудиозаписи классической музыки, песен и танцев, соответствующих историческим эпохам и стилям этикета; репродукции картин и фотографий, изображающих сцены из жизни людей разных времён, связанных с этикетом (балы, приёмы, путешествия).
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества*: цветные карандаши, фломастеры и краски для рисования; пластилин для лепки; ножницы, клей, цветная бумага и картон для аппликации; природный материал (шишки, листья, камешки) для создания поделок; наборы бусин, шнуровки и другие материалы для развития мелкой моторики; магнитная или пробковая доска для крепления детских работ; флипчарт или доска для рисования мелками.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 8 января – день детского кино
9 января – день снегиря
10 января – день благодарности комнатным растениям
11 января – международный день «Спасибо»
- 11 января – день заповедников и национальных парков России
12 января – день неваляшки
12 января – день рождения Шарля Перро
12 января – день северного сияния

Среда 08.01.2025		Тематическая неделя «Этикет и его история»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа
Деятельность по инициативе детей			
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (без предметов). ([24], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – полив цветов (воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями). - Чтение. Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (познакомить со стихотворением, учить понимать главную мысль) - Беседа «Что такое этикет?» (познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений). - Словесная игра «Назови ласково» (учить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу). - Игровая ситуация «Рыцари и дамы» (предложить разыграть ситуации, как рыцарь приглашает даму на танец, помогает сесть на стул, подает руку) - Рассматривание схем правильного использования столовых приборов (знакомить со столовым этикетом). - Малоподвижная игра «Лягушка». ([4], с. 30)		Д/и «Сосчитай снеговичков» с (закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Январь – году начало, а зиме середина». ([35], с.107)		
Возвращение с прогулки	- Помочь вспомнить правила сервировки стола. - Чтение. Зощенко М.М. «Золотые слова» (учить давать оценку поступкам героев).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (развивать смелость, воображение и фантазию детей. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах). ([32], с. 40) - Чтение. Пушкин А.С. «Зимний вечер» (развивать умение внимательно слушать, понимать идею произведения). - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов» (поупражнять детей в употреблении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). - СРИ «Идем в магазин за подарками» (формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал). - Рассматривание альбома «Рыцари и принцессы» (воспитывать в детях желание быть такими же галантными и воспитанными) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		Д/и «Скажи наоборот» с учить подбирать слова-антонимы)
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Учим детей есть ножом и вилкой»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (без предметов). ([24], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) «Культура поведения во время еды» (учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом)). - Беседа «Благодарность» (познакомить детей с речевыми формулами, которые используются при благодарности. Обратить внимание, что благодарность должны быть с искренней, что не нужно стесняться в благодарении других). - Познакомить с кольцами для салфеток, показать некоторые приемы красивого складывания льняных салфеток. - Настольные игры «Мини-боулинг», «Волшебные присоски», «Лего» (воспитывать доброжелательные отношения между детьми). - Чтение. В. Осеева «Волшебное слово»	Развивать умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Звонкий январь». ([35], с.111) Наблюдение. «Снег он какой?» ([21], с.90) (знакомить детей со свойствами снега).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Дурова Н. «Заботливая подруга» (упражнять детей в проявлении чуткости, заботливом отношении друг к другу). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Наблюдение. «Можно ли пить талую воду?» (учить детей определять чистоту снега) ([21], с.90). «Мы выращиваем цветок» (воспитывать заботливое отношение к маме. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. Совершенствовать технику рисования). ([1], с. 55) - Чтение сказки «Зимовье зверей» (расширить кругозор детей, воспитывать интерес к различным жанрам литературы). - Строительная игра «Рыцарский замок» (предложить детям пофантазировать, помечтать построить рыцарский замок. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное). - СРИ «Кафе» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). - Создать игровую ситуацию «как бы ты поступил, если бы...» (развивать у детей нормы и правила поведения. Формировать связную речь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обучение рассказыванию по картине	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 10.01.2025

Тематическая неделя «Этикет и его история»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (без предметов). ([24], с. 18) - УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1) - Игровая проблемная ситуация «О чем нам расскажет белое полотенце». - Презентация «История этикета» (рассказать детям о том, как менялся этикет в разные времена). - Д/и по математике «В какой сетке больше мячей» (упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество). - Малоподвижная игра «Найди и промолчи». ([4], с. 31) - Предложить магнитную мозаику (развивать мышление, память, внимание). - Наблюдение. «Если воду заморозить...» (учить детей превращать воду в лед) ([21], с.91).	Упражнение в определении пространственного расположения предметов	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Снежное покрывало всю землю устлало». ([35], с.114)		

Возвращение с прогулки	- Чтение. Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (учить внимательно слушать, следить за развитием событий, понимать юмор в произведении) - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (знакомить детей с работой над цирковыми номерами. Расширять словарный запас). ([32], с. 41) - Беседа «Благодарность – что это такое?» (знакомить детей с понятием «благодарность») - Чтение И. Пивоварова «Вежливый ослик» (учить внимательно слушать, оценивать поступки героев). - Рассматривание рисунков о культуре поведения. Д/и «Как можно вести себя и как нельзя». - Организация деятельности в книжном уголке «Лечим книги» (предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг). - Наблюдение за тёмной и светлой частью суток (объяснить детям, что продолжительность суток не меняется, а светлое время зависит от времени года). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Развивать умение делать слоговой анализ слов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 49, 50. ([23], с. 70, 72) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. Занятие 51. ([23], с. 72) Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Гжельская посуда. ([10], с. 38) Задачи. Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. 2. Гжельское блюдо. ([10], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	По замыслу. ([15], с. 73)

	Задачи. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности заду- манного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 31. ([26], с. 100) Задачи. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 32. ([26], с. 103) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 16. ([13], с.57) Задачи. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([19], с. 120) Задачи. Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человекочков-спортсменов. Создать условия для творчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человека из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Этикет и его история. ([14], с. 47) Задачи. Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 18. ([36], с. 146) Задачи. Познакомить детей с буквой р Р и тем, что она обозначает звонкие звуки[r] и[r']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова заданной звуковой структуры. 2. Новогодние встречи. ([8], с. 58) Задачи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	2. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. ([29], с. 82). Задачи. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Организация РППС:

1. *Центр двигательной активности*: санки для катания с горки и обучения равновесию; лыжи для обучения ходьбе на лыжах и развития координации движений; ледянки; клюшки и шайбы для обучения игре в хоккей; снежколепы для быстрого создания снежных комков; ватрушки для катания с горок и развития равновесия; картотека зимних видов спорта; портреты известных спортсменов России; плакаты и картинки с символикой зимней олимпиады.

2. *Центр безопасности*: набор плакатов с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; набор карточек с вопросами о безопасности зимних видов спорта, которые можно использовать для викторины.

3. *Центр игры*: игрушечные санки для катания кукол; игрушечные лыжи; игрушечная клюшка и шайба; игрушечное оборудование для зимнего спорта (лыжные палки, шлемы, наколенники, очки); фигурки спортсменов зимних видов спорта (хоккеисты, лыжники, сноубордисты); набор игрушечного спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки).

4. *Центр конструирования*: конструктор LEGO с зимними спортивными элементами (лыжи, коньки, хоккейная клюшка); деревянный конструктор с деталями для строительства снежного городка; металлический конструктор для сборки моделей зимнего спортивного оборудования (санки, лыжи, коньки); пластмассовый конструктор с зимними элементами для создания сцен из жизни спортсменов; магнитный конструктор для создания трехмерных моделей зимних видов спорта (фигурное катание, хоккей, биатлон).

5. Центр логики и математики: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; пазлы с изображением зимнего спортивного инвентаря; лабиринты с зимними сюжетами для тренировки внимания; логические задачи и головоломки на зимнюю тематику; математические раскраски с зимними пейзажами и олимпийской символикой; игры на развитие внимания, памяти и логического мышления; математические игры и задания на сравнение, классификацию и сериацию; игры на сортировку зимнего спортивного инвентаря по категориям (хоккей, лыжи, фигурное катание).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментов со снегом и льдом (формочки, лопатки, ведерки); магниты для экспериментов со льдом и снегом (притягивание, отталкивание); цветная вода для окрашивания снега и льда; лупы для изучения снежинок; мерные стаканчики для измерения объема снега и воды; лопатки и грабли для расчистки снега на прогулке; лейки и ведра для полива ледяных скульптур.
7. Центр познания и коммуникации: символы и талисманы зимней Олимпиады; картинки с изображением зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, лыжи, сноуборд, прыжки с трамплина); информация о зимних Олимпийских играх, их истории и традициях; карточки с названиями зимних видов спорта и их описанием; иллюстрации с изображением стадионов, где проходят зимние Олимпийские игры; информация о знаменитых спортсменах и их достижениях на зимних Олимпийских играх; дидактические игры и задания на тему зимних видов спорта и зимней Олимпиады; книги и энциклопедии о зимних видах спорта и Олимпийских играх.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы о зиме, зимних забавах, зимних видах спорта («Зимние забавы» И. Сурикова, «Зима» К. Бальмонта, «Снежная баба» А. Барто, «Два мороза» В. Даля, «На катке» Н. Сладкова, «Горка» Н. Н. Носова и др.); книги о выдающихся спортсменах и их достижениях на зимних Олимпийских играх; иллюстрации и фотографии с зимних Олимпийских игр разных лет; книги и журналы о зимних видах спорта, таких как фигурное катание, хоккей, лыжные гонки и другие.
9. Центр театрализации и музицирования: ширмы и декорации для создания зимних сцен и образов; разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный, теневой и другие; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, маракасы и другие; музыкальных произведений, связанных с зимней тематикой, а также звуки природы и спортивные марши, олимпийский гимн; костюмы и аксессуары для создания образов спортсменов, талисманов и зрителей.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: раскраски и шаблоны с изображениями зимних видов спорта, олимпийских символов и талисманов; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; пластилин или солёное тесто для лепки фигурок спортсменов, медалей, олимпийских колец; материалы для рисования на тему «Зимняя Олимпиада»: краски, кисточки, фломастеры, карандаши.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 15 января – день зимующих птиц России

17 января – международный день детских изобретений
- 15 января – день шляпы или день головного убора

18 января – всемирный день снеговиков
- 15 января – день фигурного катания

Понедельник 13.01.2025		Тематическая неделя «Зимние виды спорта»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Рассказ воспитателя об олимпийских играх (расширять знания детей о спортивной жизни страны). - Игра-соревнование «Кто больше» (активизировать и обогащать словарь названиями спортивного инвентаря). - Настольная игра «Сложи квадрат» (закреплять умение складывать квадрат из разных частей без опоры на образец). - Конструирование «Зимний Дворец спорта» (упражнять детей в строительстве зданий по заданным условиям). - Наблюдение. «Что такое пар и когда его можно увидеть?» ([21], с.93) (знакомить детей со свойствами пара). - Малоподвижная игра «Мяч». ([4], с. 30)	Д/и «Что перепутал художник?» С	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Яснее, яснее на небе звезды». ([35], с.116)		
Возвращение с	Чтение стихотворение Саши Черного «На коньках» (учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей).		

прогулки	- Развивать образное мышление, связную речь). - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (учить детей находить ключевые слова в предложениях и выделять их голосом. Формировать умение анализировать литературные произведения. Развивать навыки актерского мастерства). ([32], с. 42) «Вежливость в разговоре» (закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам). - Просмотр презентации «История древних олимпийских игр» (познакомить детей с видами спорта, представленными на древних играх). - Чтение стихов о спорте (приобщать детей к литературе). - Творческое задание «Если бы я очутился в картине...» (развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины). - Игры-аттракционы по теме недели (порадовать детей, расширять знания о спорте). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение в составлении описательного рассказа о видах спорта	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 14.01.2025

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни (развивать умение делать суждения и выводы). - Д/и «Назови сутки» (закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)). - Домашние заготовки «Доклад о зимних олимпийских видах спорта» (закрепить умение выступать перед сверстниками). - Слушание гимна России и Олимпийского гимна (воспитывать патриотические чувства). - Игра «Доскажи словечко» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры). ([1], с. 58) - Опыты «Плавание тел. Изготовление корабля» (развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 73) - Малоподвижная игра «Пять имен». ([4], с. 32)	С закреплять умение называть слова на заданный звук.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дерева надели шубки». ([35], с.117)		
Возвращение с	Чтение. Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут» (развивать вербальное воображение, обогащать речь детей. Прививать интерес к чтению).		

прогулки	Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Просмотр презентации «Символика Олимпиады» (познакомить детей с разными символами олимпийского движения). - Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли пить талую воду» (учить определять чистоту снега). - Чтение спортивных сказок Шорыгиной (закрепить умение внимательно слушать рассказы). - Рисование по прочитанному (развивать воображение и эстетическое восприятие). - Экскурсия в мини-музей «Олимпийские победы» (рассмотреть награды чемпионов, фотографии с соревнований). - Лепка с подгруппой «Лыжники» (учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал). - Рассматривание альбома «Лыжный спорт» (вспомнить название видов спорта) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»		

Среда 15.01.2025

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Рассказ воспитателя о параолимпийских играх (формировать нравственные качества, расширять знания о людях с ограниченными возможностями). - Домашние заготовки «Доклад о зимних видах спорта» (закрепить умение выступать перед сверстниками). - Работа с фольгой и пластилином «Изготовление олимпийских медалей» (развивать творческие способности и воображение, познакомить с новой техникой работы). - Д/и «Угадай вид спорта» (закрепить названия видов спорта). - Наблюдение. «Пар не всегда можно увидеть» (учить детей обнаруживать пар) ([21], с.94). - Малоподвижная игра «Почта». ([4], с. 31)	Д/и «Что где стоит?» с (упражнять в ориентации в пространстве)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Даже птице не летится, от мороза стынет птица». ([35], с.118)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках» (предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (развивать воображение, фантазию детей. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность). ([32], с. 46) - Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх (воспитывать чувство гордости за страну). - Знакомство с книгой Е.Ярцевой «Принцесса льда» (рассмотреть иллюстрации, побудить к обсуждению). - Разучивание песни «Мы со спортом дружим» (развивать музыкальные способности). - Рассматривание альбома «Они прославили Россию» (вспомнить олимпийских чемпионов) (формировать представления о значении здорового образа жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обсуждение ситуации «Что делать, если... (порезал/уколот палец, обжегся и т. д.)» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах»		

Четверг 16.01.2025

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места). - Викторина «Что я знаю зимних видах спорта» (уточнить знания детей по теме). - Игра «Весёлая скакалка» (закрепить умение считать слоги в слове). - Упражнение «Портрет друга» (учить описывать эмоциональное состояние людей по изображению). - Изготовление плаката «Зимние виды спорта» (закрепить названия видов спорта, побудить к обновлению физкультурного уголка).	Д/и «Найди отличий» (снеговика) с (развивать наблюдательность, внимание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мороз и ветер». ([35], с.119)		
Возвращение с прогулки	- Чтение О. Григорьева «На зимней горке» (прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) - Наблюдение. «Когда из тарелки с едой идет пар?» (учить детей наблюдать и размышлять) ([21], с.95).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Домашние заготовки «Доклад о зимних видах спорта» (закрепить умение выступать перед сверстниками). - Беседа «Без труда не будет и плода» (помочь детям понять смысл пословицы). ([25], с. 73) - СРИ «Спортсмены на тренировке» (закрепить умение действовать в соответствии со взятой ролью). - Разрезные картинки по теме недели (закрепить умение составлять изображение из 8 и более частей). - Рассматривание энциклопедии «Зимние виды спорта» (расширять представление о значении спорта для развития страны, вспомнить олимпийских чемпионов). - Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([4], с. 32) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Раньше – позже» (закрепить временные представления у)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 3)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей
----------------------------	---

Пятница 17.01.2025

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с кубиком). ([24], с. 19) - УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1) - Игра «Волшебные очки» (упражнять детей в выделении положительных качеств других людей). - Презентация ко дню Снеговика «История Снеговика или Снежной бабы» (создать условие для развития познавательных процессов). - Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик». - Продуктивная деятельность «Какая зима без снеговика?» (учить детей делать снеговика в любой известной им технике). «Мы лепим снеговика вместе с малышами» (формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда). ([1], с. 66)	Развитие творческого воображения у в игре «На что похоже?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зимнее солнце глядит к нам в оконце». ([35], с.120)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба» (предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы). - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([30], с. 54)		
Вечер	- Настольные игры по теме «Зимние виды спорта» (закрепить знания детей о зимних видах спорта). - Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» ([34], с. 41) - Конструирование по замыслу из напольного конструктора (развивать конструктивные способности, умение планировать последовательность постройки). - Совместное спортивное мероприятия «Малые олимпийские игры» (порадовать детей, приобщить к спорту). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что бывает пластмассовое (стеклянное, деревянное и т. д.)?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 52, 53. ([23], с. 73, 75) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Занятие 54. ([23], с. 76) Задачи. Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Наша любимая подвижная игра. ([15], с. 76)

	Задачи. Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество. 2. Рисование по замыслу. ([15], с. 83) Задачи. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Лыжник. ([15], с. 91) Задачи. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 33. ([26], с. 106) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 34. ([26], с. 109) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Занятие 17. ([13], с.59) Задачи. Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей — десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([19], с. 120) Задачи. Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Спорт «мужской» и «женский». ([14], с. 84) Задачи. Уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 19. ([36], с. 148) Задачи. Познакомить детей с буквой л Л и тем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л']; учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры. 2. «Здравствуй, гостья-зима!». ([8], с. 60) Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	2. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». ([29], с. 71). Задачи. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

Организация РППС:

- 1. *Центр двигательной активности:* санки для катания с горки и обучения равновесию; лыжи для обучения ходьбе на лыжах и развития координации движений; ледянки; клюшки и шайбы для обучения игре в хоккей; снежколепы для быстрого создания снежных комков; ватрушки для катания с горок и развития равновесия; картотека зимних видов спорта.
- 2. *Центр безопасности:* книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
- 3. *Центр игры:* фигурки солдат и мирных жителей; игрушечное оружие (например, автоматы, винтовки); игрушечная техника (танки, грузовики, самолёты); фигурки животных (кошки, собаки, птицы); игрушечные здания (дома, памятники, музеи); фигурки людей разных профессий (военные, рабочие, врачи).
- 4. *Центр конструирования:* различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего); схемы создания военной техники; солдатики.
- 5. *Центр логики и математики:* математические задачи и головоломки на тему «Город-герой Ленинград» (например, задачи о количестве дней блокады, расчёте расстояния между памятниками или монументами); логические игры и задания, связанные с историей и достопримечательностями Ленинграда (например, поиск соответствия между фотографиями и описаниями, загадки о памятниках и улицах города); пазлы с изображением достопримечательностей Ленинграда, памятников и монументов, связанных с Великой Отечественной войной; математические раскраски и задания на развитие логического мышления, связанные с темой «Город-герой Ленинград» (например, раскрашивание изображений военной техники или сопоставление символов и их значений); математические игры и упражнения, направленные на развитие пространственного воображения и логического мышления, например, игры с использованием карт и планов города, поиск скрытых объектов или маршрутов.
- 6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* материалы для проведения экспериментов с водой, песком и глиной; набор инструментов для труда; набор для выращивания растений.
- 7. *Центр познания и коммуникации:* информационные стенды или уголки с информацией о блокаде Ленинграда, памятниках и монументах, связанных с Великой Отечественной войной, а также о достопримечательностях Санкт-Петербурга; тематические плакаты и иллюстрации, фотографии, связанные с жизнью людей в блокадном Ленинграде и событиями Великой Отечественной войны; книги и журналы на тему «Город-герой Ленинград».
- 8. *Книжный уголок:* книги о Великой Отечественной войне, рассказывающие о блокаде Ленинграда и подвигах его жителей; произведения поэтов и писателей, посвящённые блокаде Ленинграда и Великой Отечественной войне; книги о детях блокадного Ленинграда, их жизни и подвигах; книги о жизни и творчестве писателей и поэтов, которые писали о блокаде Ленинграда и войне.
- 9. *Центр театрализации и музицирования:* костюмы для военных игр; музыкальные инструменты; куклы в форме солдат; аудиозаписи маршей и песен военных лет.
- 10. *Центр уединения:* мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. *Центр творчества:* цветная бумага и картон для создания открыток и аппликаций; фломастеры и карандаши для рисования; пластилин для лепки военных фигурок; краски и кисти для рисования военной техники; ножницы и клей для создания коллажей; природный материал для изготовления поделок на военную тематику; бросовый материал для создания макетов военной техники.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|--|--|
| 20 января – день пингвина | 23 января – всемирный день пирога |
| 20 января – день сосулек | 24 января – международный день эскимо |
| 21 января – всемирный день снега | 24 января – день зайца-беляка в России |
| 21 января – международный день объятий | 25 января – день рождения И.И. Шишкина |
| 22 января – день рождения попкорна | |

Понедельник 20.01.2025		Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить оценивать работу дежурных по определенным параметрам: правильной сервировки, слаженность в работе). - Беседа «Жители Ленинграда во время войны» (формировать представление об истории города Санкт-Петербурга,	Д/и «Только на эту букву» с (закреплять знания о букве и звуке, развивать слуховое восприятие,	

	- расширять словарный запас, кругозор детей). - Настольная игра «Шашки», «Математический тренажер» (развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, воспитывать усидчивость). - Малоподвижная игра «Тик-так-тук». ([4], с. 32)	внимание, быстроту реакции на слово).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Где мороз ступает, там снежки роняет» (сюжетная прогулка). ([35], с.122)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. - Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (начало) (знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Формировать чувство ритма, пластическую выразительность). ([32], с. 48) - Познакомить с понятием «Дорога жизни» и песенным творчеством Л.Шебенгера, П.Крауберга песней «Эх, Ладога» (воспитывать чувство гордости за подвиг ленинградцев) - Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам (продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали) - Наблюдение. «Что бывает с паром при охлаждении?» (знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду). ([21], с.98). - Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть» (формировать представления о здоровом образе жизни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Придумай загадку» (упражнять в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». 10 советов родителям будущих первоклассников		

Вторник 21.01.2025

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (продолжать учить детей качественно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поддерживать желание участвовать в совместном труде наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим). - Беседа «Что такое героизм?» (формировать представление детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме). - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде - СРИ «Госпиталь» (готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место). - Игры с крупным строительным материалом: «Строим плац для военной техники» (предложить использовать военные машинки) (учить использовать освоенные ранее конструктивные навыки).	Упражнение с «Найди, кто такого же роста, как ты»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Тучки небесные, вечные странники...». ([35], с.123) Наблюдение. «Снежинки очень красивы» (развивать эстетическое восприятие) ([21], с.99).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (продолжение) (знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде). - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		

Вечер	- Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ (воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине). - Беседа о бережном отношении к хлебу (прививать у детей бережное отношение к хлебу) - Д/и «Какой вид транспорта» (закрепить название и вид военного транспорта). - Наблюдение «Зимние узоры на окне» (развивать эстетическое восприятие. Учить детей наблюдать). ([21], с.100). - Упражнение «Пишу на спине» (познакомить с новой игрой). - Решение арифметических задач экономического содержания. ([34], с. 37) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игра с мячом «Закончи предложение» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Среда 22.01.2025

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить правила сервирования стола). - Беседа «Трудности осажденного города» (расширять знания о блокаде, о трудностях блокадного города). - Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное — кладбище», «Разорванное кольцо блокады». - Познакомить детей с настольной игрой «Мы живем в России» (познакомить детей с содержанием, правилами игры, формировать речевую активность детей). - Малоподвижная игра «Хлопки». ([4], с. 33)	Игра «Сложи фигуру из счетных палочек» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Месяц январь – зиме государь». ([35], с.124)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (продолжение) (знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде). - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (развивать воображение, фантазию. Учить выступать перед сверстниками). ([32], с. 49) - СРИ «Моряки», «Военные», «Госпиталь» (учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли, использовать знания, полученные в жизни; воспитывать уважение к защитникам Отечества). - Беседа «Подвиг Ленинграда в дни блокады» (поддержать осознанный интерес к историческому прошлому нашего народа, способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества). - Игровое упражнение «Мы солдаты» (совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по двое, по трое, равнение в затылок. Выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Построй птицу» (упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (учить готовить рабочее место к занятиям). - Беседы «Дети Ленинграда», «Цветок жизни» (побудить у воспитанников чувства сострадания и гордости за стойкость и мужество детей, оказавшихся в осажденном городе). - Прослушивание песни «Баллада о ледовой трассе» (формировать у детей представления о дороге жизни, воспитывать уважение и чувство гордости за подвиг народа). - Д/и «Подбери форму солдату и моряку» - Настольные игры «Военные профессии», «Мы солдаты» (совершенствовать знания детей о различных профессиях) «Штриховка», «Обведи по точкам» (подготовка руки к письму, учить правильно держать ручку, карандаш, соизмерять нажим на лист бумаги).	Задание «Измерьте сыпучие вещества с помощью условной меры»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Из трубы идут колечки». ([35], с.125)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Сергей Баруздин «Шел по улице солдат» (закреплять умение понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы после прочитанного). - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». - СРИ «Окажем помощь раненному» (воспитывать заботливое отношение к больным). - Оригами «Самолет», «Танк» (учить выполнять поделку по схеме). - Музыкальная игра «Сыграй, как я» (развивать музыкальный слух) «Приглашаем малышей в гости» (формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры). ([1], с. 60) - Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([4], с. 34) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальные задания «Собери пазл»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1) - Труд в уголке природы (выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково). - Рассматривание альбома «Давайте люди никогда об этом не забудем» (дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле). - Прослушивание звуков метронома (расширять кругозор). - Д/и «Какое у тебя настроение?» (упражнять в умении давать оценку своим эмоциям). - Д/и «Рода войск» (воспитание патриотических чувств детей)	Упражнение «Сравнение предметов» с (способствовать развитию логики и умения делать умозаключения).	

	- Настольно-печатные игры по выбору детей (развивать у детей интерес к настольно печатным играм). - Малоподвижная игра «Футбол». ([4], с. 35)		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Гуляй да наблюдай» (экскурсия по территории детского сада). ([35], с.127) Наблюдение. «Следы на снегу» (учить распознавать следы на снегу). ([21], с.100).		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Чтение стихотворений о блокадном Ленинграде.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Общение «Плохой мир или хорошая война?» (развитие связной речи, умение объяснять поговорки). - Игры с конструктором «Лего»- конструирование разного военного транспорта. - Чтение худ. литературы В. Орлова «Почему медведь зимой спит» (формировать у детей целостное восприятие текста, умение выделять основную мысль произведения). «Мы любим трудиться» (воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи). ([1], с. 61) - Дыхательный тренинг по выбору воспитателя (способствовать укреплению здоровья детей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови слова-родственники» с (упражнять в подборе однокоренных слов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Тест «Готов ли ребенок к письму?»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 55, 56. ([23], с. 77, 79) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур. Занятие 57. ([23], с. 80) Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить. ([31], с. 93) Задачи. Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба. 2. Воробышек. ([31], с.46) Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Постройте блочный дом. ([31], с. 91) Задачи. Учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение; продолжать формирование умения работать сообща: согласовывать выбор «проекта» дома, распределять обязанности по изготовлению блоков, окон и других архитектурных деталей; закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 35. ([26], с. 112)	Занятие 18. ([13], с.61)

	Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 36. ([26], с. 114) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Задачи. Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Поезд. ([17], с. 29) Коллективное конструирование по заданной теме, по условию	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Защитники Родины. ([9], с. 51) Задачи. Расширять знания детей о Российской армии.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 20. ([36], с. 149) Задачи. Познакомить детей с буквой г Г и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова заданной звуковой структуры.	
	2. Занятие 41. Работа по сюжетной картине. ([8], с. 65) Задачи. Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	2. Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей». ([29], с. 124). Задачи. Закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** набор мячиков разных размеров (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов; кегли и мягкие модули.
2. **Центр безопасности:** макет улицы с домами, дорогой, тротуарами, деревьями; модели автомобилей разного размера и назначения; набор дорожных знаков и светофоров; костюмы регулировщика и полицейского; дидактические игры на тему правил дорожного движения; плакаты и иллюстрации с изображением различных транспортных средств и правил дорожного движения; книги о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах.
3. **Центр игры:** игрушечные машинки разных видов (легковые автомобили, грузовики, автобусы, пожарные машины, полицейские машины, мусоровозы); фигурки людей (водители, пассажиры, пешеходы); дорожные знаки и светофор; игрушечные железные дороги с различными видами поездов, станций и мостов; фигурки животных, которые могут взаимодействовать с транспортом (например, животные-пассажиры в автобусе).
4. **Центр конструирования:** различные виды конструктора (металлический, пластмассовый, деревянный); блоки для строительства гаражей, домов, дорог; кубики разных размеров; игрушки для создания моделей транспорта (машинки, самолеты, корабли); инструменты для сборки моделей (отвертки, гаечные ключи); карточки с заданиями для конструирования; магнитные конструкторы с деталями в форме транспорта и дорожных знаков; лего-конструкторы с тематическими наборами.
5. **Центр логики и математики:** логические задачи и головоломки, связанные с транспортом (например, задачи на сравнение множеств, счёт в пределах 10, решение примеров с использованием математических знаков); игры на развитие пространственного мышления и ориентации на листе бумаги (например, «Посадочная полоса», «Маршрут», лабиринт); дидактические материалы для изучения геометрических фигур и форм транспорта (например, пазлы, разрезные картинки, лото); карточки с заданиями на определение предыдущего и последующего числа, а также на сравнение и группировку предметов по определённым признакам; рабочие листы с заданиями на ориентирование в пространстве и на бумаге (например, «Парковка», «Загрузи грузовик»).

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: вода и кораблики: изучение плавучести различных материалов; воздух и самолеты: эксперименты с воздушными шариками и самолетами из бумаги.
7. Центр познания и коммуникации: макеты различных видов транспорта (автомобили, автобусы, поезда, самолёты, корабли); коллективные настольно-печатные дидактические игры на материале транспорта, например, «Четвёртый лишний»; сюжетные картинки по знакомым стихотворениям и рассказам о транспорте для воспроизведения текста по иллюстрациям; тематические альбомы «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Транспорт на улицах нашего города» и другие; разрезные картинки с изображением транспорта для развития познавательных способностей; игры на классификацию и анализ транспорта, например, «Расставь машины по гаражам»; схемы по составлению предложений о транспорте по «живой модели»; энциклопедии и справочники о транспорте, которые помогут детям узнать больше о разных видах транспорта и их устройстве.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы и сказки о транспорте и людях, которые им управляют.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»); аудиозаписи звуков транспорта (шум двигателя, звук колёс, гудки, рёв мотора)
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования транспорта; цветная бумага, картон для изготовления транспорта; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки транспорта; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания транспорта; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления транспорта; трафареты и шаблоны для рисования транспорта; раскраски «Транспорт».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 27 января – день снятия блокады Ленинграда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 27 января – день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 27 января – день памяти жертв Холокоста (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

- 28 января – международный день ЛЕГО
- 29 января – день рождения автомобиля
- 29 января – международный день пазла и головоломки
- 31 января – день наоборот
- 2 февраля – день ежа
- 2 февраля – день ниток и пряжи

Понедельник 27.01.2025		Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить детей самостоятельно ухаживать за цветами). - Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» (расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков). - Д/и «Мы – водители» (развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин). - Д/и «Колесо истории» (дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях). - Д/и «Какой транспорт?» (закрепить классификацию транспорта). - Малоподвижная игра «Найди мяч». ([4], с. 39)	Д/и «Когда это бывает?» (закрепить с временные представления (времена года, части суток, дни недели))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как мы охраняем природу зимой». ([35], с.128)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Чтение. Раскин А.Б. «Как папа бросил мяч под автомобиль» (учить внимательно слушать. Повторить правила безопасного поведения на дороге).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (активизировать ассоциативное мышление детей. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию). ([32], с. 50) - СРИ «Шоферы»: сюжет «Автобус» (учить детей передавать в игре профессиональные действия шофера, объединять несколько смежных сюжетов. Развивать игровую деятельность, формировать умение использовать в игре свои знания и опыт). - Свободная деятельность в ИЗОцентре – аппликация «Автобус» (закрепить умение вырезать и наклеивать детали поделки).	Д/и «Что изменилось?» с (развивать память, внимание, ориентировку пространстве)	

	- Настольно-печатная игра «Цветные автомобили» (воспитывать умение соблюдать правила игры). - Работа в уголке физического воспитания: упражнения с лентами (упражнять детей красиво, грациозно выполнять знакомые упражнения с лентами под музыку. Способствовать совершенствованию техники выполнения движений. Развивать творчество в двигательной деятельности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 28.01.2025

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку (воспитывать умение договариваться о совместном труде). - Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» (дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым). - Д/и «Мои друзья – дорожные знаки» (закрепить знание и назначение дорожных знаков). - СРИ «Автошкола» (закрепить правила дорожного движения). - Игры на макете улицы «Как правильно переходить перекресток?» - П/и «Красный, желтый, зеленый»	Д/и «Расшифруй слово» с (закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В январе морозы, в январе туманы». ([35], с.130)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице» - Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Д/и «Найди свой цвет» (закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений). - Д/и «Угадай транспорт» (закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность). - Настольная игра «Путешествие» (воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов). «Бабушкин сундучок» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания). ([1], с. 87) - Малоподвижная игра «Людоед». ([4], с. 39)	Д/и «Что не дорисовал художник?» с (развивать логическое мышление, внимание, художественные способности).	

	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 29.01.2025

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям по рекомендациям воспитателя). - Беседа с детьми «Путешествие к светофору» (познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей). - Рассматривание альбома «Безопасность на дороге» (закрепить правила поведения на дороге). - Д/и «Подумай – отгадай» (развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД). - П/и «Стоп!». ([28], с. 120)	Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В январе, хоть на воробьиный скок, да прибудет денек». ([35], с.130)		
Возвращение с прогулки	- Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице» (познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге). - Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (развивать общение, фантазию и воображение. Учить детей имитировать характерные действия персонажей). ([32], с. 51) - СРИ «Пешеходы и водители» (учить детей совместно развешивать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников). - Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге» - Настольная игра «Дорожные знаки» (закрепить правила игры в лото). - Игры с крупным строительным материалом (упражнять в умении делать постройки по замыслу и обыгрывать их, активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора, выполняемых операций). - Работа в уголке физического воспитания (совершенствовать навыки построения знакомых фигур для игры в городки, научить строить фигуру «ворота». Учить детей строить по образцу и по описанию). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Пишем цифры» (упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятки по ПДД.		

Четверг 30.01.2025

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – полить цветы (воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями). - Беседа с детьми «Ребенок на улицах города» (закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного	Д/и «Математические счета» (закрепить умение отсчитывать предметы в	

	движения для пешеходов в различных ситуациях). - Д/и «Кто отличник – пешеход?» (закрепить ПДД). - Д/и «Большая прогулка» (закрепить правила игры на детской площадке). - Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» (закрепить знания и назначение специальных машин). - Выращивание лука (уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия (посадить в воду и поставить в теплое и светлое место)). ([21], с.109). - П/и «Третий лишний»	пределах 10)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Повтор любой прогулки.		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Рыжова Е. «Транспорт большого города» (продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге). - Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Опыты «Термометр» (знакомить детей с термометром. Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 75) - Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер» (развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении). - Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве «Помоги Незнайке». - Д/и «Сочиняем старые сказки на новый лад» (развивать воображение, фантазию). - Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?» (закрепить правила поведения на дороге) - П/и «Совушка». ([28], 154) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови растение с заданным звуком» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 31.01.2025

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (без предметов). ([24], с. 20) - УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (воспитывать умение выполнять трудовые поручения, уступать друг другу). - Образовательная ситуация «Виды транспорта» (дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт). - Игра-викторина «Знаки на дороге» (определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора). - Д/и «Правильно–неправильно» (закрепить знание ПДД). - Настольная игра «Дорожные знаки» (закрепить знания о дорожных знаках). - Игры с обручами (совершенствовать умение использовать физкультурное оборудование в игре).	Д/и «Что сначала, что потом» с (закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Машина, машина едет, гудит» (экскурсия к проезжей части). ([35], с.143)		

Возвращение с прогулки	- Чтение В. Шульжика «Автобус без кондуктора» (предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы по его содержанию. Поддерживать интерес к изучаемой теме, развивать чувство юмора; обсудить, в чем состоит работа кондуктора). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([30], с. 54)		
Вечер	- Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» (формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности). ([1], с. 89) - Сочинения – представления: «Я – пассажир...», «Я – водитель...», «Я – пешеход...» (развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение). - ХБТ: мытье игрушек, строительного материала (воспитывать трудовые навыки). - СРИ «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту» (учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители). - Практикум «Учимся пришивать пуговицы к одежде». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении выкладывать	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Творческие игры перед сном»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 58, 59. ([23], с. 81, 82) Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие. Занятие 60. ([23], с. 83) Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Мчится поезд. ([10], с. 43) Задачи. Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции. 2. Автомобиль остановился вечером возле дома. ([31], с. 101) Задачи. Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, время суток, пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Панно «Кораблик». ([11], с. 32) Задачи. Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление..

Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 37. ([26], с. 116) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие 38. ([26], с. 118) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Занятие 19. ([13], с.62) Задачи. Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Железнодорожный вокзал и поезд. ([17], с. 34) Коллективное конструирование по замыслу	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Путешествие в прошлое светофора. ([9], с. 31) Задачи. Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 21. ([36], с. 151) Задачи. Познакомить детей с буквой к К и тем, что она обозначает глухие звуки[к] и[к']; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й'] и[а] в начале слова и после гласного звука); закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры. 2. Сочинение рассказа: Заяц Бояка. ([8], с. 59) Задачи. Активизировать фантазию и речь детей.	2. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин. ([29], с. 77). Задачи. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: набор мячиков разных размеров (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов; кегли и мягкие модули.
2. Центр безопасности: карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».
3. Центр игры: деревянные игрушки: куклы, машинки, пирамидки, кубики и т.д.; пластмассовые игрушки: фигурки животных, динозавров, роботов и т.д.; металлические игрушки: железные дороги, машинки, конструкторы и т.д.; текстильные игрушки: плюшевые мишки, зайцы, куклы и т.д.; бумажные игрушки: оригами, бумажные куклы, пазлы, настольные игры и т.д.; игрушки из природных материалов: деревянные кораблики, глиняные фигурки, поделки из шишек и т.д.; игрушечный микроскоп; игрушечный телескоп; игрушечный робот.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: логические задачи и головоломки, связанные с изобретениями и научными открытиями; математические задачи и упражнения, основанные на свойствах изобретений (например, подсчёт количества деталей в конструкциях, решение задач на измерение и вычисление); пазлы с изображениями учёных и их изобретений; игры на развитие пространственного мышления и ориентации (например, «Лабиринт», «Найди путь»); развивающие игры и задания на формирование логического мышления и математических навыков.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы и оборудование для проведения опытов, природный материал, семена растений, бросовый материал, медицинский материал, календарь природы, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель, оборудование для обустройства огорода на окне; дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: портреты русских изобретателей (Иван Кулибин, Александр Можайский, Павел Яблочков, Александр Попов, Владимир Зворыкин, Александр Понятов) и изображения их изобретений (радио, видеоманитофон, самолёт, лампочка, телевизор); предметные картинки, связанные с изобретениями (самолёт, птица, стрекоза, вертолёт, парашют, одуванчик, холодильник, снег, липучка, репейник, подводная лодка, акула, ласты, тюлень, шланг, слон); научно-познавательная литература об учёных и их изобретениях.
8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.
9. Центр театрализации и музицирования: куклы бибабо, пальчиковый театр и настольный театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора; различные виды настольного театра, такие как театр ложек, тростевой и кукольный театр; костюмы, маски и атрибуты для постановки сказок и игр-драматизаций; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра, таких как плоскостной на фланелеграфе, тростевой, кукольный и перчаточный; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовых эффектов для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; большая и маленькая ширма, простейшие декорации.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 февраля – всемирный день кормления птиц

- 7 февраля – день рождения огнетушителя
8 февраля – день российской науки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
9 февраля – международный день стоматолога
9 февраля – международный день пиццы

Понедельник 03.02.2025		Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (закрепить условия необходимые для роста и развития растений) - Беседа «Путешествие в прошлое счетных устройств» (познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком). - Д/и «Цепочка слов» (упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах). - П/и «Весёлые перебежки» (развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространстве). - Наблюдение. «Как обнаружить воздух в помещении?» (показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей (легкий ветерок)). ([21], с.112).	Д/и «Круглый год» (закрепить у знания названий месяцев года).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«У февраля два друга – метель да вьюга» (сюжетная прогулка). ([35], с.132)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Левин В.А. «Зеленая история». - Продолжать учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (учить детей оценивать действия других и сравнивать их	Д/и «Кто что делает?» с	

	- с собственными действиями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли). ([32], с. 52) - Строительные игры «Город мастеров» (закрепить навыки строительства разных домов. Играть небольшими группами). - Наблюдение. «Воздух есть во всех предметах» (показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах (его легко обнаружить, если опускать предметы в воду)). ([21], с. 112). - СРИ «Водители» (закрепить знания о городе. Закреплять знания и умения, связанные с трудом водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру). - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([22], с.11) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	 (учить детей образовывать глаголы).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Вторник 04.02.2025

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана) - Просмотр познавательного фильма «Русские изобретатели» (познакомить детей с известными русскими изобретателями, воспитывать гордость и уважение за нашу страну). - Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов). - Рассматривание иллюстраций на тему «Первый самолет», «Первые часы», «Первая посуда» и т.д. (формировать представления о том, что человек был создателем многих вещей, которые нас окружают в настоящее время). - Д/и «Что из чего сделано?» (закреплять знания о назначении окружающих предметов и материалов из которых они сделаны) - П/игра «Не попадись» (упражнять в беге в разных направлениях. Развивать моторику, ориентировку; воспитывать целеустремленность).	Д/и «Графический диктант» (упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль зиму выдувает». ([35], с.134)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Д. Хармса «Иван Иванович Самовар» (закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации). - Беседа «Вежливые слова за столом» (продолжать знакомить детей с правилами столового этикета).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Организация СРИ «Больничная лаборатория» при помощи внесения новых атрибутов к игре (шапочки, колбочки, пробирки и т.д.) (поощрять желание воспитанников стремится применять в игре новые полученные знания). - Опытно-экспериментальная деятельность: «Можно ли носить веду в решетке?» (формировать представления об особенностях жидких тел). - Беседа «Волшебные стеклышки» (расширить знания детей о строении микроскопа, значении увеличительных стекол в науке). - Д/и «Времена года» (закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени	Д/и «Где спрятался звук» с (закрепить умение находить позицию звука в слове)	

	года). ([22], с. 29). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 05.02.2025

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям). - Просмотр презентации «Научные достижения человечества» (познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей, вызвать интерес к исследованиям и науке). - Д/и «Изобретения человека» (обогащать знания о мире открытий и изобретений, формировать знания у детей о том, что человек придумал многие изобретения, наблюдая за природой. (материал: парные карточки: Птица- самолет, кактус- иголка швейная, рыба – ласты и т.д)). - Опыт «Природное электричество» (расширять знания детей об электричестве, способах сохранения электроэнергии). - П/игра «Не урони» (закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками; развивать ловкость, внимание; воспитывать заинтересованность в победе команды)	И/р по рисованию с «Обведи трафарет» (развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы февраля». ([35], с.135)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Соловей» (учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы) - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Формировать умение согласованно действовать на сцене). ([32], с. 52) - Беседа «Что такое электричество?» (формировать первичные представления об открытии статического электричества, содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности) - Познавательная-исследовательская деятельность «Почему лампочка светит» (объяснить детям принцип работы электрической лампочки). - СРИ «Исследователи» (учить отражать в игре полученные знания о профессиях, учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческое воображение). - Лепка по замыслу: пластилинография (развивать и укреплять мышцы рук). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что не дорисовал художник?» с (развивать логическое мышление, внимание, художественные способности)	

Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 3)
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Четверг 06.02.2025

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). - Рассказ-беседа «Колесо – великое изобретение человека» (познакомить детей с великим изобретением человечества- колесом, развивать творчество и воображение). - Открытие лаборатории полезных ископаемых (обобщить знания о полезных ископаемых, напомнить о свойствах магнитов и способах их использования в промышленности). - СРИ «Лаборант» (расширить, уточнить и конкретизировать знания о профессии). - Слушание шума дождя и моря, релаксация (создать условия для расслабления). - Игра малой подвижности: «Холодно-тепло». ([29], с.319)	Д/и Танграм «Сложи фигуру» с (развивать логическое мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дуют ветры в феврале». ([35], с.136)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Зощенко М.М. «Галоши и мороженое» (учить внимательно слушать, следить за сюжетом, оценивать поступки героев). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Опыты «Нагревание проволоки» (формировать представления о теплопередаче, способах изменения температурного состояния тела. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 77) - Речевая игра «Прочитай по первым буквам» (закрепить умение определять наличие заданного звука в слове). - Рисование по клеточкам «Срисуй узор» (закреплять умение срисовывать образец, формировать усидчивость) - Беседа «Почему бывает скучно» (развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 94) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Разложи по группам и сосчитай» (упражнять в составлении множеств по признакам предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с веревкой). ([24], с. 21) - УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1) - Воспитание культурно – гигиенических навыков (воспитывать умение пользоваться салфеткой). - Видеопрезентация о микробах (расширять знания о необходимости соблюдения КГН, учить высказываться грамотно выстраивая предложение). - Игры с песком (вспомнить свойства песка, развивать сенсорное восприятие). - Игры на музыкальных инструментах (способствовать развитию музыкального слуха). - Малоподвижная игра «Стоп!». ([4], с. 41) - Наблюдение. Выращивание лука (выявить изменения, которые произошли с луковичками за неделю, зарисовать увиденное). ([21], с.116).	Д/и «Что изменилось?» С..... (развивать наблюдательность, зрительную память).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Признаки оттепели». ([35], с.137)		
Возвращение с прогулки	- Ситуативная беседа «О правилах поведения за столом» (закрепить умение брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом). - Чтение. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...» (развивать слуховое восприятие. Формировать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- Просмотр и обсуждение мультфильма из цикла «Гора самоцветов» (по выбору детей). - СРИ «Мы – учёные» (закрепить знания детей о науке, научных открытиях и исследованиях). - Конструирование роботов из бросового материала (развивать фантазию и совершенствовать конструктивные навыки). - Наблюдение. «Воздух упругий» (познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные — приобретают форму). ([21], с.119). - Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега» (расширять знания детей о способах сохранения планеты). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Отгадай» с (упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 61, 62. ([23], с. 84, 86) Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие 63. ([23], с. 86) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Такие разные зонтики. ([18], с. 68) Задачи. Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные).

	Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. 2. Фоторамка. ([10], с. 40). Задачи. Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Пушистые картины (ниточка за ниточкой). ([18], с. 156) Задачи. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 39. ([26], с. 120) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 40. ([26], с. 122) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Занятие 20. ([13], с.64) Задачи. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Машины. ([16], с. 19) Задачи. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Изобретения и достижения человека. ([14], с. 158) Задачи. Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. 2-й вариант. Путешествие в прошлое счетных устройств. ([9], с. 29) Задачи. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 22. ([36], с. 154) Задачи. Познакомить детей с буквой с С и тем, что она обозначает глухие звуки[с] и[с']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ё может обозначать два звука ([й'] и[о] в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. 2. Лексические упражнения. ([8], с. 61) Задачи. Активизировать словарный запас детей.	2. Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. ([29], с. 136). Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой.

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Организация РППС:

1. *Центр двигательной активности:* гимнастические палки, мячи разных размеров, обручи, скакалки, кегли, кольцоброс, бадминтон, теннисные мячики и ракетки, гантели, коврик для фитнеса.
2. *Центр безопасности:* плакаты с правилами дорожного движения и пожарной безопасности; настольные игры на тему правил дорожного движения и пожарной безопасности; макеты светофоров и дорожных знаков; игрушечные пожарные машины и огнетушители; дидактические игры и пазлы на тему правил дорожного движения и пожарной безопасности.
3. *Центр игры:* куклы в народных костюмах; игрушечная посуда с национальным орнаментом; деревянные игрушки (лошадки, коровы, олени); игрушечные инструменты (топоры, пилы, молотки); игрушечный домашний скот (кони, коровы, овцы); игрушечные народные музыкальные инструменты (балалайки, гармошки, свирели); игрушечные предметы быта (прялки, веретена, лукошки); игрушечные матрешки; игрушечные деревянные избы, мельницы, колодцы; игрушечные национальные костюмы (сарафаны, косоворотки, картузы); глиняные игрушки (свистульки, коники, уточки); лубочные картинки (сказочные сюжеты, народные гуляния); игрушки для сюжетно-ролевых игр (магазин, аптека, почта).
4. *Центр конструирования:* различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. *Центр логики и математики:* математические задачи и головоломки на основе элементов народных промыслов (например, узоры, орнаменты, формы); логические игры и задания, связанные с анализом и сравнением элементов народных промыслов; пазлы и мозаики с изображением предметов народных промыслов; геометрические фигуры и тела, соответствующие элементам народных промыслов (круги, квадраты, треугольники, конусы, цилиндры); карточки с заданиями на счёт, сравнение, классификацию и сериацию предметов народных промыслов; игры на развитие пространственного мышления и ориентации (например, «Танграм»).
6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* наборы для экспериментирования с водой, песком, магнитами, воздухом; оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки, лейки).
7. *Центр познания и коммуникации:* иллюстрации и фотографии предметов народных промыслов (дымковских игрушек, матрёшек, изделий с городецкой, хохломской и гжельской росписью, палехских шкатулок, жостовских подносов); коллекция предметов народных промыслов (дымковские игрушки, матрёшки, изделия с городецкой, хохломской и гжельской росписью, палехские шкатулки, жостовские подносы); детские книги и энциклопедии о народных промыслах; развивающие игры и задания на тему народных промыслов (лото, домино).
8. *Книжный уголок:* русские народные сказки; стихи и потешки о народных промыслах («Матрешки», «Дымковские игрушки», «Лошадка-качалка» и др.); книги с иллюстрациями народных игрушек (Е. Рачев, Ю. Васнецов, Т. Маврина); загадки о народных игрушках и народных промыслах.
9. *Центр театрализации и музицирования:* музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещотки, свистульки, колокольчики, бубны, дудочки, гармошки; костюмы и аксессуары: народные головные уборы, платки, украшения, маски животных и сказочных персонажей; кукольный театр, пальчиковый театр; аудиозаписи и музыкальные произведения: народные песни, мелодии, танцы, звуки природы.
10. *Центр уединения:* мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. *Центр творчества:* книги с иллюстрациями народных промыслов, таких как хохлома, дымковская игрушка, жостов, русские матрёшки, филимоновская и каргопольская игрушка, городецкая роспись, гжель, богородская резьба по дереву; альбомы и папки с силуэтами и моделями для рисования и аппликации; иллюстративный материал по темам: гжель, дымка, хохлома, филимоновские игрушки, жостово, городец и другим народным промыслам; таблицы с элементами народных росписей; заготовки с элементами народных росписей (дымковская, гжельская, жостовская, городецкая); краски, кисти, фломастеры для раскрашивания и создания узоров; раскраски с изображением народных промыслов; цветная бумага, картон, ножницы, клей для создания поделок в народном стиле; деревянные ложки, матрешки и другие предметы народного творчества для росписи; образцы народных узоров для аппликации; образцы народных игрушек.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

10 февраля – день рождения утюга

10 февраля – день домового

13 февраля – всемирный день радио

14 февраля – международный день дарения книг

15 февраля – день круглых леденцов

16 февраля – день русского валенка

16 февраля – день совы

Понедельник 10.02.2025

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Дежурство: по подготовке к занятиям и по столовой: Учимся правильно сервировать стол. - Дежурство в уголке природы (расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период). - Беседа с детьми «История создания народной игрушки» (дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству) - Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.)	«Мы со звуком «К» играли» с	(закреплять нахождение места звука в слове, отбор картинок с заданным звуком).
	- Д/и «Узнай игрушку по описанию» (развивать логическое мышление). - П/и «Карусель» (учить выполнять движения соответственно тексту)		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Воробей с березы на дорожку - прыг» (экскурсия в березовую рощу). ([35], с.139)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание (закреплять умение закатывать рукава перед умыванием). - Чтение потешек (прививать интерес к русскому фольклору). - Воспитание к/гн (продолжать учить правильно пользоваться вилкой)		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах). ([32], с. 53) - Беседа «Разнообразие промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются другие промыслы Дымка, Гжель, Городец, роспись матрешек) - Д/и «Продолжи узор». «Заплатки» (учить детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек). «Творческая мастерская» – лепка дымковской игрушки (закрепить знакомые формы лепки) - П/и «Городки» ([28], с. 144) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражняться с в	счете предметов (порядковый, количественный)
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 11.02.2025

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Беседа с детьми «Золотые руки мастеров» (знакомить с декоративной росписью; воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров) - Рассматривание иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи. - Д/и «Из чего сделана игрушка?» (закрепить знания о народной игрушке). - Ситуативное общение на тему «Краткий обзор о дымке и ее истории». «Волшебный сундучок» (развивать умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Способствовать развитию художественного	Д/и «Подбери по цвету и форме» с	(развивать логическое и наглядно- образное мышление).

	вкуса). • Наблюдение. «Дуем – играем» (показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть). ([21], с.120).		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Предчувствие весны». ([35], с.140)		
Возвращение с прогулки	• Чтение. Небылицы (прививать интерес к народному творчеству). • Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	• Беседа с детьми «В гостях у художника» (формировать обобщённые знания и умения, различать стили декоративной живописи). • СРИ «Магазин народных промыслов» (развивать умение готовить игровое пространство, распределять роли). • Д/и «Разрезные картинки» (развивать умение детей собирать целостное изображение филимоновских, богородских, дымковских игрушек из частей. Содействовать развитию наблюдательности, зрительного восприятия, мелкой моторики кисти ребёнка). • П/и «Сбей кеглю». ([28], с. 151) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в перешагивании через бруску с мешочком на голове	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Гжель»		

Среда 12.02.2025

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	• Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) • Беседа «Хохломская посуда» (познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды). • Д/и «Чей сувенир?» (углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев). • «Трафареты» (развивать умение детей повторять форму филимоновских, дымковских игрушек, узнавать элементы филимоновской росписи. Ознакомление с техникой исполнения филимоновских, дымковских узоров). • Малоподвижная игра «Флюгер». ([4], с. 42)	Д/и «Скажи ласково» с (упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первая капель». ([35], с.141)		
Возвращение с прогулки	• Чтение русск.нар.сказки «Василиса Прекрасная» (знакомить с русским народным творчеством, учить следить за сюжетом). • Самообслуживание: вспомнить алгоритм раздевания: что снимаем сначала, что потом.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([32], с. 54) • СРИ «Ярмарка изделий народного промысла» (учить применять в игре полученные ранее знания). • «Филимоновские игрушки» (развивать способность совместно развешивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного искусства). ([1], с. 95) • Игры со строительным материалом (продолжать учить выполнять конструкцию по рисунку, анализировать, определять этапы работы).	С закрепить составление задач на сложение	

	• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Подготовка руки к письму»		

Четверг 13.02.2025

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Беседа с рассматриванием иллюстраций «Карпогольская игрушка» (познакомить детей с карпогольской игрушкой, элементами ее росписи, цветовой гаммой узоров). - Рассматривание картины И.Э. Грабаря. «Зимнее утро». - Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» - Д/и «Подбери предметы по народным промыслам» (развивать внимание, мышление). - СРИ «Магазин сувениров» - Наблюдение. «Выращивание лука» (продолжать учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц; связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Развивать умение сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии; зарисовывать результаты наблюдения). ([21], с.122).	Упражнение «Соедини точки» на развитие мелкой моторики с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Делу время, потехе час» (трудовой десант). ([35], с.144)		
Возвращение с прогулки	- Чтение стихов о народных промыслах. - Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- СРИ «Ярмарка» (учить готовить окружающую обстановку, распределять роли, применять полученные знания в игре). - Беседа о гжельской росписи: «Немного о Гжели». Рассматривание иллюстраций с изображением гжельской керамики - Чтение худ.лит-ры: русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки» - Д/и «Какое слово заблудилось» (формировать умение подбирать точные по смыслу слова). - Прослушивание русской народной музыки (прививать любовь к русской народной музыке) - Малоподвижная игра «Все наоборот». ([4], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Графический диктант» (упражнять В ориентации на листе бумаги в клетку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Народная игрушка»		

Пятница 14.02.2025

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (в парах). ([24], с.22) - УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1) - Дежурство по подготовке к занятиям и по столовой - Труд в игровом уголке (стирка кукольной одежды, ремонт коробок и т.д.) - Беседа «Валенки» (познакомить детей с русской народной обувью, рассказать, что сегодня День русского валенка). - Прослушивание русской народной песни «Валенки» (приобщать к народной культуре) - Презентация «Производство валенок» (познакомить с производством валенок) - Эстафеты с валенками (1. Валенком как клюшкой катить мячик до ориентира и обратно. 2. Передавать валенок в колонне под ногами)	Словесная игра с мячом «Мой, моя, моё» с (учить согласовывать имена существительные с местоимениями)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Дни недели». ([35], с.145)		
Возвращение с прогулки	- Самообслуживание: закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. - Чтение худ. лит-ры: русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки» - Продолжать учить правильно держать вилку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([30], с. 56)		
Вечер	- СРИ «Семья», «Парикмахерская» (учить распределять роли, объединять сюжеты). - Беседа о народных промыслах. Беседа о гончарном промысле. - Д/и «Как хорошо уметь читать!» (формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного). - Народная игра «Золотые ворота» (развивать ловкость, быстроту бега, реакции, интерес к народным играм) - ХБТ «Прибираемся на своих полочках» (совершенствовать выполнение трудовых операций). - Беседа «Я хочу порадовать друга» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих). ([1], с. 60) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Назови соседей числа» с (учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 10)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу. Требования для поступления в школу		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 64, 65. ([23], с. 87, 89) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур. Занятие 66. ([23], с. 90) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — народная игрушка. ([31], с. 65) Задачи. Дать детям целостное представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства; познакомить с содержанием народных игрушек, показать его связь с окружающей природой, растительным и животным миром; с художественными традициями в изготовлении игрушек, в использовании для них материалов (глина, дерево), имеющих в местах проживания мастеров.

	2. Кони-птицы. ([18], с. 116) Задачи. Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([18], с. 112) Задачи. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 41. ([26], с. 126) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Занятие 42. ([26], с. 129) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Занятие 21. ([13], с.66) Задачи. Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой! ([19], с. 124) Задачи. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Что человек делает из глины? ([21], с.57) Задачи. Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской. 2-й вариант. Гжельская керамика. ([20], с. 177) Задачи. Познакомить детей с народным промыслом Гжель.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 23. ([36], с. 155) Задачи. Познакомить детей с буквой з и тем, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука ([й'],[э] в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова по модели.	2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. ([29], с. 138). Задачи. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг и флажки России; мини-волейбольные сетки и мяч; баскетбольное кольцо и мячи; футбольные ворота и мяч; навесные кольца для метания; скакалки; детские гантели и утяжелители; мешочки с песком для упражнений на равновесие; обручи; наборы для игры в дартс; эстафетные палочки с георгиевскими лентами.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: солдатики и военная техника; игрушечное оружие; куклы в военной форме; радиоуправляемые модели военной техники; атрибуты для игр в «Военный госпиталь» или «Разведка».
4. Центр конструирования: мягкие блоки для строительства военной базы; деревянные кубики с изображениями военной техники; металлический конструктор с деталями в виде оружия; конструкторы из пластиковых деталей для сборки моделей военной техники; набор магнитных деталей для создания макетов военной техники.
5. Центр логики и математики: счётные палочки, пронумерованные макеты самолётов из бумаги, наборы солдатиков и военной техники, карточки с арифметическими задачами, дидактические игры на развитие внимания, памяти и логического мышления; лабиринты и головоломки на военную тематику для развития пространственного мышления.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения опытов с водой, воздухом и различными веществами; оборудование для изучения свойств магнитов и электрических явлений; микроскоп и лупы для исследования микроорганизмов и объектов природы; комнатные растения и календарь наблюдений за их ростом и развитием; календарь погоды и дневник наблюдений за сезонными изменениями в природе; оборудование для выращивания растений и ухода за ними.
7. Центр познания и коммуникации: информационный стенд с краткой информацией о празднике, его истории и значении; иллюстрации и фотографии, связанные с армией, военными и солдатами; карточки с названиями видов войск и их представителями; книги о военной истории и технике; тематический альбом «Наша армия»; дидактические материалы по военной тематике; модели военной техники; плакаты, фотографии, картинки с изображением различных родов войск, военной техники, оружия, формы солдат разных времен.
8. Книжный уголок: сборники стихов и рассказов об армии; сказки о солдатах.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, маракасы, трещотки, ложки, колокольчики и другие ударные и шумовые инструменты; костюмы и аксессуары: военные головные уборы, фуражки, пилотки, ремни, погоны, ордена и медали, игрушечное оружие (сабли, пистолеты, автоматы); театрализованные атрибуты: ширма, куклы бибабо, маски животных и сказочных персонажей, декорации для постановки сказок и инсценировок; аудиоматериалы: записи музыкальных произведений, песен и мелодий, связанных с военной тематикой.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага и картон; ножницы и клей; иллюстрации и фотографии на тему «День защитника Отечества»; раскраски и трафареты на военную тематику; заготовки для аппликаций и поделок (фигурки солдат, военная техника).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 17 февраля – день рождения Агнии Барто (124 года)

17 февраля – день спонтанного проявления доброты

18 февраля – всемирный день пельменей

18 февраля – день батарейки

18 февраля – день рождения композитора Г. Гладкова

19 февраля – день кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих

19 февраля – международный день перетягивания каната
- 20 февраля – международный день аквариума

20 февраля – день леденцового петушка

21 февраля – международный день родного языка (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

23 февраля – день защитника Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 17.02.2025		Тематическая неделя «День защитника Отечества»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого). - Беседа «Солдатом быть, Родине служить» (развитие разговорной речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной	Упражнять в умении составлять предложения по опорным словам с использованием	

	- технике). - Д/и «Военная техника» (совершенствовать умение классифицировать виды транспорта). - И.м.п. «Великаны и гномы» (развивать умение действовать по сигналу). - Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша».	предлогов.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Почему тает темный снег». ([35], с.146)		
Возвращение с прогулки	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Чтение. Коваль Ю.И. «Алый» (познакомить с произведением, расширить представление детей о службе на границе. Развивать эмоциональную отзывчивость)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. - Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (учить детей создавать образы героев номера через возможности своего тела. Учить детей организовывать творческие группы для подготовки номеров). ([32], с. 55) - Коллективная композиция (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению). ([1], с. 71) - Чтение «Папины профессии» А.Доброта (обсудить произведение, расширять знания о разнообразии профессий). - Работа с подгруппой, изготовление «Открытка для папы» (закреплять умение работать в технике квиллинг). - СРИ «Наша Армия. Пограничники» (расширить знания о службе пограничников, рассматривание формы). - Малоподвижная игра «Дрозд». ([4], с. 36) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Один дома».		

Вторник 18.02.2025

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида) - Беседа «Наши защитники» (вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов) - Д/и «Угадай род войск» (совершенствовать знания о классификации войск в армии) - Игры с конструктором ЛЕГО. - Чтение: «Твои защитники» Л.Кассия - беседа о содержании прочитанного произведения. - Д/и «Где находится?» (развивать умение ориентироваться в пространстве).	Д/и «Один – много» (упражнять в образовании множественного числа сущ. (один моряк- много моряков))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль-февралек, мороз не утек». ([35], с.148)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Коваль Ю.И. «Алый» (продолжение) (познакомить с произведением, расширить представление детей о службе на границе. Развивать эмоциональную отзывчивость). - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		

Вечер	«Умелый боец везде молодец» (учить детей понимать и объяснять смысл пословиц). - Разучивание «Папины профессии» А.Доброта (закрепить умение выразительно читать стихи). - Наблюдение. «Выращивание лука» (учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды) ([21], с.123). - СРИ «Моряки» (воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли). - Соревнование «Перебинтуй раненого» (развивать дух соревнований, порадовать детей). - Настольная игра «Морской бой» (воспитывать умение выполнять правила игры).	Работа с трафаретами «Военная техника» (упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать армейские фотографии.		

Среда 19.02.2025

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала). - Беседа «Если бы я был военным» (совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания). - Д/и «Что перепутал художник?», «Лабиринт» (развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать). - Графический диктант «Самолёт» (совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). - Трафареты и шаблоны по теме недели (закрепить умение передавать в рисунке сюжеты и события из жизни). - Игра «Донесение в штаб» (совершенствовать умение работать в команде).	Д/и «Живая неделька» (закрепить у знание последовательности дней недели)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Загадки про февраль». ([35], с.149)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Гайдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» (продолжать знакомство с детской литературой, воспитывать посредством художественной литературы чувство сопереживания героям произведений) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей). ([32], с. 55) - Д/и «Объясни, как понимаешь» (обсудить с детьми значение некоторых пословиц и поговорок). - СРИ «Моряки», «Военный госпиталь» развитие сюжета «Морской бой» (побуждать самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность). - Ручной труд: готовим подарок ко дню Защитника отечества (формировать умение применять освоенные ранее навыки и техники для коллективной работы, использовать наиболее эффективные приемы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам) - П/и «Чей отряд быстрее переправится». ([28], с. 155)	Д/и «Построй букву» (из семян, палочек, фишек) (закрепить с знание букв и их графическое исполнение)	

	• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать защитника»		

Четверг 20.02.2025

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1) - Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» (формировать чувство гордости за воинов защитников). - Напольные игры с солдатиками и военной техникой (развивать игровое творчество, умение договариваться и дружно играть в коллективе). - Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат). - Игра «Собери из мозаики военную технику» (развивать мелкую моторику рук). - Упражнение «Полёт ракет» (способствовать развитию глазодвигательных мышц).	Д/и «Сосчитай звездочки» (упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы». ([35], с.150)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Гайдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» (продолжать знакомство с детской литературой, воспитывать посредством художественной литературы чувство сопереживания героям произведений) - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Творческое задание «Честный поступок» (формировать способность к рефлексии). - Опыты «Иванушка и молодильные яблоки» (формировать представления об испарении воды, паре. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 79) - Игры в центре конструирования «Трап для самолета» (учить строить из готовых частей конструктора). - Д/и «Кто чем управляет?» (формировать представления детей о военных профессиях). - Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино (воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца). - Игра-эстафета «Донесение» (воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Волшебные фигуры» (упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

Пятница 21.02.2025

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (без предметов). ([24], с. 23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)	Словесная игра «Телеграф» с	

	- Совершенствовать умения: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. - Вспомнить пословицы о солдате, армии, родине, с которыми знакомились ранее. В чем их смысл? - Д/и «Кто что умеет» (учить определять функции предмета). - Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.	 (обучать слоговому анализу слов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Зима недаром злится, прошла ее пора». ([35], с.151)		
Возвращение с прогулки	- Закреплять умения: самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывая говорить «пожалуйста» и благодарить. - Чтение стихов о папе и бабушке (познакомить с образами мужчин в литературе).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Беседа «День родного языка» (рассказать детям о том, что у каждого народа есть свои особенности, традиции, культура и язык, познакомить детей с понятием «родной язык», объяснить, почему его называют родным, рассказать о значении родного языка в жизни каждого человека) - Игра «Подбери слово» (российский...(герб, флаг, дом, гимн), русский...(народ, язык, холод, мороз, дом, дух)...)) - Игра «Слова наоборот» (закреплять умение подбирать к словам антонимы). - Хороводная игра «Заря-заряница» (повысить интерес к русским народным играм, активизировать и развивать двигательную деятельность детей) - ХБТ. «Генеральная уборка» (учить детей мыть игрушки, вытирать пыль на полках, выполнять правило «Каждой игрушке свое место». Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, желание им помочь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в вырезании силуэтов по трафаретам (формировать умение правильно держат ножницы, пользоваться ими).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 67, 68. ([23], с. 91, 92) Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Занятие 69. ([23], с. 93) Задачи. Упражнять детей в беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Танк. ([10], с. 63) Задачи. Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность. 2-й вариант. Наша армия родная. ([15], с. 101) Задачи. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. 2. 1-й вариант. Поздравительная открытка. ([10], с. 64) Задачи. Учить делать поздравительную открытку. Развивать умение раскрашивать рисунок цветными карандашами. 2-й вариант. Я с папой (парный портрет в профиль). ([18], с. 146) Задачи. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных

	людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Открытка с плывущим кораблем. ([12], с. 46) Задачи. Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 43. ([26], с. 132) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Занятие 44. ([26], с. 135) Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	Занятие 22. ([13], с.69) Задачи. Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой! ([19], с. 124) Задачи. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Я военным быть хочу, пусть меня научат. ([9], с. 52) Задачи. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины. 2-й вариант. День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников. ([2], с. 137) Задачи. Закрепить знания детей о Российской армии — надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 24. ([36], с. 157) Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш Ш (обозначает глухой твердый согласный звук[ш]), правилом написания сочетания ши ; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	2. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. ([29], с. 79). Задачи. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.

Тематическая неделя «Народная культура и обычаи»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: канат; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.

2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы в русско-народных костюмах; кукла Масленица (можно сделать из соломы, ткани или ниток); набор фигурок для разыгрывания сюжетов праздника (люди, животные, блины, солнце); игрушечная посуда для приготовления блинов (сковородки, миски, ложки); игрушечные угощения (маленькие блинчики, пироги, сладости).
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. Центр логики и математики: карточки с изображением символов Масленицы (блинов, медведя, чучела) и их описанием; пазлы и мозаики с изображением Масленицы и её атрибутов; логические задачи и головоломки на тему народных обычаев и традиций; математические раскраски с изображением Масленицы и её символов; дидактические игры на развитие логического мышления и математических способностей.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментов с водой: емкости для воды, различные виды бумаги, губки, краски, мерные стаканчики, ложки, пипетки, трубочки для коктейля («Ручейки», «Лед и вода», «Пар и лед», «Водопад» и др.); материалы для экспериментов с воздухом: воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки, веера, бумажные самолетики, воздушные змеи («Ветер», «Воздух есть везде», «Ветряная мельница» и др.); материалы для экспериментов с магнитами: магниты разной формы, металлические предметы и игрушки, магнитные доски, магнитные лабиринты («Что притягивает магнит?» и др.); материалы для экспериментов с песком: песочные наборы, лопатки, грабли, сита, формочки, контейнеры с песком.
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о традициях и обычаях русского народа; карточки с изображением предметов и символов масленицы, народных гуляний; календарь народных праздников с иллюстрациями; книга «Масленица: история и традиции» для ознакомления детей с историей и традициями праздника.
8. Книжный уголок: народные сказки; произведения фольклора, стихи, заклички, поговорки, пословицы, потешки.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для ряженых: маски, платки, юбки, рубашки, пояса, украшения; элементы народного декора: скатерти, рушники, занавески, коврики, плетёные изделия; музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещотки, бубны, свистульки, дудочки, гармошки; фонотека с народными песнями, музыкой и танцами.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: картины и иллюстрации с изображением празднования Масленицы, народных гуляний, обрядов и традиций; раскраски и шаблоны для рисования Масленицы, блинов, народных костюмов и атрибутов праздника; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей, краски, кисточки; материалы для лепки из пластилина (фигурки Масленицы, блинов, народных игрушек и украшений); материалы для пэворка (создание панно или коврика из лоскутков ткани с изображением Масленицы или народных мотивов); материалы для плетения из бумаги или ниток (изготовление кукол, венков, браслетов или других украшений в народном стиле).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 24 февраля – начало масленичной недели | 28 февраля – всемирный день кляксы |
| 26 февраля – всемирный день неторопливости | 1 марта – всемирный день кошек |
| 27 февраля – международный день полярного медведя | 1 марта – всемирный день комплимента |
| 28 февраля – день снеговика в России | 2 марта – международный день спички |

Тематическая неделя «Народная культура и обычаи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([24], с.23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам). «Масленица пришла» (познакомить детей со значением праздника с помощью презентации «Широкая Масленица». Рассказать, как отмечали первый день Масленицы – Встречу. ([2], с. 144)) - Беседа с детьми «Русский народный костюм» (познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества). - Рассматривание альбома «Русский костюм» (расширять представление о costume). - Д/и «Одень куклу» (учить подбирать костюм для бумажной куклы, развивать эстетический вкус). - Малоподвижная игра «Запрещенное движение». ([4], с. 38) - Обратить внимание на порядок в шкафчиках (воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде).	Игра с мячом «Когда это бывает» с (закрепить представления детей о частях суток).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	«Висит на окошке кулек ледяной». ([35], с.152)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок (продолжать развивать интерес к устному народному творчеству). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Наблюдение. «Выращивание лука» (обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет)). ([21], с.129). - Отмечаем второй день Масленицы – «Заигрыш» (продолжать знакомство с народными традициями). - Изготовление чучела масленицы для патриотического уголка (сплотить детей в коллективном творчестве). - Кукольный театр «Петрушечные комедии» (учить детей обращаться с куклами –бибабо, развивать выразительность речи). - Знакомство с логическими задачами (продолжить подготовку к школе). «Художественный салон» (развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством). ([1], с. 84) - П/и «Бабки». ([28], с. 147) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Разучивание скороговороки «Во дворе трава, на траве дрова» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Масленица. История и традиции»		

Среда 26.02.2025

Тематическая неделя «Народная культура и обычаи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([24], с.23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям). - Беседа с детьми «Третий день Масленицы –Лакомка» (познакомить со значением и символикой блинов в дни празднования Масленицы). - Д/и «Свойства», «Контрасты» (закрепить с детьми свойства различных материалов, находить предметы, противоположные по различным признакам). - Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы» (закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам). - Гимнастика для глаз «Послушные глазки» (вспомнить слова и технику выполнения упражнения). - Прослушивание песни «Ой, блины, блины, блины...» (создавать радостное настроение, прививать интерес к народным обычаям и традициям).	Д/и «Что из чего?» (закрепить с понятие «продукты, еда», путь зернышка от поля до стола)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль-шутник». ([35], с.154)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики». - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		

Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию). ([32], с. 56) - Рассматривание картины А.С.Степанова «Катание на Масленицу» (учить детей целенаправленному восприятию картины, формировать умение грамотно и развёрнуто отвечать на вопросы по картине). - Лепка из солёного теста «Угощения на Масленицу» (закрепить навыки работы с солёным тестом, развивать аккуратность и фантазию). - Конкурс «Продолжи пословицу» (активизировать словарь, развивать память детей). - Разучивание масленичных частушек (формировать образность и выразительность речи, приобщать к народной музыкальной культуре). - П/и «Городки». ([28], с. 144) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Съедобное – несъедобное» с (развивать реакцию ответа)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Четверг 27.02.2025

Тематическая неделя «Народная культура и обычаи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([24], с.23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). - Беседа с детьми «Четвертый день Масленицы - Разгуляй» (познакомить с традициями празднования четвертого дня Масленицы, рассказать об играх и забавах, которые устраивали в этот день). - Познавательная-исследовательская деятельность «Найди все предметы в форме трапеции (овала, треугольника и т.д.) (совершенствовать умение выделять форму предмета). - Домашние заготовки «Как наша семья встречает Масленицу» (обогащать словарь, поддерживать желание рассказывать сверстникам о своей семье). - Гимнастика для глаз «Послушные глазки» (способствовать укреплению здоровья)	Д/и «Угадай предмет по описанию» с (учить составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В феврале зима с весной встречаются». ([35], с.155)		
Возвращение с прогулки	- Чтение К.Ступницкий «Масленица» (продолжать знакомить с народными обычаями). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии (приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах). - СРИ «Читальный зал» (расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге). - Чтение р.н.с. «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» (продолжить знакомство со сказками). - Ручной труд «Кукла-мартиничка» (из ниток) (развивать самостоятельность и аккуратность в работе, рассказать о значении куклы-оберега). - Разучивание хороводной игры «Веснянка» (продолжить знакомство с народными играми и традициями). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Придумай другое слово» с (учить подбирать синонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 3)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
----------------------------	--

Пятница 28.02.2025

Тематическая неделя «Народная культура и обычаи»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([24], с.23) - УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1) - Самообслуживание (учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске). - Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать» (уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства). - Д/и «Что из чего сделано?» (закреплять знания детей о том, из каких материалов состоят те или иные предметы рукотворного мира). - Праздничное развлечение «Масленица» (приобщать к народной культуре, создавать у детей праздничное настроение).	Словесная игра «Не ошибись» с (развивать быстроту мышления. Закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Февраль силен метелью, а март капелью». ([35], с.156)		
Возвращение с прогулки	- Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц (развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать произведения). - Игровое упражнение «Кто красивее сложит одежду» (закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([30], с. 57)		
Вечер	- СРИ «Ждем гостей». Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостей (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры). - Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» (учить детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости). - Рисование матрешек (совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов). - ХБТ: стираем кукольную одежду (рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Игровое упражнение «Обведи и раскрась национальный костюм» с (развивать мелкую моторику рук).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 70, 71. ([23], с. 94, 96) Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжки. Занятие 72. ([23], с. 96) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения с метанием снежков и прыжками.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — русское народное декоративно-прикладное искусство. ([31], с. 147) Задачи. Дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием. 2-й вариант. Все на ярмарку. ([10], с. 70) Задачи. Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров. 2. Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([18], с. 122) Задачи. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Филимоновский петушок. ([11], с. 48) Задачи. Продолжат знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки. 2-й вариант. Барыня, няня (водоноски). ([31], с. 76) Задачи. Продолжить знакомство детей с творчеством дымковских мастеров, с характерными особенностями содержания и росписи кукол; формировать умения передавать различия в наряде водоноски, няни и барыни; сделать фигуры кукол выразительными за счет их осанки и деталей одежды; использовать в лепке юбки ленточный способ, голову вместе с туловищем лепить из одного куска.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 45. ([26], с. 138) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Занятие 46. ([26], с. 141) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Занятие 23. ([13], с.71) Задачи. Знакомить с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани. Вепсская кукла — символ материнства. ([19], с. 132) Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка (вепсская кукла) с опорой на технологическую карту. Раскрыть символику куклы — материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Традиции и обряды в жизни русского народа. ([14], с. 268) Задачи. Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли берегов в защите от злых сил; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 25. ([36], с. 158) Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил,	

	определять словесное ударение; познакомить детей с буквой ж Ж (обозначает звонкий твердый согласный звук[ж]) и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры.
2. Чтение былины «Садко». ([8], с. 79) Задачи. Познакомить детей с былинной «Садко».	2. Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. ([29], с. 143). Задачи. Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; кегли и мячи; кольцоброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы, изображающие маму и дочку; игрушечная мебель для создания интерьера дома или квартиры; игрушечные бытовые приборы: плита, стиральная машина, пылесос, утюг; игрушечный транспорт: машины, автобусы, поезд; игрушечные продукты питания: фрукты, овощи, сладости; игрушечные инструменты: молотки, отвертки, гаечные ключи; игрушечные медицинские инструменты: стетоскопы, шприцы, градусники; игрушечные цветы и букеты: розы, тюльпаны, лилии; игрушечные украшения: кольца, серьги, браслеты; игрушечная одежда: платья, юбки, брюки, куртки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: дидактические игры и головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо», «Геометрическая аппликация»); карточки с задачами-шутками, лабиринтами, головоломками и заданиями на сообразительность; математические загадки, пословицы и поговорки; стихи, сказки и рассказы о цифрах, числах и математических понятиях; развивающие и интеллектуальные логико-математические игры; раздаточный и демонстрационный материал: счётные палочки, плоскостные картинки, игрушки и предметы для счёта; плакаты и стенды с информацией о частях суток, днях недели, цифрах, геометрических фигурах и временах года; пазлы и мозаики с изображением весенних пейзажей, цветов.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки; семена, рассада, комнатные растения для ухода и наблюдения; книги, пособия, карточки с инструкциями по проведению экспериментов и опытов; наглядные пособия и иллюстрации на тему «Труд мам».
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты о празднике 8 марта; картинки и фотографии с изображением женщин разных профессий и национальностей; альбомы и открытки с изображениями женщин; фотоальбомы детей с фотографиями мам и бабушек; картинки и фотографии с изображением весенних цветов, женщин в разных нарядах, праздничных мероприятий и открыток; интерактивные игры и презентации на тему праздника 8 марта.
8. Книжный уголок: сказки и рассказы о маме и семье; книги о профессиях и труде женщин; книги о цветах и весенней природе; книги с весёлыми историями и стихами о маме и празднике 8 марта.
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, барабаны, металлофоны; костюмы и декорации для проведения праздников, связанных с Международным женским днем; аудиозаписи детских песен и мелодий о маме, бабушке, сестренке.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: материалы для рисования: краски, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, бумага; материалы для лепки: пластилин, дощечки для лепки, стеки; материалы для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны для вырезания; материалы для оригами: цветная бумага, схемы для складывания; раскраски и на тему «8 марта»; фотографии и картинки с изображением весенних цветов, женщин в разных нарядах и праздничных мероприятий, трафареты и шаблоны для рисования на тему «8 Марта»: цветы, бабочки, птицы, вазы, портреты мам.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 марта – всемирный день дикой природы
3 марта – всемирный день писателя
5 марта – день выключенных гаджетов

7 марта – день рождения телефона
7 марта – день тюльпанов

Понедельник 03.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым - КГН Игровая ситуация «Будь опрятным»: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически. - Беседа «Моя мама – лучше всех» (воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей). ([6], с. 67) - Чтение стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы») (развивать умение внимательно слушать стихи, рассуждать, отвечать на вопросы) - Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга» (дать понять, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др). - Просмотр презентации «Образ женщины в художественном искусстве» (приобщать детей к искусству, закрепить умение внимательно рассматривать картины).	Игра «Как маму ласково назвать» с (формировать трепетное отношение к маме и бабушке).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Рыхлый снег темнее в марте». ([35], с.157)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (совершенствовать память, внимание. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию). ([32], с. 57) - Наблюдение. «Ветки в вазе» (показать детям, какие условия необходимы для срезанных веток (теплое помещение, вода; свет на первых порах не нужен). Учить зарисовывать ветки в вазе, точно передавая особенности их строения). ([21], с.130). - Рассказ воспитателя об истории праздника «Международный женский день» (формировать праздничную культуру дошкольников). - Разучивание стихотворения В. Шуграева «Маме» (воспитывать любовь к матери, чувство уважения). «Мы рисуем портрет мамы» (воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности). ([1], с. 80) - Трудовые поручения «Дом добрых дел» (воспитывать желание поддерживать порядок в группе после игр) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Составление рассказов с девочками на тему «Мы с мамой в доме – заботливые хозяйки»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 04.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Дежурство «Накрой стол к завтраку» (закреплять умения и навыки накрывания на стол дежурных к завтраку; учить детей правильно располагать ложки или вилку) - КГН. Перед едой надо мыть руки с мылом (продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки). - Беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка». Создание образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица - Д/и «Верно - неверно» (развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета) - Домашние заготовки «Кем работает моя мама» (формировать умение выступать перед сверстниками). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги и яичной упаковки с подгруппой «Нарциссы» (развивать конструктивные умения, желание изготовить для бабушки подарок).	Д/и «Домики» с (закреплять состав чисел 3, 4, 5, 6, 7)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Еще в полях белеет снег». ([35], с.159)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение) (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	- Наблюдение. «Ветки в вазе» (учить замечать изменения в состоянии веток (набухшие почки). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (поставить их на свет, добавить питательные вещества). Продолжать учить зарисовывать ветки). ([21], с.136). - Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму» (учить отвечать на вопросы по содержанию). - Ручной труд «Мамины помощники» (познакомить с принадлежностями для рукоделия, правилами пользования иглой и ножницами, совершенствовать навыки штриховки при рисовании пуговиц, наперстка, активизировать словарь новыми словами по теме, воспитывать чуткое отношение к маме). - Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ) (упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки. Материал: мисочка с крупой, набор мерок). - Рисование с подгруппой по мокрому «Цветы» (познакомить с новой техникой рисования). - П/и «Горелки». ([28], с. 139) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/игра «Скажем ласковое слово для мамы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Выставка изобразительного творчества «Букет для любимой мамочки»		

Среда 05.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Трудовая деятельность: помочь помощнику воспитателя сервировать стол (прививать желание трудиться, закреплять названия посуды). - КГН. Сидя за столом, нельзя громко разговаривать (закрепить правила поведения за столом) - Беседа «Как мы дома готовились к празднику» (учить рассказывать о прошедшем празднике в семье, называть обязанности родных). - Д/и «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» (закреплять умение подбирать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом). - П/и «Найди и промолчи» (продолжать обучать детей ориентироваться в пространстве, в умении не выдавать секрет). - Домашние заготовки «Знаменитые женщины России» (познакомить детей с женщинами, прославившими Россию). - Игра «Что бывает красным...» (активизировать словарь, развивать память детей).	Упражнять в количественном счете	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Чиста небесная лазурь». ([35], с.160)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение) (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”» (совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей). ([32], с. 58) - СРИ «Семья. Мама в магазине, на работе, дома» (воспитывать желание помогать маме, закреплять последовательность трудовых действий). - Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок» (вспомнить народные сказки, описать черты характера героев). - Наблюдение. «Есть ли в воде воздух?» (уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, даже в воде (особенно его много в чистой воде)). ([21], с.135). - Чтение Саксонская Н. «Разговор о маме» (обсудить произведение). - П/и «Баба Яга - костяная нога» (познакомить с игрой, разучить слова). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	С закрепить умение правильно вырезать по контур.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка - передвижка «8 Марта».		

Четверг 06.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями (обобщить и дополнить представления детей о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление), обсудить назначение отдельных трудовых операций). - Ситуации общения «Вежливая просьба» (продолжать знакомить с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции). - Игра «Считай - не ошибись» (упражнять в прямом и обратном счёте). - Рассматривание картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» (учить детей внимательно рассматривать репродукцию, вспомнить, к какому произведению она написана, учить замечать красоту женского образа). - Настольно-печатная игра «Домино» (формировать умение играть вместе с товарищами, подчиняться правилам игры, выявлять победителя). - П/и «Бабушка Маланья» ([29], с.318)	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселые капли». ([35], с.161)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение) (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	- Опыты «Письмо дракону» (формировать представления о теплопередаче. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 81) - Домашние заготовки «Рассказ о бабушке» (учить составлять небольшие выступления, сопровождать рассказ показом фото или слайд-шоу). - Чтение. Мошкова Э. «Я маму мою обидел...» (формировать эмоциональную отзывчивость через литературу). - Конструктивно-модельная деятельность «Бусы» (изготовить из фольги бусы для уголка ряженья). «Мы убираем группу» (приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности). ([1], с. 81) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Четвертый лишний» с (развивать логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 07.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([24], с. 24) - УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1) - Ситуативная беседа «Поведение за столом». - Музыкально-дидактическая игра «Какой инструмент лишний?» (закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому). - Чтение. Зощенко М.М. «Бабушкин подарок» (учить давать оценку поступкам героев). - Настольная игра «Времена года» (закрепить правила игры в лото). - Малоподвижная игра «Колпак мой треугольный». ([4], с. 38)		Д/и «Золушка» (упражнять В разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Очень теплые ноги у весны». ([35], с.162)			
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение) (познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Закреплять привычку расправлять кровать перед сном в определенной последовательности.			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)			
Вечер	- СРИ «Семья. Мы печем вареники и пельмени» (развивать сюжет игры, основываясь на личном опыте детей). - Самостоятельная игровая деятельность – предложить на выбор материалы для нетрадиционного рисования (формировать умение делать выбор, взаимодействовать в коллективе). - Малоподвижная игра «Низко-высоко». ([4], с. 31) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		Д/и «Продолжи узор» с (упражнять детей в ориентации на листе бумаги)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 73, 74. ([23], с. 98, 100) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом. Занятие 75. ([23], с. 101) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Автопортрет. ([10], с. 78) Задачи. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус. 2-й вариант. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас). ([18], с. 152) Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Матрешки из Полхов-Майдана. ([10], с. 79)

	Задачи. Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветков. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать цветом.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Сумочка для мамы. ([12], с. 50) Задачи. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме. 2-й вариант. Салфетка под конфетницу или вазу. ([18], с. 150) Задачи. Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладки двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 47. ([26], с. 144) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Занятие 48. ([26], с. 147) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Занятие 24. ([13], с.73) Задачи. Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги: дизайн подарков. Что подарим мамам? Открытку «поп-ап»! ([19], с. 128) Задачи. Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Продолжать знакомить с дизайном подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Показать способ конструирования объемного цветка. Создать условия для свободного сочетания художественных материалов, техник, инструментов (ножницы, дырокол). Формировать опыт организации деятельности. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Бабушкин сундук. ([9], с. 35) Задачи. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 26. ([36], с. 160) Задачи. Познакомить детей с буквой д Д и тем, что она обозначает звонкие звуки [д] и [д']; продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.	2. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. ([29], с. 84). Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять

		правильное произношение звуков[р] и[л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.
--	--	---

Тематическая неделя «Путешествие на Северный и Южный полюсы»

Организация РППС:

1. *Центр двигательной активности:* мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.
2. *Центр безопасности:* карточки с правилами поведения при встрече с дикими животными; плакаты с информацией о мерах предосторожности при посещении зоопарка или наблюдении за животными в дикой природе.
3. *Центр игры:* фигурки животных (пингвины, белые медведи, тюлени, моржи...); игрушечные бинокли, подзорные трубы, фотоаппараты.
4. *Центр конструирования:* различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. *Центр логики и математики:* карточки с изображениями разных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); карточки с логическими задачами на сравнение, классификацию и сериацию предметов по разным признакам (цвет, форма, размер); листы с заданиями на раскрашивание и соединение точек для получения изображения животного или растения, обитающего на Северном или Южном полюсе; наборы пазлов с изображением животных и растений, характерных для холодных климатических зон; карточки с изображениями животных и растений, которые нужно запомнить и затем найти среди других карточек; настольные игры на счёт, сложение, вычитание, связанные с темой «Северный и Южный полюс»; головоломки, лабиринты, кроссворды и ребусы на тему «Северный и Южный полюс».
6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* материалы для экспериментирования: песок, вода, лёд, снег, увеличительные стёкла, лупы; инструменты для труда: лопатки, грабли, лейки, вёдра, фартуки, перчатки.
7. *Центр познания и коммуникации:* глобус или карта мира с обозначением Северного и Южного полюсов; картинки с изображением животных и растений, обитающих на Северном и Южном полюсах (белый медведь, тюлень, морж, кит, белуха, чайка, карликовая берёза, мох, лишайник); фотографии или иллюстрации айсбергов и ледяных гор; макет Северного или Южного полюса с игрушечными животными и предметами, характерными для этой местности; игрушки: белый и бурый медведи; книги и энциклопедии о Северном и Южном полюсах, животных и растениях, обитающих в холодных климатических зонах; книги с иллюстрациями исследователей Арктики и Антарктики; книги с описанием жизни и быта коренных народов Севера.
8. *Книжный уголок:* стихи, рассказы, сказки о животных Северного и Южного полюсов.
9. *Центр театрализации и музицирования:* маски и костюмы животных; музыкальные инструменты (барабан, маракасы, бубен, колокольчик, дудочка); аудиозаписи звуков северного ветра и других явлений, связанных с холодными климатическими зонами; песни о животных.
10. *Центр уединения:* мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжки с картинками и раскраски для спокойного времяпровождения; настольные игры для одного игрока.
11. *Центр творчества:* раскраски с изображениями животных (белый медведь, пингвин, тюлень, морж, кит и др.); цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти; бумага разных размеров и форм для рисования; пластилин и дощечки для лепки; природный материал (камни, шишки, веточки) для создания композиций; аппликации с использованием различных материалов (бумага, ткань, природные материалы); трафареты и шаблоны для вырезания и раскрашивания; книги и иллюстрации с животными.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 11 марта – всемирный день водопровода
- 12 марта – всемирный день ананаса
- 13 марта – день рождения С.В. Михалкова
- 14 марта – день мимозы
- 14 марта – международный день рек
- 14 марта – день знания о бабочках
- 14 марта – день рождения бутерброда
- 14 марта – всемирный день сна
- 15 марта – день добрых дел
- 16 марта – день цветных карандашей

Вторник 11.03.2025

Тематическая неделя «Путешествие на Северный и Южный полюсы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы). - Беседа «Антарктида – самый холодный континент», презентация (продолжать знакомить детей с континентами Земли, с природными условиями, с условиями жизни и животными Антарктиды. Рассказать, что в Антарктиде не живут люди; приезжают только исследователи. Расширять кругозор). - Рассматривание плаката «Животные Антарктиды» (развивать кругозор). - Д/и «Лото. Животные севера» (закрепить знания детей о животных и птицах севера). - Д/и «Животные и их детеныши» (повторить с детьми названия животных Севера и их детенышей). - Малоподвижная игра «Самый ловкий» (упражнять в перебрасывании мяча друг другу). - Наблюдение. «Воздух нужен для жизни» (дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся в грудной клетке, что без воздуха человек жить не может. Обратить внимание детей на то, что в проветренном помещении воздух становится свежим, в таком помещении легко дышать, играть, работать, спать). ([21], с.126).	Закрепление знаний о составе числа 7 у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Полюбуйся, весна наступает». ([35], с.163)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» (развивать у детей умение отслеживать последовательность событий, выразить свое отношение к героям сказки, анализировать поступки персонажей). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	- Беседа «Сравнение белого и бурого медведей» (учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания). - Чтение. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. - СРИ «Экспедиция в Антарктиду» (стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать умение развивать сюжет игры, включая элементы фантазирования. Побуждать детей применять в игре знания об Антарктиде, климате, животных и птицах обитающих на этом материке). - Д/и «Собери картинку. Животные Антарктиды» (развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук). «Мы лепим снеговика» (развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Учить определять свойства снега). ([1], с. 68) - Игра м/п «У оленя дом большой» (закреплять умение детей выполнять движения с увеличением темпа). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Где живет звук?» с (продолжать закреплять местонахождение звуков в слове)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Поход в зоопарк»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Д/упр. «За столом едим культурно» (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно). - Беседа «Как приспособляются к жизни животные севера?» (закреплять знания о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнять и активизировать словарь детей. Закреплять знания о частях света (север и юг). Воспитывать интерес к окружающему миру). - Беседа «Жизнь в Арктике», презентация (познакомить с природными условиями Арктики, народами, которые ее населяют, условиями жизни; рассказать, какие животные обитают в Арктике). - Игра малой подвижности «Если весело живется, делай так...» (развивать координацию движений, ориентировку в пространстве). - Д/и «Чей хвост, чья голова?» (развивать логическое мышление). - Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» (развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного).	Упражнять В развитии ориентировки в клетке, графических умениях: графический диктант	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По небу плывут облака». ([35], с.164)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бежит. - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Спектакль “Золушка”» (провести творческий отчет по театральной деятельности. Развивать актерские способности. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями). ([32], с. 58) - Презентация «Пингины» (познакомить детей с образом жизни и условиями проживания пингинов; рассказать, что пингины бывают нескольких видов). - СРИ «Больница» (развивать самостоятельность в организации игр). - Д/и «Кто спрятался на картинке?» (развивать зрительное внимание детей, активизировать и уточнить словарь по теме «Животные Арктики и Антарктики»). - Рассматривание энциклопедий с животными Северного и Южного полюсов (развивать познавательный интерес детей). - Лепка «Звери в зоопарке» (закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность). - П/и «Пингины с мячом» (усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Закончи предложение» с (совершенствовать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Белый медведь живет на Севере, потому что...;))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Профилактика гриппа и орви»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. - Беседа, видеоматериалы «Северное сияние» (познакомить детей с природным явлением Северное сияние, рассказать о полярной ночи, полярном дне). - Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор) (продолжать учить создавать разнообразные конструкции, реализуя собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер, развивать творческие способности). - Отгадывание загадок о животных (обогащать знания детей, активизировать словарный запас). - Обводка, трафареты, рисование через кальку; штриховка, раскраски по теме (создавать условия для развития у детей умение раскрашивать правильно подбирая правильно цвета).	Д/и «Назови животное с нужным звуком» с (развивать слуховое внимание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко». ([35], с.166)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. М.Пляцковский. «Умка хочет летать» (продолжать знакомить с произведениями о животных севера). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	- Наблюдение. «Чем пахнет воздух?» (учить детей различать запахи). ([21], с.127). - СРИ «Путешествие на Северный Полюс» (формировать у детей элементарную систему экологических знаний об окружающем мире и понимание неразрывной связи жизни человека и человечества с природой). - Презентация «Животные Арктики» (продолжать знакомить с жизнью животных за полярным кругом). - Беседа о правилах поведения «Как правильно вести себя в зоопарке» (закрепить знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности). - Аппликация «Животный мир Крайнего Севера» (развивать художественно-творческие способности. Воспитывать интерес к созданию нового). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (лапа медведя — медвежья лапа и т.д.) с (закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Тест «Готов ли ребенок к чтению?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем). ([24], с. 25) - УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1) - Чтение О. Кокоткина «Суп не ест, не любит каши» (воспитывать культуру поведения во время еды; формировать привычку здорового питания). - Беседа «Полярники» (познакомить детей с профессиями людей, работающих в условиях Крайнего Севера. Среди них люди разных профессий и должностей: газо- и нефтедобытчики, ученые-геологи, океанологи, разнорабочие, инженеры, строители, геодезисты...) - Обсуждение проблемных ситуаций «Отправились в путешествие на Северный полюс, но какую одежду взять с собой, чтобы было тепло и удобно?» (развивать у детей творческое мышление). - Д/и «Что изменилось?» (учить рассказывать о том, что изменилось). - Словесная игра «Вспомни, кто что делает» (уточнять, расширять и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегают).	Дифференциация звуков[р-р'] с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Заря-заряница – красная девица». ([35], с.167)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Погодин Р.П. «Шутка» (учить внимательно слушать, оценивать поступки героев. Объяснить детям смысл поговорки «Шутка шутке – рознь») - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([30], с. 58)		
Вечер	- Строительная игра «Арктическая исследовательская станция» (продолжать познакомить с профессиями людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования. Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый человек выполняет свою часть общей работы). - СРИ «Полярные исследователи» (закреплять знания о людях, работающих за полярным кругом; развивать творческое воображение). - Д/и «Рисование контуров животных, их штриховка» (развивать умение заштриховывать контур карандашом). - Детская мастерская «Маски для театра зверей» (развивать детское творчество. Умение изготавливать маски животных для подвижных, ролевых игр). - П/и народов Севера «Я есть» (развивать двигательные навыки. Крат.содерж.: дети делятся на 2 команды. Водящая команда бежит за второй командой, стараясь поймать хоть одного, прежде чем пересекут линию. Тот, до кого дотронулись, кричит «Я есть», после чего 2-ая команда ловит водящую). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Что лишнее?» с (развивать умение анализировать, сравнивать предметы друг с другом).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание
Физическое развитие	Занятие 76, 77. ([23], с. 102, 104)

(Физкультура в помещении и на прогулке)	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. Занятие 78. ([23], с. 105) Задачи. Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Пингвины. ([10], с. 58) Задачи. Учить рисовать пингвинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. 2. 1-й вариант. Морской котик. ([10], с. 57) Задачи. Учить рисовать на камне. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать умение рисовать животных, придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творческие способности. 2-й вариант. Белый медведь и Северное сияние. ([18], с. 140) Задачи. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Пингвины. ([11], с. 41) Задачи. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 49. ([26], с. 151) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 50. ([26], с. 155) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Занятие 25. ([13], с.76) Задачи. Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из снега на прогулке. Как мы очутились на Крайнем севере. ([19], с. 108) Задачи. Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Почему белые медведи не живут в лесу? ([21], с. 48) Задачи. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). 2-й вариант. Знакомство с жизнью народов Севера. ([2], с. 118) Задачи. Закрепить знания детей о своей стране — России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 27. ([36], с. 161)	

	Задачи. Познакомить детей с буквой т Т и тем, что она обозначает глухие звуки[т] и[т']; учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками. 2. Лексические упражнения. ([8], с. 67) Задачи. Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	2. Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». ([29], с. 140). Задачи. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.
--	---	--

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** скакалки; кегли и мячи; кольцеброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. **Центр безопасности:** макет озера или реки с различными видами водного транспорта; книжки с картинками, изображающими различные ситуации на воде и около воды; дидактические игры на тему «Безопасность на воде»; флажки, ленточки и другие предметы для игр с водой; плакаты/картинки «Безопасность весной на водоемах».
3. **Центр игры:** резиновые игрушки для игры в воде: уточки, лягушки, рыбки, кораблики; куклы для купания в ванной; игрушечные водяные мельницы; игрушечный аквариум с рыбками; игрушечная водяная pompa; водяной пистолет.
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. **Центр логики и математики:** морские ракушки и фигурки морских обитателей (осьминогов, кораллов, рыбок) для изучения форм и размеров; карточки с морскими звёздами с заданиями по счёту, сравнению чисел и решению математических задач; плакат с рыбками для изучения порядкового счёта и расположения объектов; наборы геометрических фигур для конструирования подводной лодки; листы в клетку для выполнения математических диктантов и рисунков рыбок; задачи и примеры на листах для решения и обсуждения; сундук с морскими сокровищами (звёздочками) для награждения детей за успешное выполнение заданий.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** оборудование для проведения экспериментов: стаканы, соль, яйца, пакеты, грузы; опыты с морской солью для демонстрации её свойств и влияния на плавучесть предметов; мини-лаборатория для проведения наблюдений и экспериментов с водой; инструменты и материалы для ухода за растениями: лейки, лопатки.
7. **Центр познания и коммуникации:** глобус или карта мира с обозначением морей и океанов; фотографии и иллюстрации морских обитателей (акул, дельфинов, морских звёзд, медуз и др.); карточки с описанием различных видов морских животных и их особенностями; книги и энциклопедии о морских обитателях.
8. **Книжный уголок:** книги и рассказы о морских животных, рыбах и растениях.
9. **Центр театрализации и музицирования:** аудиозаписи со звуками воды (дождь, ручей, волны, море); музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, маракасы, бубны, колокольчики, деревянные ложки, трещотки, дудочки, свистульки; костюмы и аксессуары: маски и головные уборы морских обитателей (рыбы, крабы, осьминоги, морские звёзды), плащи и шляпы пиратов, украшения из ракушек и жемчуга; музыкальные произведения, связанные с морской тематикой (например, «Море» Римского-Корсакова, «Дельфины» Нищевой и Обуховой)..
10. **Центр уединения:** морской пейзаж или картина с изображением подводного мира; мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. **Центр творчества:** раскраски с изображениями морских обитателей (рыбы, дельфины, осьминоги, морские звёзды и т. д.); альбомы для рисования с морскими пейзажами и подводным миром; цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти для создания рисунков на морскую тематику; пластилин и другие материалы для лепки морских животных и растений; аппликации из цветной бумаги и картона с морскими мотивами (кораллы, раковины, рыбы); трафареты и обводки с изображениями морских обитателей для развития мелкой моторики и навыков рисования.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

17 марта – день грача
17 марта – день модельера
18 марта – день воссоединения Крыма с Россией (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
19 марта – день моряка-подводника
20 марта – всемирный день воробья
20 марта – день Земли
20 марта – международный день счастья

20 марта – всемирный день лягушки
20 марта – день рассказывания историй
21 марта – международный день леса
21 марта – международный день театра кукол
22 марта – международный день воды
22 марта – день жаворонка/сороки
23 марта – день рождения лампочки

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. - Труд в уголке природы: убираем сухие листья с цветов (развивать трудовые действия). - Беседа на тему «Сокровища морей», рассматривание альбома «Обитатели рек, морей и океанов» (приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия) - Д/и «Поймай рыбку» (закрепить правила игры). - Игры с мячом «Кто больше знает морских обитателей» (упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя). - П/и «Море волнуется раз» (развивать умение подражать морским обитателям). - Наблюдение. «Ветки в вазе» (учить замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (раскрывающиеся почки цветов, листьев). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (добавить подслащенной воды). Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов. Продолжать учить делать зарисовку веток). ([21], с.143).	Д/и «Подбери рифму» с (развивать внимание, логическое мышление, речь).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Увидел скворца – весна у крыльца». ([35], с.168)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа Г.Х. Андерсон «Русалочка» (привить интерес к художественной литературе, умение запоминать и воспроизводить прослушанный текст, познакомить с художественным произведением). - Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных). ([32], с. 59) - СРИ «Подводная лодка» (подводные исследователи) (поддерживать намеченный игровой замысел, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения). - Д/и «Кругосветное путешествие» (познакомить с животным миром морей и океанов. Закреплять знания о материках и странах). ([22], с. 70) - Д/и «Чей хвост? Чья голова?» (развивать логическое мышление, внимание, память). - Д/и «Правила безопасности» (закрепить правила безопасности; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	С закрепить название весенних месяцев.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. - КГН: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. - Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений (закреплять умение и навыки детей ухаживать за растениями). - Беседа «Волшебная страна – подводное царство» (дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; активизировать словарь: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения). - Д/и «Заштрихуй рыбок» (упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях). - Рассматривание набора картинок по теме «Акулы» (дать представление детям о жителях морских глубин).	«Услышь звук» - закрепить с умение определять названия лишь тех предметов, в которых слышится звук (3).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Березовая роща» (экскурсия). ([35], с.170)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Толстой Л.Н. «Акула» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию) - Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	- СРИ «Парикмахерская» (содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей). - Экспериментально-исследовательская деятельность: «Соль – это кристаллы» (развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения). - Беседа «Арифметика» (развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона). ([1], с. 99) - Творческая мастерская. Создание макета «В царстве Нептуна» (формировать умение использовать различные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы.) – вырезывание, свивание, скручивание, развивать чувство формы и композиции). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Учимся сравнивать предметы по величине» с (закреплять умение детей различать предметы по величине).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Буклет «Как хорошо уметь читать»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. - Труд в уголке природы: детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли. - Беседа «Море», рассматривание альбома (уточнить знания детей о море, приобщить детей к прекрасному). - Д/и «Найди по описанию» (развивать внимание, мышление). - Создать условия для возникновения режиссерской игры «Морские животные на арене цирка» (закреплять умение организовывать игровое поле, развивать сюжетную линию, сопровождать игровые действия речью). - Заинтересовать выполнением упражнения «Пластилиновые жгутики»: выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры животных по контуру. - Беседа на тему «Вежливый разговор по телефону» (рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения).	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Послушный ветерок» (сюжетная прогулка) ([35], с.171)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк» (продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию) - Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры» (познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на его архитектуру и фасад. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству). ([32], с. 60) - СРИ «Путешествие на морское дно» (продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире). - Игровая ситуация «Вежливый слоненок» (учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе). - Чтение художественной литературы: А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (продолжать учить детей слушать большие по объёму произведения). - Вызвать желание в самостоятельном рисовании «Поколдуем над капелькой-кляксой» (способствовать развитию воображения, фантазии, ассоциативного мышления, интереса к творческой деятельности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Работа по развитию звуковой культуры речи игра с (закреплять умение детей подбирать имена кукле, в которых слышался бы звук Ш).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Синдром “весны”»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку. - Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками (развивать любознательность, желание узнавать что-то новое). - Предложить детям конструктор (продолжать учить строить, развивать воображение). - Д/и «Чудесный мешочек» (развивать речь, умение называть и описывать предмет) - Прослушивание аудиозаписей со звуками моря, морских обитателей (создать спокойное настроение, развивать воображение). - Заинтересовать игрой-имитацией «Море волнуется раз» (развивать умение подражать морским обитателям). - КГН: Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.	Вырезывание изображений рыб по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру (.....)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Уходи, мороз косматый!» ([35], с.172)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Житков Б.С. «Морские истории. Компас» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию). - Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	- Рассматривание и чтение энциклопедии «Дельфины и киты» (развивать познавательный интерес). - СРИ «Дом. Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях) (обогащать и поддерживать игровой замысел, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать в игре действия всех участников). - Д/и «Морские и пресноводные рыбы» (закреплять знания разных водных обитателей). - Словесная игра «Назови одним словом» (закрепить умение обобщать) - Море бывает в беде. ([21], с.184) (дать детям представление о море, его разных состояниях, обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление техники выполнения танцевальных движений с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 21.03.2025

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (в парах). ([24], с. 26) - УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой и занятиям - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных. - Рассматривание иллюстраций о морских обитателях в книге «Большая энциклопедия животных» - Д/и «Что перепуталось?» (развивать логическое мышление, артикуляционный аппарат, внимание, логическое мышление) - Словесная игра «Небылицы» (повторить весенние особенности природы). - Решение проблемной ситуации: «Почему рыбы плавают, а не ходят?» - Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры (формировать у детей умение сам. выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнёров по игре). - Малоподвижная игра «Стой!». ([4], с.41)	Закрепление навыков счёта до 20 у	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Как почва перезимовала» ([35], с.174)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Житков Б.С. «Морские истории. Мария и Мэри» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	- Беседа о рекламе (сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе). ([34], с. 54) - Тренинг «Морское путешествие» (побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей). - Игра «Сложи картинку» (из частей составлять целое) (развивать воображение). - Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн» (снять эмоциональное напряжение). - Чтение стихов и загадок о рыбах. - ХБТ – мытье игрушек, расчесать кукол (воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Обведи букву» (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Готовим будущего первоклассника		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 79, 80. ([23], с. 106, 108) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 81. ([23], с. 108) Задачи. Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Морской пейзаж. ([10], с. 93) Задачи. Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников, которые писали морские пейзажи. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. 2. 1-й вариант. Морская страница. ([10], с. 95)

	Задачи. Развивать умение создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Учить рисовать морских животных. Продолжать знакомить с морскими обитателями. 2-й вариант. Рыбки играют, рыбки сверкают. ([18], с. 134) Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Морские обитатели. ([12], с. 60) Задачи. Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественно-эстетические способности. Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 51. ([26], с. 157) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие 52. ([26], с. 160) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Занятие 26. ([13], с.78) Задачи. Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. Чем славится наша земля-матушка? ([19], с. 134) Задачи. Помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о земле, ее строении, разнообразии ландшафтов и «даров». Бережно поддерживать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в индивидуальных творческих замыслах. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к родной земле и своему краю. Воспитывать патриотические чувства.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Животные водоемов, морей и океанов. ([27], с. 48) Задачи. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. 2-й вариант. Морские коровы и Красная книга. ([21], с.157) Задачи. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных (например, морские коровы — животные, которых больше никогда не будет на Земле). Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 28. ([36], с. 163) Задачи. Познакомить детей с буквой ь (мягкий знак); учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	2. Сочинение сказки на заданную тему. ([29], с. 92). Задачи. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных

		женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).
--	--	---

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мягкие модули для строительства лабиринтов и препятствий; разнообразные мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, резиновые, массажные); гимнастические палки и обручи; скакалки и резинки для прыжков; баскетбольные корзины и щиты; теннисные ракетки; колебросы и мишени для метания; балансировочные доски.
2. Центр безопасности: дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».
3. Центр игры: наборы для игры в театр, библиотеку, школу, больницу, магазин, парикмахерскую, фигурки сказочных персонажей.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: настольно-печатные и дидактические игры: «Направо — налево», «Всё о времени», «Кто в тереме живёт?», «Юный математик»; игры на развитие смекалки и сообразительности: «Найди отличия», «В чём ошибся художник?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачки»; игры и пособия на классификацию, сопоставление групп, ориентировку по схеме или модели, установление последовательностей: «Цвет и форма», «Игра с формой и цветом», «Формы», «Развивающее лото», «Цвет, форма, размер»; логические игры: «Составь узор», «Собери квадрат», «Математический планшет», «Геоборд», «Игра Воскобовича», «Игры с палочками Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Танграмм»; раздаточный материал; журналы с заданиями.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: наборы для экспериментирования (вода, песок, глина, камешки); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: познавательные книги о разных видах театра; фотографии известных театров мира; карточки с изображениями героев и предметов из сказок, карточки с загадками; дидактические игры на тему сказок: «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай сказку по описанию».
8. Книжный уголок: сборники народных, авторских сказок, сборники зарубежных сказок; книги разного формата, включая книжки-половинки, книжки-четвертушки и книжки-малыши; книги-панорамы с раскладывающимися декорациями и двигающимися фигурками; книжки-раскладушки, сделанные своими руками; музыкальные книги с голосами животных и песенками сказочных героев; сюжетные картинки по сказкам и программным произведениям; книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками; портреты детских писателей.
9. Центр театрализации и музицирования: разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, конусный, перчаточный и другие; атрибуты для обыгрывания произведений: костюмы, маски, реквизиты; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, дудочки, маракасы и другие; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкальные игры и упражнения для развития слуха и чувства ритма; портреты композиторов.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; мягкие игрушки и подушки для отдыха и расслабления; калейдоскопы и другие предметы, создающие атмосферу волшебства и сказки; клубочки разноцветных ниток для разматывания и сматывания; игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, бумага для разрывания, подушка для битья; массажные мячи и кольца для развития моторики и расслабления.
11. Центр творчества: тематические раскраски и шаблоны для рисования на тему театра; материалы для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны для вырезания; пластилин или глина для создания фигурок персонажей из книг или сюжетов из произведений; цветные карандаши, краски, фломастеры; материалы для создания книжек-малышек; выставка детских рисунков и поделок на тему театра.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24-30 марта – неделя детской книги	28 марта – всемирный день фортепиано
25 марта – день рождения почтовой открытки России	29 марта – международный день русалки
27 марта – всемирный день театра (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)	29 марта – час Земли
28 марта – день рождения стиральной машины	30 марта – международный день настольных игр

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Упражнения с элементами психогимнастики «Сказочные герои» (повысить психофизическую активность, настроение). - Просмотр презентации «История театра» (рассказать детям о возникновении театра, истории его развития). - Внесение театральных атрибутов «куклы-люди» (дать представление о новом виде кукол: «куклы-люди», учить организовать свою театрализованную деятельность с учётом выбранного персонажа). - Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» (закрепить знания сказочных героев и названий сказок). - Малоподвижная игра «Рожки да ножки». ([4], с. 40) - Наблюдение. «Ветки в вазе» (замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (появление цветов, листьев, корешков). Учить наслаждаться красотой распустившихся цветов, их ароматом. Продолжать учить зарисовывать ветки). ([21], с.145).	Д/и «Мы учимся читать» с (упражнять в составлении и чтении слогов и слов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Стали дни уже длиннее, а капелям веселее». ([35], с.175)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (учить детей коллективно сочинять сказку. Воспитывать выдержку, организованность, инициативность, творческие способности, фантазию). ([32], с. 61) - Виртуальная экскурсия в театр (обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир). - СРИ «Библиотека» (продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам) - Общение «Сказочный герой» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала). ([1], с. 24) - Настольно-печатная игра «Приключения Буратино» (закрепить правила игры) - Народная игра «Горшки». ([29], с.312) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Назови театральные профессии» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Театр и дети»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (воспитывать трудолюбие). - Игровая ситуация «В кафе» (совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды). - Домашние заготовки «В каких театрах я побывал» (активизировать словарь, развивать уверенность в себе при выступлении). - Беседа о видах театра (дать представление о различных видах театров, их цели и назначении). - Д/и «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» (игра-лото с изображением предметов окружающего мира) (расширять естественно-исторические представления) - Оформление выставки «Моя любимая книга» (учить кратко пересказывать содержание книг) - П/и «Паук и мухи». ([28], с. 154)	Д/и «Буква потерялась» с (формировать фонематический слух, упражнять в умении читать слоги и слова).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По экологической тропе» (целевая экскурсия). ([35], с.176)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	- Беседа «О чем рассказала кукла» (продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять представления детей об истории предметов). ([1], с. 90) - Чтение эстонской сказки «Каждый своё получит» (закреплять навыки гостевого этикета). - Игра-путешествие «Театры Москвы» (познакомить детей с московскими театрами) ([2], с. 70) - Рисование с подгруппой «Волшебный мир театра глазами детей» (дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Рисование по точкам с (совершенствовать координацию в системе «Глаз-рука»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Среда 26.03.2025

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (воспитывать умение сервировать стол к завтраку). - Упражнение «Расскажи стихи с помощью жестов и мимики» (развивать умение передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию). - Чтение. Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (прививать интерес к чтению, формировать желание научиться читать). - Д/и «Придумай конец истории» (развивать воображение и аналитическое мышление). - Настольно-печатная игра «Мои любимые сказки» (закрепить правила игры в лото) - Малоподвижная игра «Сосед, подними руку». ([4], с. 40)	Д/и «Подбери фигуру» с (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Будем вежливы к природе». ([35], с.177)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами» (добиваться четкого, правильного объявления номеров в цирковом представлении. Развивать смелость, сообразительность). ([32], с. 62) - СРИ «Гримёр» (побуждать действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности). - Просмотр презентации «Театры мира» (обогащать знания детей о театрах в разных странах, воспитывать интерес к театральным постановкам). «Мы делаем кукол» (формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Учить делать простейшие изделия из ткани). ([1], с. 91) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Рисование по трафаретам (упражнять рисовать по трафаретам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 27.03.2025

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27)	Игровое упражнение	

	- УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Дежурство детей на занятиях (учить готовить рабочее место к занятиям). - Д/и «Назови пропущенное слово» (закрепить знания о днях недели). - Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам (закрепить знание потешек и стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение). - Изготовление масок для театра (прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес к творческой деятельности; учить выделять особенности персонажа при изготовлении масок). - Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием (совершенствовать физические качества).	«Закорючки» с (развивать фантазию, творческое воображение)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Природу вокруг охраняй, караул, внимательный, зоркий “зеленый патруль”». ([35], с.178)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		
Вечер	- Рассматривание картины И.И.Ершова «Ксения читает сказки куклам» (продолжать учить детей внимательно рассматривать картину, беседовать по ее содержанию). - Чтение Н. Евреинов «Что такое театр» (расширять знания о театре). - Продуктивная деятельность, изготовление билетов, афиши, программки для сюжетной игры (привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов). - Этюды на движение: «Лиса идёт», «Вкусное варенье», «Пляска зверей» (развивать у детей умение пользоваться жестами). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Ножницы по линиям узора» с (развивать способность работать с ножницами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»		

Пятница 28.03.2025

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с флажками). ([24], с. 27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1) - Психогимнастика «Спасаем доброту» (различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, адекватно реагировать на них; развивать внимание, учиться расслабляться). - Познавательная-исследовательская деятельность «Что выделяет растение?» (установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений). - Театрализованное представление для детей младших групп по выбору воспитателя. - Презентация в группе разных видов театра «Поиграйте с нами!» (показать многообразие театров в группе). - П/и «Хитрая лиса»	Д/и «Кто из какой сказки использовал данный предмет?» с (развивать память, закрепить знание сказок)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто чем занят в лесу». ([35], с.179)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([30], с. 59)		

Вечер	«Мой любимый сказочный герой» (развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения). ([1], с. 100) - Игра с мячом «Когда это бывает» (закрепить представления детей о частях суток). «Хорошие ли мы хозяева?» (поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру). ([1], с. 92) - Игровая ситуация «Давайте покажем сказку» (формировать умение организовывать театральные постановки). - Народная игра «Король». ([29], с. 319) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Словарная игра «Буква потерялась» с (упражнять в чтении, развивать произвольность внимания)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Март. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 82, 83. ([23], с. 109, 111) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки. Занятие 84. ([23], с. 111) Задачи. Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Баба-Яга. ([10], с. 45) Задачи. Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции. Развивать творчество, фантазию. 2. 1-й вариант. Моя любимая сказка. ([10], с. 46) Задачи. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. 2-й вариант. Мой любимый сказочный герой. ([15], с. 116) Задачи. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Чиполлино. ([11], с. 35) Задачи. Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение. 2-й вариант (аппликация). Театр. ([31], с. 94) Задачи. Учить передавать в аппликации особенности конструкции театрального здания и его архитектурных деталей — колонн, фронтона, широкой лестницы, арочную форму окон и дверей; учить детей ориентироваться на крупные части здания при размещении окон и дверей для достижения симметрии и ритма в их расположении; закреплять умение складывать полоски в два и четыре раза для получения четырех и восьми одинаковых частей (двери, окна и колонны) и ровно разрезать их по сгибу.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 53. ([26], с. 162) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в	Занятие 27. ([13], с.80) Задачи. Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез,

	прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие 54. ([26], с. 165) Задачи. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование-фантазирование. Чудесные сюжеты: шутки, небылицы. ([19], с. 140) Задачи. Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц. Дать начальное представление о юморе, его видах и формах бытования. Познакомить со способом создания фантазийных образов путем перестановки частей (трансформация). Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать чувство юмора, творческое воображение, игровое отношение к действительности. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства (фольклор, детская литература, книжная графика, народная игрушка и др.).	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Библиотека. ([9], с. 40) Задачи. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 29. ([36], с. 167) Задачи. Познакомить детей с буквой п П и тем, что она обозначает глухие звуки[п] и[п']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры. 2. Сочиняем сказку про Золушку. ([8], с. 81) Задачи. Помогать детям составлять творческие рассказы.	2. Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». ([29], с. 148). Задачи. Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Организация РППС:

1. *Центр двигательной активности:* мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол; картинки и фотографии, иллюстрирующие различные виды спорта, правила гигиены и здорового образа жизни.

2. *Центр безопасности:* картинки и дидактические игры на темы «Что такое хорошо», «Полезно и вредно», последовательность действий, режим дня; книги о здоровом образе жизни; карточки с изображением полезных и вредных продуктов.

3. *Центр игры:* набор доктора: медицинские инструменты, игрушечные лекарства, стетоскоп, термометр; кукла-доктор, кукла-медсестра; форма врача; машинки скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины; игрушечные медицинские инструменты: фонендоскоп, термометр, шприц; игрушечный микроскоп; игрушечная кухня; игра «Фитнес-центр»; игрушечные весы напольные; игрушечная аптека.

4. *Центр конструирования:* различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. *Центр логики и математики:* геометрические фигуры разных цветов и размеров для изучения форм и цветов; карточки с цифрами и математическими задачами на сложение и вычитание, связанными с темой здоровья; логические задачи и головоломки, связанные со здоровьем и правильным питанием; пазлы и мозаики с изображением людей, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни; математические игры и задания на сравнение чисел, установление порядка следования чисел и определение большего или меньшего числа; развивающие игры и материалы для тренировки внимания, памяти и логического мышления; математические раскраски и задания на поиск закономерностей и анализ информации.

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*: наборы для экспериментов с водой и мылом («Мыльные пузыри», «Плавающие и тонущие предметы», «Как очистить руки»); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. *Центр познания и коммуникации*: карточки с изображением продуктов питания: фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба, крупы; карточки с изображением предметов гигиены: зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, шампунь, мочалка; карточки с изображением видов спорта: бег, прыжки, плавание, гимнастика, футбол, баскетбол; карточки с изображением медицинских работников: врач, медсестра, санитарка, фармацевт, лаборант, хирург; карточки с изображением частей тела человека: голова, шея, туловище; книги о здоровье и гигиене; дидактические игры, связанные с темой здоровья, например, «Что вредно, а что полезно» или «Как сохранить здоровье»; плакаты/модели человеческого тела.
8. *Книжный уголок*: книги с загадками и стихами о здоровье, спорте и гигиене; книги с рассказами и сказками о том, как герои заботятся о своём здоровье и учат этому других; книги с описаниями различных видов спорта и спортивных игр; книги о медицинских профессиях и работе врачей.
9. *Центр театрализации и музицирования*: различные виды театра, костюмы и маски для драматизации; аудиозаписи со звуками природы, которые можно использовать для релаксации после активной деятельности.
10. *Центр уединения*: удобный мягкий диванчик с подушками или пуфик; стаканчик для криков (для выражения негативных эмоций и снижения психоэмоционального напряжения); подушка для релаксации (для успокоения нервной системы и снятия психоэмоционального напряжения); цветные клубочки (для обучения способам саморегуляции и снижения психоэмоционального напряжения); подушка-плакушка (для восстановления психического равновесия и эмоционального состояния ребёнка); зеркало эмоций (для улучшения настроения и закрепления знаний детей об эмоциях).
11. *Центр творчества*: раскраски на тему здорового образа жизни, гигиены, спорта; материалы для рисования: краски, кисточки, фломастеры, карандаши, бумага; разнообразные материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; материалы для лепки: пластилин, дощечки для лепки, стеки; образцы и схемы для создания поделок из природных материалов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

31 марта – день рождения К.И. Чуковского (143 года)	3 апреля – день рождения мобильного телефона
31 марта – день первого спутника Луны	4 апреля – международный день моркови
31 марта – день апельсинов и лимонов	4 апреля – день витамина С
1 апреля – день смеха	5 апреля – международный день супа
1 апреля – день птиц	5 апреля – день скворечника
2 апреля – день детской книги	6 апреля – день русской народной сказки
2 апреля – международный день ложки	6 апреля – всемирный день настольного тенниса
2 апреля – день рождения Г.Х. Андерсена	

Понедельник 31.03.2025		Тематическая неделя «Неделя здоровья»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа
Деятельность по инициативе детей			
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). - Дежурство в уголке природы: рыхление почвы (обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как). - Беседа «Быть здоровыми хотим!» (формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка)). - Д/и «Полезное и вредное» (учить соотносить продукты питания). - П/игра «Кто ушел?» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье). - Рассматривание энциклопедий «Человек» (расширять знания детей по теме недели).		Упражнение «Отбери что нужно» с (закреплять умение классифицировать предметы).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Март с водою, апрель с травой». ([35], с.180)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		

Вечер	- Театральная деятельность. «Цирковое представление “Цирк на сцене”» (закреплять умение детей создавать образы героев номера через возможности своего тела. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в игру в цирк). ([32], с. 63) - Просмотр передачи «Как устроено моё тело», «Занимательная наука» (расширять представление о функционировании организма). - Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» (закрепить представление о том, что вода и мыло очищают). - Беседа «Для чего мы едим?» (расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом). - Русская народная игра «Смешинка» ([29], с. 318) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление знаний о соседях числа У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Рекомендации стоматолога»		

Вторник 01.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» (продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение друг к другу). - Дежурство по столовой (учить сам-но организовывать свою работу и самообслуживание др. детей; использовать вежливые слова, чётко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными). - Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье»). - Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. - Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма). - П/и «Карусель» (упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала).	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Травка зеленеет, солнышко блестит». ([35], с.182) Наблюдение. «Где растёт мать-и-мачеха?» (найти на участке детского сада места, где появилась мать-и-мачеха. Определить, в каких местах растёт мать-и-мачеха (солнечные места на газонах)). ([21], с.149).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ллофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Развлечение «1 Апреля – День шуток, смеха и веселья!» (доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память). - СРИ «Больница». Сюжет: «Регистратура» (учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом). - Башкирская народная игра «Прячу платок» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров).	Игровое задание: «Попади в обруч» с (упражнять в метании в цель).	

	• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День смеха»		

Среда 02.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятии (учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда). - Беседа «Что любят зубки?» (учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам). - Практическое упражнение «Зубная щетка» (формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью). - СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» (учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами).	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» с (закрепить знания детей о полезных продуктах питания)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первые подснежники». ([35], с.183)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (учить детей импровизировать игры-драматизации на тему известных сказок. Учить детей высказывать свое мнение о собственной игре и игре других детей). ([32], с. 63) - СРИ «Магазин полезных продуктов» (закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь). - Беседа «Польза и вред жевательной резинки» (рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены). - Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат» (учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд). - Конструирование «Стадион» (продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Летает - не летает» с (учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 03.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Упражнение «Мой внешний вид» (закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Формировать осознанную потребность в чистоте). - Беседа «На зарядку становись!» (закрепить знания детей о важности физ. упражнений для здоровья). - Д/и «Кому что нужно» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу). - Д/и «Полезно – вредно» (дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). - Русская народная игра «Смешинка» ([29], с. 318)	Д/и «Составь предмет из треугольников» с (упражнять в составлении конструкции из четырех равнобедренных треугольников).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы апреля». ([35], с.184)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- СРИ «Поликлиника» (учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия). - Д/и «От младенца до старика» (развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание). - Д/и «Полезная и вредная еда» (закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма). - Творческая мастерская: лепка «Микробы» (дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание)). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Индивидуальное задание «Соедини по точкам»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 04.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([24], с.27) - УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1) - Дежурство в центре природы (учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного,	Упражнение в употреблении слов-	

	- формировать соответствующие трудовые навыки). - Д/и «Полезно-вредно» (с мячом, дети стоят в кругу.) - Беседа на тему «Органы чувств» (познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека). - Игры в деревянный напольный конструктор. - Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни.	антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Встречаем пернатых друзей» (развлечение). ([35], с.187) Наблюдение. «Где можно найти божью коровку?» (уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает). ([21], с.150).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение) (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Опыты «Незнайка и мороженое» (закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепить знания детей о сезонных изменениях. Развивать способность к преобразованию). ([5], с. 83) - СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). - Работа в уголке физического воспитания (познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей). - ХБТ: моем игрушки (учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа «Как я забочусь о своем здоровье» с (совершенствование диалогической речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 85, 86. ([23], с. 113, 115) Задачи. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Занятие 87. ([23], с. 115) Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Ранняя весна. ([10], с. 83) Задачи. Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность. 2. Хохломские ложки. ([31], с. 153) Задачи. Учить детей новой композиции хохломского узора — изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы — ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах — красном,

	черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Фрукты и овощи. ([12], с. 18) Задачи. Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов - торцевание. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию. 2-й вариант. Объемные фрукты. ([12], с. 19) Задачи. Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 55. ([26], с. 167) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 56. ([26], с. 170) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 28. ([13], с.82) Задачи. Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги и картона. Силуэтные куклы «Перевертыши». ([19], с. 146) Задачи. Вызвать интерес к созданию перевертышей — силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Поддержать поиск бинарных пар: день/ночь, зима/лето, весело/грустно, мальчик/девочка и др. Систематизировать понятие о контрасте. Создать условия для поиска способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации. Инициировать освоение конструкции игрушки на подставке (сравнение с народными лоскутными куклами). Познакомить с народной куклой-перевертышем. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Рассказ об истории зубной щетки. ([2], с. 102) Задачи. Познакомить с историей создания зубной щетки. Поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье. 2-й вариант. В здоровом теле – здоровый дух. ([9], с. 54) Задачи. Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 30. ([36], с. 168) Задачи. Познакомить детей с буквой б Б и тем, что она обозначает звонкие звуки[б],[б']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). 2. Лексические упражнения. ([8], с. 80) Задачи. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	2. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». ([29], с. 95). Задачи. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки[ш],[ж] и[r], изменять силу голоса и темп речи.

Тематическая неделя «Космические просторы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности на улице, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: игрушки в виде инопланетян и роботов; фигурки астронавтов и космонавтов; игрушечные космические аппараты и ракеты; луноходы и марсоходы; наборы для игры в космос, включающие в себя скафандры, шлемы, рации и другие аксессуары; игрушечные телескопы для наблюдения за звездами.
4. Центр конструирования: схемы и чертежи космических кораблей; строительный материал: кубики, блоки, различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: космические головоломки: различные пазлы, лабиринты и задачи, связанные с космосом; игры на логическое мышление: задачи на сортировку, классификацию и сопоставление, связанные с космическими объектами и явлениями; игры на развитие пространственного восприятия: лабиринты, головоломки с использованием объемных фигур и моделей космических объектов; игры на счет и количество: наборы с карточками, на которых изображены разные космические объекты, и дети должны сосчитать их или сравнить количество; игры на классификацию.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов и опытов на тему «Космос» (воздушные шарики, вода, краски, зеркала, фонарики, фольга); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: карточки с изображениями планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов, космических кораблей и космонавтов; книги о космосе, астрономии, космонавтике; энциклопедии и справочники по астрономии; модели планет, ракет и космических станций.
8. Книжный уголок: книги о космосе, космонавтах, планетах (А. Митяева «Первый полет», Е. Левитан. «Малышам о звездах и планетах»), повесть Н. Носова «Незнайка на Луне».
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты, такие как колокольчики, ксилофоны, барабаны и т.д.; костюмы и аксессуары для детей на космическую тематику; театральные куклы и игрушки; аудиозаписи с космической музыкой.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; подушка для битья (помогает ребёнку выразить гнев безопасным способом); коробочка плохого настроения (чёрная коробка с крышкой, куда ребёнок может выговориться и оставить негативные мысли); коврик злости (ребёнок топает по нему, избавляясь от плохого настроения); рукавичка-мирилка (дети мирятся, соединяя руки в рукавичке и произнося стишок); ласковое солнышко (ребёнок играет с лучиками солнца, накручивая их на пальчик или палочку); зеркало для хорошего настроения (ребёнок смотрит на своё отражение и улыбается); массажёры (небольшие мячики-ёжики для успокоения и отвлечения от негативных эмоций); калейдоскоп (развивает цветовое восприятие и психоэмоциональную устойчивость); песочные часы (успокаивают нервную систему); POP IT.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; пластилин, соленое тесто, глина; кисти, клей, ножницы, цветная бумага и картон для создания аппликаций и поделок на тему космоса; природный материал: шишки, веточки, листья, семена и цветы для изготовления космических композиций; бросовый материал для создания объемных картин и инсталляций на тему космоса (контейнеры, крышки, бутылки, нитки и т. д.); раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Космос».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|--|--|
| 7 апреля – всемирный день здоровья | 10 апреля – день банана |
| 8 апреля – день российской анимации | 11 апреля – день русской березы |
| 8 апреля – день рождения пожарной лестницы | 12 апреля – день космонавтики (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) |
| 10 апреля – день брата и сестры | 12 апреля – международный день хомяка |

Понедельник 07.04.2025		Тематическая неделя «Космические просторы»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить детей самостоятельно видеть, что необходимо	Д/и «Буква потерялась» с	

	растениям (полив, рыхление)). - Беседа «12 Апреля – День космонавтики» (дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека). - Просмотр энциклопедий «Детям о космосе» (познакомить детей с солнечной системой). - Чтение стихотворения Е.Гушакин «Звездный кот» (знакомство с произведением для дальнейшего разучивания). - Игры со строительным материалом: «Инопланетяне» (формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом). - Д/игра «Угадай, что мы задумали» (упражнять детей в умении выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, воспитывать самостоятельность).	(формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Плачут березки». ([35], с.185) Наблюдение. «Мать-и-мачеха» (отметить изменения в росте растения: цветов стало больше; оно выросло, стало выше; мать-и-мачеха появилась на новых местах). ([21], с.155).		
Возвращение с прогулки	- Чтение «Как ежик и медвежонок звезды протирали» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры» (активизировать познавательный интерес детей. Расширять словарный запас). ([32], с. 64) - СРИ «Будущие космонавты» (способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа). - Рисование в технике граттаж «Космос» (познакомить детей с новой техникой, определить последовательность работы). - П/и «Космонавты на тренировке» (упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других). «Непослушные шнурки» (закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 97) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Отгадай-ка» с (учить детей отгадывать загадки по теме космос).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Первые космонавты»		

Вторник 08.04.2025

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой – сервировка стола (воспитывать умение договариваться о распределении обязанностей). «Солнце, Земля и другие планеты» ([21], с.84) (дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы). - Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия) (развивать творческий потенциал, логическое мышление). - Д/и «Звёзды на небе» (активизировать и обогащать словарь детей по теме). - Рассматривание энциклопедий о космосе (расширять представления о космосе). - Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: рассматривание иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличевой); оформление альбома «Российские космонавты» (способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). - Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др).	Д/и «Рассказ по цепочке» с (упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	«Ожили насекомые!». ([35], с.189) Наблюдение. «Как ползает и летает жучок?» (уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка). ([21], с.156).		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Беседа о работе астронома (расширять знания о профессиях). - Наблюдения за звёздами (рассказать о созвездиях, познакомить с происхождением некоторых названий). - Беседа «Зачем нужен спутник» (расширять представления детей об освоении космоса). - Аппликация «Космическое путешествие» (закрепить навыки симметричного вырезывания, развивать аккуратность). - Заучивание Е.Гушакин «Звездный кот» (развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией). - Изготовление космических кораблей из бросового материала (способствовать развитию инициативы и самостоятельности). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Скажи по другому» с (упражнять в умении подбирать слова синонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Предложить вечером с детьми найти на небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.		

Среда 09.04.2025

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям). - Просмотр презентации «Детям о космосе» (вспомнить названия планет, особенности солнечной системы). - Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. - Рассматривание альбома «Первые космонавты», иллюстраций о космосе (сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная»). - Рассматривание глобуса, организация и проведение опыта «Путь солнца по небосводу» (дать понятие о смене дня и ночи). - Чтение Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки) (учить воспринимать длинные литературные произведения). - П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (вспомнить слова).	Д/игра «Найди фишке место» с (научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Солнце по небу гуляло» ([35], с.190)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Митяев «12 апреля – день космонавтики». - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Развивать внимание, память). ([32], с. 65) - СРИ «Полёт на луну» (подобрать необходимые атрибуты, способствовать развитию игрового сюжета). - Просмотр презентации «На чём летают в космос» (познакомить детей с летательными аппаратами, вспомнить историю покорения космоса). - Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы» (развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал).	Д/и «Звезды на небе» (упражнять в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе	

	- Игры со строительным материалом «Строим космодром» (развивать конструктивные навыки, воображение, умение работать парами и небольшими группами). - Игровое упражнение «Космическая тренировка» (развивать ловкость и выносливость, координацию движений). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	бумаге, количественном счете в пределах 20).		
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.			
Четверг 10.04.2025		Тематическая неделя «Космические просторы»		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить правильно сервировать стол к завтраку, декорировать его вазочками с веточками). - Беседа с детьми «Этот загадочный космос» (продолжать знакомить детей с планетами Вселенной, объектами звездного неба). - Презентация «Детям о лётчиках-космонавтах» (формировать уважение к труду взрослых, воспитывать гордость за свою страну). - Д/и «Что можно увидеть из космоса» (учить составлять творческий рассказ). - Д/и «Земля и ее жители» (закрепить представление о планете Земля , мерах по защите планеты). - П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (развлечь детей).		Д/и «Скажи слово» с (упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда – звездный))	
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Почки, из которых появятся листочки». ([35], с.192) Наблюдение. «Что ест божья коровка?» (дать представление о том, что божья коровка питается еще более мелкими, чем она сама, насекомыми, которые сосут из растений соки приносят большой вред плодовым садам и многим растениям). ([21], с.156).			
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекармливания прибора из правой руки в левую и обратно)).			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)			
Вечер	- Рассматривание и чтение книги «Дорога к звездам» (расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём «Буран»). - СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса» (побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители). - Д/и «Расставь по порядку» (дать представление о расположении планет вокруг Солнца). - Конструирование на основе цилиндра «Ракета» (развивать моторику, умение планировать деятельность). - Наблюдения за луной (познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира). - Земля — живая планета. ([21], с.101) (уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т. п.)) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		Д/и «Найди лишнее» с (развивать логическое мышление, память, внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 3)			
Работа с родителями	Рекомендовать почитать с детьми информацию о космонавтах, космических кораблях, полетах в космос.			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – мытье комнатных растений (дать представление о пользе «душа» для цветов, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями). - Беседа с детьми «Знаете, каким он парнем был...» (познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным, его биографией, подвигами). - Рассматривание альбома «Юрий Гагарин» (закрепить знания о первом космонавте). - Д/и «Собираемся в полет» (дать представление о необходимых вещах в космосе). - Настольная игра «Полёт ракеты» (закрепить умение ориентироваться на листе в клетку). - Игра «Космические профессии» (употреблять в речи имена существительные в различных падежах, изменять глаголы по лицам).	Д/и «Звездочеты» с (закрепить количественный счет в пределах 20, знание последующего и предыдущего числа к названному).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Кто в домике живет?» (драматизация). ([35], с.196)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: А. Леонов «Шаги над планетой». - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([30], с. 60)		
Вечер	- Рассматривание энциклопедий и журналов о космосе (поддержать познавательный интерес детей). «Создаем игрушки в технике оригами» (развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами). ([1], с. 98) - Чтение художественной литературы по выбору детей (поддержать интерес к литературе, порадовать детей). - Разрезные картинки по теме «Космос» (закреплять умения детей собирать картинку из частей). «Космодром». Строительная игра (развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Ножницы по линиям узора» с (развивать способность работать с ножницами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Выставка рисунков «Далекий космос»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 88, 89. ([23], с. 117, 119) Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие 90. ([23], с. 119) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Звездное небо. ([10], с. 86) Задачи. Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.

	2. Жители других планет. ([10], с. 87) Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность.	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Планеты Солнечной системы. ([11], с. 54) Задачи. Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять основные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. 2-й вариант. Летающие тарелки и пришельцы из космоса. ([18], с. 184) Задачи. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 57. ([26], с. 173) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 58. ([26], с. 176) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 29. ([13], с.84) Задачи. Закреплять: умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Летательные аппараты. ([16], с. 24) Задачи. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Космос. ([9], с. 55) Задачи. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах. 2-й вариант. Солнце, Земля и другие планеты. ([21], с. 84) Задачи. Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 31. ([36], с. 170) Задачи. Познакомить детей с буквой В в и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова заданной звуковой структуры. 2. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». ([8], с. 73) Задачи. Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	2. Описание пейзажной картины. ([29], с. 97). Задачи. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи для игры в футбол, баскетбол, волейбол; скакалки; обручи для выполнения упражнений и игр; гимнастические палки для занятий гимнастикой; кегли и мячи; кольцеброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности на улице, в садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы, машинки, посудка, коляски, наборы для игр в доктора, парикмахера, магазин, полицейских и др..
4. Центр конструирования: деревянный конструктор; металлический конструктор; пластмассовый конструктор; конструктор «Лего»; магнитный конструктор.
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); логические задачи на тему «Весна»; математические головоломки и игры, связанные с весенней тематикой (например, «Танграм»).
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: оборудование для экспериментирования: ёмкости для воды, стаканчики, пищевые красители, салфетки, мячик, сахарный песок, шприц, конфеты «Скитлс»; инструменты для труда: лопатки, грабли, лейки, перчатки, фартуки; оборудование для обустройства огорода на окне, дневники наблюдений и опытов.
7. Центр познания и коммуникации: картинки с явлениями природы, характерными для весны (таяние снега, ледоход, появление первых цветов и листьев); картинки с изображениями птиц, животных и растений, которые просыпаются весной; книги и энциклопедии о весне и её особенностях.
8. Книжный уголок: стихи русских поэтов о весне; рассказы о весне.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и маски для разыгрывания сценок на тему весны; музыкальные инструменты для исполнения мелодий на тему весны (например, колокольчики, металлофоны, бубны); аудиозаписи голосов птиц.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пuffy для отдыха; мягконабивная кукла.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага, картон, цветная бумага, гофрированный картон; кисти, клей, ножницы; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); бросовый материал (пуговицы, бусины, нитки); раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Весна»; репродукции картин художников о весне.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 15 апреля – день экологических знаний
- 15 апреля – всемирный день искусства и культуры
- 16 апреля – день грибов
- 16 апреля – международный день голоса
- 18 апреля – международный день памятников и выдающихся мест
- 18 апреля – день отпечатка пальца
- 19 апреля – международный день подснежника, день первоцветов
- 20 апреля – всемирный день цирка
- 20 апреля - Пасха

Понедельник 14.04.2025		Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Просмотр презентации «Природа весной» (продолжить расширять знания детей о весенних изменениях в природе, закрепить весенние признаки). - Графический диктант «Тюльпаны» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). - Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева) (формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	

	своей работе). • П/и «Сбей кеглю». ([28], с. 151)		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Песни весны». ([35], с.193)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Городецкий С.М. «Весенняя песенка» (учить внимательно слушать, радоваться весне). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (учить детей самостоятельно делать артикуляционную гимнастику. Развивать диапазон и силу звучания голоса. Расширять словарный запас) ([32], с. 66) - Игровая ситуация «Скорая помощь» (рассказать детям о первой помощи при укусе насекомых). - Отгадывание загадок о весне (развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки). - Чтение сказки шорцев «Огонёк и пчела» Л.Воронкова (развивать умение отличать сказку от рассказа). - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Грачи» (формировать умение создавать коллективные работы). - Д/игра «Да - нет» (побуждать детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения). - П/и «Городки» ([28], с. 144) - Д/и «Деревья и кустарники». ([22], с. 16) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Беседа о режиме дня и его влиянии на здоровье человека с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 15.04.2025

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). - Просмотр обучающей презентации «Перелётные птицы» (закрепить названия перелётных птиц). - Игра «Испорченный телефон» (развивать фонематический слух). - Знакомство с народными весенними приметами (приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность). - Рассматривание картины Саврасов А.К. «Грачи прилетели» (учить связно высказывать свои впечатления о картине; воспитывать умение образно рассказывать о русской природе). ([29], с.217) - Упражнения для глаз «Цветочек»(аккомодация) (снять напряжения с глаз).	Упражнять в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По земле из края в край ходит мальчик Помогай». ([35], с.199)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Аким Я.Л. «Мой верный чиж» (познакомить с произведением). - Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи).		
Деятельность	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		

после сна			
Вечер	- Обсуждение весенних примет (приобщать детей к культуре народа). - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([22], с.11) - Чтение В.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» (учить отвечать на вопросы по содержанию текста). - Просмотр презентации «Весна глазами художников» (приобщать детей к искусству). - Изготовление «Гусеницы» из природного материала (желуди) (закреплять умение делать поделки из желудей). - Малоподвижная игра «Жучок». ([4], с. 16) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в перешагивании через бруски с мешочком на голове	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям по дороге домой вместе с детьми понаблюдать за изменениями, происходящими в природе весной.		

Среда 16.04.2025

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение «Смена грязных полотенец» (поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение). - Рассматривание альбома «Труд на селе весной» (расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении). - Д/игра «Найди фишке место» (научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание). - Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева) (формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе). - Малоподвижная игра «Флюгер». ([4], с. 42)	Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочками между коленей	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Веселая карусель природы» ([35], с.201)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Соловьева П.С. «Ночь и день» (познакомить со стихотворением, воспитывать интерес к поэзии; предложить определить, о каком периоде весны речь в стихотворении). - Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами. Расширять словарный запас детей). ([32], с. 67) - Слушание произведения «Апрель» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского (выяснить, с помощью каких средств выразительности композитор передал образ весны). - Пересказ рассказа Г.Скребицкого «На лесной поляне. Весна» (учить пересказывать текст, используя образные выражения). - Конструирование «Голубятня» (учить договариваться о последовательности постройки). - Д/и «Лесной город» (показать, что лес – это целый город, состоящий из домов разных животных. Знакомить с понятием «ярусов» леса). ([22], с. 45) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Обогащать речь существительными, обозначающими спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 3)		

Работа с родителями	Консультация «Весенние игры»
---------------------	------------------------------

Четверг 17.04.2025

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28) - УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка). - Чтение стихотворения Жуковского В.А. «Жаворонок» (способствовать представлению детей о характерных признаках, особенностях перелётной птицы – жаворонка). - Познавательная деятельность «Найди свою группу» (сформировать представления о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы). - Работа с Красной книгой (выяснить, какие насекомые, птицы, животные занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу). - Рисование ладошками «Сказочные птицы» (создать условия для творческого развития детей). - Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (укреплять дыхательную систему).	Упражнять в ползании на четвереньках с подталкиванием головой набивного мяча	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого цвета зелень». ([35], с.202)		
Возвращение с прогулки	- Чтение: И.Соколов-Микитов «Ранней весной». - Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- СРИ «Путешествие в лес» (учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры). - Интерактивная развивающая игра «Первоцветы» (закрепить знания детей о первых весенних цветах). - Чтение Соловьева П.С. «Подснежник» (расширять представления о весне через литературу). - Ручной труд «Цветущая весна» (побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке). - Игра «Что для чего» (вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья).	Д/и «Графический диктант» с (упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку)	
	- Д/и «Собери растение» (закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений). ([22], с. 17) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Готовность к школе		

Пятница 18.04.2025

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (без предметов). ([24], с.28)	Д/и «Где спрятался звук»	

	- УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). - Беседа на тему «За что я люблю весну» (развивать речь детей. Учить говорить полными предложениями). - Игры на макете «Весна в нашем городе» (вспомнить названия улиц, достопримечательности города). - Оформление выставки «Весна в картинах художников» (приобщать детей к художественному искусству). - Конструирование насекомых из бумаги (закреплять навыки работы в технике оригами, развивать моторику и фантазию). - Самостоятельные игры в физкультурном уголке (укреплять мышечную систему организма).	с (закрепить умение находить позицию звука в слове)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Цвети, Земля». ([35], с.203)		
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказов о природе по выбору воспитателя. - Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Беседа «Что такое Пасха» (познакомить детей с традициями празднования Пасхи). - Игры «Перенеси яйцо в ложке», «Катись яичко», «Чиж». - Прослушивание записи «Колокольный звон» - Закрашивание орнаментами шаблонов пасхальных яиц (знакомить с символами Пасхи, развивать художественные умения детей) - Чтение стихов русских поэтов о весне (продолжит знакомство с творчеством поэтов). - Релаксация под пение птиц (учить детей расслабляться, снять напряжение). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Весенний букет» с (упражнять детей в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Традиции и подготовка к празднованию Пасхи»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 91, 92. ([23], с. 120, 122) Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие. Занятие 93. ([23], с. 123) Задачи. Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Знакомство с искусством — рассматривание «весенних» пейзажей и натюрмортов. ([31], с. 166) Задачи. Закрепить знания детей о жанрах изобразительного искусства — пейзажах и натюрмортах; учить понимать не только сюжетную сторону картины, но и средства выразительности, применяемые художниками для воплощения своих замыслов; развивать умение пользоваться определенным изобразительным словарем, пояснять свои ответы, подбирать эпитеты.

	2. Зеленая весна. ([10], с. 85) Задачи. Продолжать знакомить с монотипией. Развивать умение рисовать пейзаж.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Весна идёт! (весенние картины в рамочках). ([18], с. 162) Задачи. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. 2-й вариант. Веселая птичка. ([12], с. 54) Задачи. Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 59. ([26], с. 179) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 60. ([26], с. 181) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 30. ([13], с.86) Задачи. Закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги: оригами, квиллинг. Чем нас радует весна-красавица? ([19], с. 136) Задачи. Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа, почка, листик, росток, трава, цветок, птица, бабочка и др. Продолжать знакомить с техникой квиллинг (конструирование из бумажных полосок). Создать условия для художественного экспериментирования — трансформации базовой формы «ролл». Предложить для освоения способ конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику (земля). Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Полюбуйся: весна наступает... ([27], с. 58) Задачи. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. 2-й вариант. Что мы знаем о птицах? ([21], с.138) Задачи. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост; легкие перья с полым стержнем; плотные и жесткие маховые перья; птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 32. ([36], с. 171) Задачи. Познакомить детей с буквой ф Ф и тем, что она обозначает глухие звуки[ф] и[ф`]; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	2. Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен». ([29], с. 146).
	2. Весна идет, весне дорогу! ([8], с. 75) Задачи. Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	

		Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).
--	--	--

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцобросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
2. Центр безопасности: карточки с изображением ядовитых растений; плакаты/карточки-схемы с правилами поведения в природе.
3. Центр игры: куклы; фигурки животных и растений; игрушечная мебель для садового участка или оранжереи; игрушечные инструменты и оборудование для ухода за растениями; игрушечный магазин цветов; игрушечные фигурки насекомых и животных; букеты из искусственных цветов; машинки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный...); конструкторы LEGO с наборами на тему экологии (например, «Животные леса», «Растения» и т.п.).
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры разных форм и размеров; карточки с цифрами и арифметическими действиями; логические задачи и головоломки; материалы для счёта предметов (счётные палочки, игрушки); развивающие игры на логику и мышление (например, «Танграм»); математические раскраски и задания; материалы для изучения мер длины, веса и объёма (линейки, весы, мерные стаканы); задания на сравнение и классификацию объектов по разным признакам.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения опыта с водой и маслом для демонстрации загрязнения морей нефтью: стаканы с водой, ложки, растительное масло; оборудование для наблюдения: микроскоп, лупы, бинокли; инструменты для ухода за растениями и животными: лопатки, грабли, лейки, ножницы; семена и саженцы растений для посадки и ухода за ними; горшки и кашпо для комнатных растений разных размеров и форм для пересадки комнатных растений.
7. Центр познания и коммуникации: глобус или карта мира для демонстрации формы и расположения континентов; картинки с различными экологическими ситуациями; картинки с растениями, животными и их детёнышами; книги, энциклопедии и журналы о природе и экологии; настольные игры и дидактические материалы на тему охраны природы; иллюстрации и плакаты на тему охраны природы и заботы о ней; книги и журналы о животных и растениях, обитающих в разных уголках мира; Красная книга.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы и загадки о природе и животном мире.
9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты: барабан, маракасы, трещотки, колокольчики, металлофон; костюмы для детей: головные уборы животных, птиц, цветов; аудиозаписи с голосами животных и природы; музыка для релаксации и музыкальных игр.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: краски, карандаши, мелки, фломастеры для рисования; цветная бумага, картон, фольга для изготовления поделок и аппликаций; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; природный материал (шишки, ветки, листья, семена) для создания композиций; бросовый материал (пуговицы, бусинки, нитки, кусочки ткани) для декорирования работ; кисти, стеки, ножницы, линейки, клей, доски для лепки; книги-раскраски, трафареты, шаблоны с изображением растений, животных; картины и фотографии с изображением природы и пейзажей Земли.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 апреля – международный день пряника
 22 апреля – международный день Земли
 22 апреля – день родников и ключей
 23 апреля – день английского языка
 24 апреля – день российского стоматолога

24 апреля – день прищепок
 25 апреля – международный день бумажных самолетиков
 27 апреля – международный день ветеринарного врача
 27 апреля – всемирный день обоняния

Понедельник 21.04.2025

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек». - Беседа «Что такое Земля?» (введение детей в тему недели). - Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли (животные разных широт, речные и морские обитатели, животные севера, птицы зимующие и перелетные). - Д/и «Удивительные превращения» (познакомить детей с этапами развития живого существа и превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами). ([22], с. 42) - Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори» (закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте).	Д/и «Скажи ласково» с (учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«День Земли» (трудовой десант). ([35], с.194)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой» (учить детей слушать внимательно; дать понятие, что Земля является домом для всех). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61) «Как надо заправлять кровать» (учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно).		
Вечер	- Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами). ([32], с. 67) - Рассматривание картинок «Планета Земля в космическом пространстве» (развивать познавательный интерес детей). - Конструктивно-модельная деятельность «Экологическая почта» (приобщать детей к ручному труду, ввести в тему недели). - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([22], с.11) - Чтение М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны» - Д/и «Идем в гости к мудрой сове» (учить ориентироваться по карте в лесу). ([22], с. 33) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Я начну, а ты продолжи» с (учить детей придумывать окончания предложений и рассказов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 22.04.2025

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Беседа «Относись к своей планете правильно» (закреплять экологические правила). - Рассмотреть глобус, отыскать на нем горы, моря, океаны, леса (развивать умения «читать» обозначения на глобусе). - Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» (побуждать детей имитировать труд взрослых в игре). - Блицопрос «Безопасность на воде» (выяснить знания детей по теме). - Познавательная деятельность «Где вода? Круговорот воды в природе» (вспомнить о роли воды в природе, свойства воды и способы её использования). - Релаксация под звуки дождя и океана (формировать навыки расслабления).	«Назови профессию» с (формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (море-моряк, самолет-летчик, танк-танкист))	
Занятия	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	«Ветерок весенний лучше, чем осенний». ([35], с.204)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная» (учить детей слушать внимательно; познакомить с необыкновенной способностью синички). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Игра «Волшебные очки» (упражнять детей в выделении положительных качеств других людей). - Игра «Подбери рифму» (вспомнить правила, способствовать развитию словотворчества, обогащать словарь детей). - Экспериментирование «Очистка воды» (выяснить доступные способы очистки воды). - Чтение «Сладость для сердца» М. А. Андрианов (Философия для детей) (обсудить произведение). - Общение «Сочиняем сказку» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему). ([1], с. 21) - Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([4], с. 17) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов (.....)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Воспитание любви к природе»		

Среда 23.04.2025

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Работа в уголке природы (определить по внешнему виду состояние растений, их потребности). - Презентация «Много стран на белом свете» (дать детям понятие о том, что на планете много стран. Рассмотреть глобус, политическую карту мира). - Д/и «Угадай, откуда я приехал» (закреплять представления о странах земли). - Соревнование «Кто быстрее скрутит ленту» (воспитывать дух соревнования, умение с достоинством принимать поражение). - Д/и «Приготовь лекарство» (знакомить детей с лекарственными травами) ([22], с.13)	Задание «Найди картинки на заданный звук»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Родные просторы» (целевая прогулка по территории детского сада). ([35], с.205)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка» (учить внимательно слушать, понимать смысл произведения). - Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение (придумывать предполагаемые обстоятельства). Расширять кругозор). ([32], с. 68) - Проблемная ситуация «В дверь позвонили» (формировать основы безопасного поведения). - Рассматривание книги-энциклопедии «Путешествие по миру» (знакомит детей с различными странами, соседями России). - Измерение объёма сыпучих веществ (учить понимать зависимость между величиной меры и числом - результатом измерения). - Д/и «Гнездовья птиц» (познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц). ([22], с. 21) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/у «Заверши предложение»: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить. (Врач... лечит людей. Сапожник ... чинит обувь. Учитель ... учит детей. И т.д.)	
Вечерняя	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 3)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей

Четверг 24.04.2025

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом). - Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» (организовать деятельность детей на исследование проблемы). - Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» (формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле). - Ситуация: «Что будет, если на земле перестанут идти дожди?» (жара, пыль, земля потрескается, гибель растений и животных, исчезнут реки и т.д.) - Малоподвижная игра «К речке быстрой мы спустились» ([4], с. 18)	Д/и «Назови родственное слово» с (закреплять образование однокоренных слов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Погода в апреле». ([35], с.208)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Паустовский К.Г. «Дремучий медведь» (познакомить с произведением, учить определять сказка это или рассказ). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- Беседа «Для чего нужны птицы на земле?» (закреплять знания о птицах, об особенностях строения (голова, клюв, шея, туловище, крылья, перья, хвост, ноги), их среде обитания, о питании, о жизни в разное время года). - СРИ «Путешественники» (закреплять понятия и представления о странах мира, закреплять представления о профессии «путешественник», расширять словарный запас детей, совершенствовать навыки речевого общения, обогащать представления об окружающем). - Сл/у. «Какой? Какое?» (образовывать прилагательные от существительных. Например: лист дуба – дубовый). - Д/и «Построй домик для животного» (закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют). ([22], с. 22) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Целебная сила воды»		

Пятница 25.04.2025

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов). ([24], с.29) - УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1) - Самообслуживание (формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность). - Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» (обобщить имеющиеся знания о значении солнца,	«Составь задачу по картинке» с (формировать навыки умения понимать задачу и	

	воды и воздуха; развивать умение вести беседу) - Д/и «Полезно –вредно» (уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым). - Ситуативный разговор «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?» (формировать представление детей о правилах поведения, формировать бережное отношение к природным ресурсам) - ИМП «С платочками» (упражнять в умении детей передавать под музыку платок, закреплять умение выполнять танцевальные упражнения).	выполнять ее самостоятельно).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Посади дерево» (акция). ([35], с.198)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Зощенко М.М. «Великие путешественники» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([30], с. 61)		
Вечер	- СРИ «Подводная экспедиция» (создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета). - П/игра «Удочка» (совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить выполнять прыжки вверх с места на носочках. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть. Формировать интерес к физическим упражнениям). - Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([22], с.11) - ХБТ: уборка в групповой комнате (учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Пустое место» (фигуры) (развивать логическое мышление у)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 94, 95. ([23], с. 124, 126) Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках. Занятие 96. ([23], с. 126) Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Золотые облака (весенний пейзаж). ([18], с. 172). Задачи. Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытно освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. 2-й вариант. Радуга. ([15], с. 123). Задачи. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для осветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.

	2. 1-й вариант. Заря алая разливается. ([18], с. 176). Задачи. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. 2-й вариант. Небо при закате солнца. ([31], с. 99). Задачи. Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца).	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Чудо-цветок (изразцы). ([18], с. 154). Задачи. Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 61. ([26], с. 183) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 62. ([26], с. 186) Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 31. ([13], с.88) Задачи. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. «Под куполом таинственной Вселенной...» ([19], с. 142) Задачи. Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов. Содействовать формированию опыта организации деятельности. Поддерживать смелость в художественном экспериментировании. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Земля – живая планета. ([21], с.101) Задачи. Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п.)	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 33. ([36], с. 174) Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой й Й, повторить правило, что звук[й'] — самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью. 2. Лохматые, крылатые. ([8], с. 78) Задачи. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	2. Составление рассказа по Картине «Если бы мы были художниками». ([29], с. 99). Задачи. Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки[р]—[р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с[р]—[р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Организация РППС:

- 1. *Центр двигательной активности:* мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцебросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
- 2. *Центр безопасности:* плакаты/картинки «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение дома и на улице»; игрушечный телефон для обучения его использованию в экстренных ситуациях; игры «Что делать если...» и «Как избежать опасности» для обучения детей действиям в критических ситуациях.
- 3. *Центр игры:* макеты перекрёстков, улиц с тротуарами и светофорами; машины и специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); атрибуты для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, скорая помощь, больница, семья, шофёры, автобус, пожарные; игрушечный огнетушитель для обучения действиям при пожаре; игрушечный полицейский набор; игрушечный набор инструментов для обучения детей работе с инструментами и пониманию их опасности; игрушечная кухня с опасными предметами для обучения детей безопасному обращению с бытовыми приборами; игрушечный автомобиль с набором дорожных знаков для обучения детей правилам дорожного движения; игрушечный светофор для обучения детей переходу через дорогу.
- 4. *Центр конструирования:* различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. *Центр логики и математики:* настольные игры на воспроизведение знаний: «Направо — налево», «Всё о времени», «Кто в тереме живёт?», «Пальчики», «Юный математик»; игры на развитие смекалки и сообразительности: «Найди отличия», «В чём ошибся художник?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачи»; игры и пособия на классификацию, сопоставление групп, ориентировку по схеме или модели, установление последовательностей: «Цвет и форма», «Игра с формой и цветом», «Формы», «Развивающее лото», «Цвет, форма, размер»; логические игры: «Составь узор», «Собери квадрат», «Математический планшет», «Геоборд», «Игра Воскобовича», «Игры с палочками Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Танграм»; раздаточный материал, журналы с заданиями.
- 6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы); материалы для проведения опытов (вода, песок, глина, воздух); инструменты для труда (лопаты, грабли, метлы); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, рыхлители); дидактические материалы по труду (картинки с изображением профессий, карточки с заданиями); книги и энциклопедии по труду и экспериментам.
- 7. *Центр познания и коммуникации:* дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Помоги маме приготовить обед», «Три сигнала светофора» и другие.
- 8. *Книжный уголок:* стихи, рассказы, загадки о бытовых приборах и безопасности дома, о пожарных и пожаре.
- 9. *Центр театрализации и музицирования:* ширма для кукольного театра; маски сказочных персонажей; куклы разных видов (пальчиковые, варежковые, перчаточные); настольный театр; музыкальные инструменты (маракасы, бубны, колокольчики); дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма.
- 10. *Центр уединения:* мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
- 11. *Центр творчества:* цветные карандаши, фломастеры и маркеры; бумага для рисования и раскрашивания; восковые мелки и пастель; пластилин и глина; ножницы и клей для создания аппликаций; раскраски с изображениями различных предметов и ситуаций на тему безопасности.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 апреля – день работников скорой медицинской помощи

28 апреля – день рождения В.А. Осеевой

29 апреля – международный день танца

30 апреля – день пожарной охраны

Понедельник 28.04.2025		Тематическая неделя «Неделя безопасности»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). - Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг (закреплять знания техники безопасности с	Упр. «Замена звук» с (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования	

	электроприборами). - Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? (расширять знания детей). - Д/и «Волшебные телефоны» (закреплять знание номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04, 112). - Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» (формировать у детей знания безопасного поведения дома). - Д/игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».	слов с помощью замены первого или последнего звука).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Наблюдение за трудом взрослых». ([35], с.207)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» - Закреплять умение: аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (учить использовать средства выразительности - позу, жесты, мимику, движения. Совершенствовать воображение, фантазию). ([32], с. 68) - Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями? (объяснить правила безопасного поведения с лекарствами). - Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства? - Тренинг «Один дома» (упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях). - Коллективное изготовление стенда «Пожарный чит». - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Летает, а не птица» с (дифференциация понятий «птицы» и «насекомые»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Ваши действия при...»		

Вторник 29.04.2025

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» (продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки). - Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним (закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми). - Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». - Д/и «Запрещается – разрешается» (формировать понимание ответственности за свои поступки). - П/и «Цепкие ручки» (учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции).	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Правила безопасности летом». ([35], с.222) Наблюдение. «Мать-и-мачеха и одуванчик» (обнаружить изменения в состоянии мать-и-мачехи (появление семян, начало отрастания листьев). Сравнить мать-и-мачеху с появляющимися цветами одуванчика, выявить различия между растениями). ([21], с.174).		
Возвращение с прогулки	- Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» (создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД (обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД). - Просмотр презентации «Правила безопасного поведения с животными» «Мы учимся преодолевать трудности» (воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами). ([1], с. 96) - Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику (развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Закрепление знаний о частях суток с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 30.04.2025

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1) - Дежурство по занятиям (учить детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка). - Загадки о компьютере, клавиатуре, компьютерной мыши. - Беседа «Безопасный интернет» (дать детям представления об опасностях в сети Интернет и вместе сформулировать правила безопасного пользования Интернетом: посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту; не доверять незнакомым людям; не сообщать лишнюю информацию; не грубить другим во время общения; не сообщать свои личные данные: домашний адрес...; всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах в Интернете) - Малоподвижная игра «Светофор». ([4], с. 12) - Д/и «Назови картинку» (учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение).	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	«Наш друг светофор» (экскурсия к проезжей части) . ([35], с.220)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Носов Н.Н. «Мишкина каша» (знакомить с произведением, учить следить за сюжетом; обсудить, какие правила безопасности мальчики нарушили и что могло бы случиться). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода (закреплять навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами). - Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» (развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается). - Просмотр презентации «Пожарная безопасность» (создать условия для систематизации знаний детей о пожарной безопасности). - Графический диктант «Пожарная машина» (развивать математические представления). - СРИ «Пожарные» (закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение «Замени звук» с (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 97, 98. ([23], с. 128, 130) Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену. Занятие 99. ([23], с. 130) Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Пожарная машина спешит на пожар. ([31], с. 102). Задачи. Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города — изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Пожарная машина. ([11], с. 47)

	Задачи. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику, глазомер, воображение.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. ([26], с. 189) Цель: закрепление пройденного материала.	Занятие 32. ([13], с.90) Задачи. Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование домов с отражением. Как мы возвели город на берегу реки. ([19], с. 148) Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город смотрит в небо и воду». Предложить способ конструирования, сочетающий трехмерные и плоскостные сооружения — пары «объект и его отражение». Показать возможность объединения отдельных построек (домов) общей темой и размещением в пространстве. Расширить понятие о специфике и значении архитектуры в жизни людей. Вызвать уважение к труду архитектора. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования пар вертикальных и горизонтальных построек. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать любовь к своей малой родине.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Лекарственные растения. ([7], с.180) Задачи. Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 34. ([36], с. 175) Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с буквой ч Ч и напомнить, что звук[ч'] — всегда мягкий согласный, глухой; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	2. Басня Л. Толстого «Собака и ее тень. Анализ пословиц. ([29], с. 141). Задачи. Учить осмысливать аллегория басни, ее суть; соотносить идею басни со значением пословицы.
	2. Рассказы по картинкам. ([8], с. 82) Задачи. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Тематическая неделя «Великий день – Победы день»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** флажки с символами праздников (9 мая); воздушные шары; мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцебросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
- 2. Центр безопасности:** игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
- 3. Центр игры:** игрушечные танки и другая военная техника; игрушечное оружие; фигурки солдатиков; набор «военный госпиталь»; игрушечные медали и ордена; игрушечный бинокль; радики для игры в войнушку; игрушечная карта военных действий.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего); схемы создания военной техники; солдатиками.
- 5. Центр логики и математики:** математические игры и задания, связанные с временными понятиями, например, составление задач с использованием слов «раньше», «позже», «в одно и то же время» и т. д.; задачи на счёт; задания на ориентирование на листе бумаги и в окружающем пространстве по плану; игры и упражнения на развитие психических процессов, таких как внимание, память, мышление и

- воображение; демонстрационный материал с изображением солдат, танков и других атрибутов, связанных с темой Дня Победы; карточки с задачами и головоломками на военную тематику; геометрические фигуры для создания изображений военной техники и символов Дня Победы.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов с водой, песком и глиной; набор инструментов для труда; набор для выращивания растений.
7. Центр познания и коммуникации: фотографии и картинки с изображением Великой Отечественной войны; книги о войне и Дне Победы; экспозиция с орденами и медалями.
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о Дне Победы; пословицы и поговорки о войне и мире.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для военных игр; музыкальные инструменты; куклы в форме солдат; аудиозаписи маршей и песен военных лет.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага и картон для создания открыток и аппликаций; фломастеры и карандаши для рисования; пластилин для лепки военных фигурок; краски и кисти для рисования военной техники; ножницы и клей для создания коллажей; природный материал для изготовления поделок на военную тематику; бросовый материал для создания макетов военной техники; раскраски «День Победы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 1 мая – Праздник Весны и Труда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 мая – международный день подсолнуха

3 мая – всемирный день солнца

3 мая – день кондитера

5 мая – всемирный день общения
- 6 мая – день гвоздик

8 мая – всемирный день Красной Книги

9 мая – День Победы (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

10 мая – всемирный день кактуса

10 мая – всемирный день перелетных птиц

Понедельник 05.05.2025

Тематическая неделя «Великий день – Победы день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (воспитывать желание ухаживать за растениями, выполнять трудовые поручения). - Беседа с детьми «Великая Отечественная война» (знакомить детей с подвигами героев-школьников, воспитывать чувство патриотизма). - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне (познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу). - Д/и «Какие рода войск мы знаем?» (закрепить знания о родах войск). - Д/и «Кому что для службы нужно?» (закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск). - П/и «Кто быстрее?» (развивать ловкость, быстроту реакции). - Конструирование из бумаги «Голубь мира» (продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой).		Д/и «Найди пару» с (упражнять в умении решать арифметические примеры)	
Занятия	См. таблицу в конце недели			
Прогулка	«Люблю грозу в начале мая» . ([35], с.209)			
Возвращение с прогулки	- Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» (обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.			
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.			
Вечер	- Театральная деятельность. «Основы театральной культуры» (познакомить детей с правилами поведения в театре. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли). ([32], с. 69) - СРИ «Мы – военные» (воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей).		Упражнять в раскрашивании картинок на военную тему,	

	- Д/и «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» (обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия). - Чтение Е.Благинина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы) - Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?» (воспитывать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы). - Изготовление открыток для ветеранов (формировать уважение к ветеранам и пожилым людям). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	закрепить умение подбирать цвета, раскрашивать в одном направлении.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Георгиевская лента»		

Вторник 06.05.2025

Тематическая неделя «Великий день – Победы день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить умение сервировать столы к завтраку). - Беседа с детьми «Они сражались за Родину» (воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам Вов). - Д/и «Доскажи словечко» (закрепить знания о военных профессиях, развивать умение подбирать слова –рифмы). - Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление). - Игры со строительным материалом «Строим окоп» (развивать конструкторские способности, умение доводить замысел до конца). - П/и «Саперы наводят переправу»	Д/и «Который час?» с (закрепить умение показывать на макете часов время, называть время по показаниям стрелок)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Народные приметы мая» ([35], с.212) Наблюдение. «Мать-и-мачеха и одуванчик» (показать красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зеленой травы. Сравнить одуванчики с мать-и-мачехой, установить разницу стадий в развитии растений. Рассмотреть пушистые семена мать-и-мачехи, понаблюдать, как они летают от дуновения ветра). ([21], с.182).		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: Е.З.Воробьев «Обрывок провода» (воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества) - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- СРИ «Моряки» (закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в армии). - Д/и «Выложи фигуру» (учить выкладывать из геометрических фигур военную технику). - Настольная игра «Морской бой» (воспитывать умение выполнять правила игры). - Создание условий для возведение постройки «Гараж для военной техники» (развитие конструкторских навыков) - Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне (продолжать знакомить детей с пенями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Зашифрованное слово» с (упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках, протирание листьев растений (воспитывать умение ухаживать за растениями). - Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев» (познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом). - Д/и «Собери картинку» (военная тематика) (учить создавать из частей целое, выявлять победителей в игре). - Игры со строительным материалом «Мост для переправы» (учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали). - Рассказ воспитателя о подвигах детей во время войны (Вася Коробко, Лара Михеенко и др) (формировать представления о доблести и отваге).	Д/и «Чья форма» с (расширять знания о военных профессиях).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Первоцветы» ([35], с.213)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Митяев А.В. «Мешок овсянки» (продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну в тяжелые годы войны). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (учить детей действовать на сценической площадке естественно. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать правильную артикуляцию гласных и согласных). ([32], с. 70) - Д/и «Самолеты летят» (упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги). - Игра «Летает –не летает» (развивать память и мышление) - Рассказ воспитателя «Наш город во время войны» (получить эмоциональный отклик на события военных лет). - Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (1983 г.) (на основе мультипликационных персонажей уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ). - Лепка «Монумент памяти» (воспитывать патриотические чувства - любовь к Родине и гордость за Отечество). - Слушание песен военных лет (развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Волшебные фигуры» с (упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «День Победы. Что и как рассказать детям?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями (воспитывать привычку следить за состоянием цветов в группе). - Дежурство по столовой (формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам). - Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» (воспитание КГН) - Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих (расширять представления детей о Российской армии;	Упражнение «Дополни предложение» с	

	воспитывать чувство любви к Родине; прививать детям чувство гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир). Д/и «Найди пару» (упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух).		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Береза – символ России». ([35], с.216)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Б.Никольский «Как танк под воду опускался» (побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа). - Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). - Д/и «Четвёртый лишний» (военная техника и обычный транспорт) (закреплять знания о военной технике, продолжать учить классифицировать предметы). - Задания на развитие логики и внимания «Составь узор по образцу», лото, домино, пазлы, «Колумбово яйцо», «Головоломки» - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 100, 101. ([23], с. 131, 133) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом. Занятие 102. ([23], с. 133) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках. Повторить упражнения с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Великая Отечественная война. ([10], с. 89) Задачи. Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество. 2. Салют на Красной Площади. ([10], с. 90) Задачи. Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столице России. Воспитывать патриотические чувства.
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Поздравительная открытка. ([12], с. 57) Задачи. Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. Цель: закрепление пройденного материала.

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование композиций-символов. ВсеМИРный хоровод: дружные человечки. ([19], с. 152) Задачи. Помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе людей всей планеты. Расширять опыт планирования деятельности и опыт сотворчества. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции. Закрепить способ симметричной аппликации. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Бережно поддерживать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Содействовать формированию целостной картины мира. Воспитывать чувство толерантности и социокультурной идентичности (я — патриот своей страны и при этом я гражданин мира).	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Рассказ-беседа о Дне Победы. ([2], с. 202) Задачи. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. 2-й вариант. Они сражались за Родину. ([9], с. 53) Задачи. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 35. ([36], с. 176) Задачи. Познакомить детей с буквой щ Щ , объяснить, что звук[щ'] — всегда мягкий согласный, глухой, и правила написания сочетаний ща, щу ; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ; потренировать в чтении скороговорки.	
	2. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». ([8], с. 86) Задачи. Помочь детям понять смысл произведения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	2. Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». ([29], с. 149). Задачи. Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.

Тематическая неделя «Неделя музея»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** мини-музей «Страна Спортландия» с экспонатами, посвящёнными различным видам спорта и Олимпийским играм; мячи; скакалки; обручи; массажные коврики; фитболы; кегли; мешочки с песком; дуги для подлезания; гантели; мячи для массажа стоп.
2. **Центр безопасности:** книги о правилах безопасности на улице, в садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. **Центр игры:** фигурки животных из разных отделов музея (зоологического, палеонтологического и других); игрушечные машинки и техника (танк, самолёт, корабль, спецтехника); фигурки динозавров; макеты среды обитания животных.
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. **Центр логики и математики:** игрушки и предметы для счёта (счётные палочки, мелкие предметы, игрушки); комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал (доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, например, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»); наборы геометрических фигур; «Волшебные часы» с моделями частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и счётный материал; учебные приборы (линейки, сантиметры, ростомер, лекала, циркуль); мозаики, пазлы, игры на развитие мелкой моторики; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стёкла, весы, безмен, песочные часы, компас, магниты; природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди;

красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки, резиновые груши; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла.

7. *Центр познания и коммуникации*: фотографии и иллюстрации с изображениями различных музеев и экспонатов; дидактические игры и задания, связанные с музеями и экспонатами; книги и энциклопедии о музеях и их экспонатах; видеоматериалы с экскурсиями по музеям.

8. *Книжный уголок*: книги с рассказами, загадками и стихами о музеях и экспонатах.

9. *Центр театрализации и музицирования*: различные виды театров (пальчиковый, теневой, театр картинок и др.), куклы, декорации; музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракасы, металлофон, дудочка и др.), аудиозаписи музыкальных произведений.

10. *Центр уединения*: массажные мячики для релаксации и снятия напряжения; стаканчик-гнева для обучения приёмам саморегуляции и избавления от негативных эмоций; подушка-поплакушка для восстановления психического равновесия и эмоционального состояния ребёнка; мягкие подушки как обязательный атрибут уголка уединения.

11. *Центр творчества*: репродукции картин известных художников, связанных с музеями или тематикой музеев; раскраски и шаблоны с изображением музеев, экспонатов; материалы для рисования: краски, кисточки, фломастеры, цветные карандаши и бумага; материалы для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей и различные декоративные элементы (блестки, стразы, бусины); материалы для лепки: пластилин, глина, формочки и инструменты для работы с ними.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

12 мая – международный день медицинской сестры	16 мая – день дымковской игрушки
13 мая – всемирный день одуванчика	17 мая – день муравья
14 мая – международный день куклы	18 мая – международный день сирени
14 мая – всероссийский день посадки леса	18 мая – международный день музеев
15 мая – всемирный день семей	

Понедельник 12.05.2025		Тематическая неделя «Неделя музея»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (с обручем). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закреплять умение протирать столы после еды). - Беседа «Что такое музей?» (знакомство с разновидностями музеев). - Д/и «Откуда пришло» (развивать умение анализировать, сравнивать) - Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» (закреплять у детей умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение похожих предметов. Развивать зрительное восприятие, воображение, творческие способности). - Игры с крупным строительным материалом: строим музей (учить детей использовать освоенные ранее навыки для решения новой задачи, участвовать в коллективной работе. Формировать умение выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования, организовывать действия другого человека с помощью речи, совместно планировать действия в речевом общении).	Раскрашивание картинок, не выходя за линии с (развивать мелкую моторику).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Во саду ли, в огороде». ([35], с.218)		
Возвращение с прогулки	- Чтение Н.Носов «Заплатка». ([34], с.59) - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекадывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать воображение, способность к пластической импровизации. Расширять кругозор детей). ([32], с. 71) - Графический диктант (продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать умение видеть клетку) - Д/и «Четвертый лишний» (совершенствовать умение детей сравнивать, выделять лишний предмет) - Просмотр видео «Работа экскурсовода» (познакомить детей с профессией экскурсовода).	Собирание пазлов с (развивать внимание, зрительное восприятие).	

	- Муз.игра «Оркестр музыкальных инструментов» (развивать чувство ритма, учить слушать музыку и друг друга). - Работа в уголке физического воспитания: упражнения с мячом (упражнять детей в ловле мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола). Продолжать знакомить с правилами игры баскетбол). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 13.05.2025

Тематическая неделя «Неделя музея»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (с обручем). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню). - Беседа «С кем и как можно шутить» (развивать чувство такта). - Слушание классической музыки (продолжать знакомить детей с композиторами и их произведениями). - Рассматривание фотографий «Наш город» (познакомить детей с интересной архитектурой города). - Речевая игра «Что сначала, что потом» (развивать умение рассказывать по картинкам с развивающимся сюжетом)	Игра «Мозаика» с (формировать умение работать по графической инструкции)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Лесная аптека». ([35], с.219) Наблюдение.» Мать-и-мачеха и одуванчик» (познакомить детей с тем, что мать-и-мачеха и одуванчик – лекарственные, полезные травы). ([21], с.187).		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «Иван Царевич и Серый Волк» (начало) (знакомить со сказкой, учить следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- СРИ «Я экскурсовод» (продолжать учить переносить знания в игру, воспитывать дружеские взаимоотношения). - Чтение и рассматривание энциклопедии «Виды музеев» (развивать интерес детей к книге как источнику знаний, расширять знания детей по теме недели). - Вечер загадок (учить разгадывать метафоричные загадки). - Распевание песни «До свидания, детсад» (закреплять слова песен, которые начали учить на музыке, развитие музыкальности). - Д/и «Восстанови буквы, съеденные буквоежкой» (закреплять знания детей о букве, развивать зрительное восприятие). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Классификация» с (учить обобщать, доказывать свое мнение).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 14.05.2025

Тематическая неделя «Неделя музея»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (с обручем). ([24], с.30)	Д/и «Преврати	

	- УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Воспитание кгн (складывание полотенец в шкафчиках) (воспитывать аккуратность). - Беседа «Зачем люди ходят в музей?» (развивать любознательность, интерес детей к музею) - Речевое упражнение - скороговорки и чистоговорки (развивать подвижность артикуляторного аппарата, четкого проговаривания звуков. Чтение Г.В.Сапгир «Скороговорки»). - Продуктивная деятельность — «Игрушки для музея» (продолжать развивать воображение детей, аккуратность, старание в работе). - Настольно-печатная игра «Найди лишнее» (продолжать учить детей думать, рассуждать, делать выводы).	геометрические фигуры в предметы» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Ласточки-касаточки». ([35], с.211)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «Иван Царевич и Серый Волк» (продолжение) (знакомить со сказкой, учить следить за сюжетом). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (формировать четкую и грамотную речь. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться). ([32], с. 71) - СРИ «Экскурсовод» (учить использовать полученные знания в игре). - Рассматривание репродукции картины Васнецова В.М. «Иван-Царевич на Сером Волке» (знакомить с новой картиной уже знакомого автора; учить понимать художественный образ, который хотел создать автор; учить использовать в речи слова, характерные для сказки (кафтан, чащоба, трясина и т.д.); побуждать использовать наиболее точные слова для характеристики настроения героев картины). ([29], с. 209) - Чтение книг, принесенных детьми из дома (развивать интерес детей к книге, пополнять знания по теме недели). - Слушание музыки (продолжать учить детей определять характер музыки, узнавать и называть муз. инструменты). - Речевая игра «Найди точное слово» (учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу) - Графический диктант (продолжать учить ориентировка на листе бумаги). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Мозаика» с (формировать умение работать по графической инструкции)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 15.05.2025

Тематическая неделя «Неделя музея»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (с обручем). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Воспитание кгн. «Беседа во время еды» (прививать правила этикета, привычку культурного общения за столом). - Беседа «Какие бывают музеи?» (продолжать учить размышлять). - Рассматривание альбома «Музеи» (расширять представления о музеях, знакомить со значением музеев для человечества). - Игры с солдатиками и разного вида конструкторами (развивать воображение детей, умение играть дружно, сообща). - Малоподвижная игра «Четыре стихии». ([4], с. 42)	По физическому развитию «Попади в кольцо» с (развивать ловкость, меткость)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Всех месяцев звонче веселый май» (экскурсия в парк) ([35], с.215)		
Возвращение с прогулки	- Чтение русск.нар.сказки «Рифмы» (знакомить с новым произведением, учить понимать юмор). - Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых,		

	оказывать помощь дежурным в уборке посуды).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	- СРИ «Экскурсия в музей игрушек» (учить использовать в игре полученные знания, подбирать игрушки-заместители). - Беседа «Археологи за работой» (познакомить с профессией археолога, показать опытным путем как и почему они работают очень аккуратно). - Творческое рассказывание «Моя экспозиция» (продолжать учить составлять монолог с опорой личный опыт). - Игры с крупным строительным материалом: «Мы - архитекторы» (учить детей оформлять дома различными архитектурными деталями (колонна, арка), использовать мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом). - Слушание «Песни для детей разных лет» (показать отличие и сходство песен разных лет). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	«Отбиваем ритм на ложках» с (развивать чувство ритма).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 16.05.2025

Тематическая неделя «Неделя музея»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (с обручем). ([24], с.30) - УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1) - Воспитание культуры поведения «Ухаживаем за девочками» (прививать правила этикета, учить заботиться о девочках). - Беседа «Каким должен быть экскурсовод?» (продолжать учить размышлять). - Рассматривание коллекций в группе (сравнить коллекцию с музеем). - Д/и «Старинный-старый» (закрепить понятие «старинный») - Настольно-печатная игра «История предметов» (закрепить названия некоторых вещей и предметов в разные исторические периоды).	Д/и «Так бывает или нет?» с (уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Уроки фантазии». ([35], с.224)		
Возвращение с прогулки	- Чтение книг по выбору детей (прививать интерес к чтению). - Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17([30], с. 63)		
Вечер	СРИ «Салон красоты» (закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров. Передавать в игре ролевые взаимодействия, строить взаимоотношения. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с общением в группе).	Д/и «Да - нет» (побуждать размышлять, рассуждать,	

	- Д/и «Бабочки» (закрепить знания детей о насекомых, бабочках). ([22], с. 24) - Хороводная игра «Плетень» (доставить детям радость от совместной игры). - Генеральная уборка в игровых зонах (привлечь детей к мойке игрушек, стирке кукольной одежды). - Итог недели (обобщение недели, что нового, интересного было). - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Стенд «Скоро в школу». Проблемы первоклашек.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 103, 104. ([23], с. 135, 136) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. Занятие 105. ([23], с. 137) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания с мячом и прыжками.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Рассматривание иллюстраций и открыток с изображениями зданий разной архитектуры. ([31], с. 89) Задачи. Познакомить детей с архитектурой зданий, имеющих художественное и историческое значение, в том числе и со зданиями своего города, воспитывать чувство любви к своему родному городу; познакомить детей с архитектурными деталями (колонны, фронтоны, балконы, башни, шпили, арки и др.). 2. Сказочный дворец. ([31], с. 125) Задачи. Продолжать учить детей изображать старинные русские постройки — рисовать сказочный дворец, передав его общий облик, причудливое сочетание основного здания с пристройками, башнями, увенчанными крышами разной формы, арочными окнами с наличниками, галереями, «красным» крыльцом и другими архитектурными деталями; проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, цветовой гаммы и декоративных украшений; использовать на первом этапе работы вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом; осознанно использовать ранее освоенные приемы рисования всей кистью и ее концом, а также прием бокового мазка.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Страна динозавров. ([11], с. 55) Задачи. Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни до исторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа. 2-й вариант. Панорама «Сражение». ([11], с. 57) Задачи. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. Цель: закрепление пройденного материала.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование по замыслу. На планете Маленького принца. ([19], с. 154) Задачи. Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой». Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным.

Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. В мире прекрасного: я поведу тебя в музей. ([7], с.160) Задачи. Расширять знания о музеях; рассказать, какие музеи есть в городе; создавать радостное, эмоциональное настроение, прививать любовь к прекрасному. 2-й вариант. Что такое музей? ([2], с. 111) Задачи. Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 36. ([36], с. 178) Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквой ц Ц и правилом, что звук[ц] всегда твердый согласный, глухой; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	2. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». ([29], с. 102). Задачи. Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
- 2. Центр безопасности:** макеты дорог, дворов, светофоров, дорожные знаки, игрушки (машины, специальный транспорт); макет пожарного щита, огнетушители, пожарные знаки, игрушки (пожарные машины); плакаты и инструкции по правилам поведения в различных ситуациях (дома, на улице, в транспорте, с незнакомыми людьми).
- 3. Центр игры:** игрушечный рюкзак или портфель; игрушечные школьные принадлежности, такие как пенал, тетради, книги, ручки, карандаши, ластики; игрушечный будильник или таймер; игрушечный калькулятор; игрушечный глобус; игрушечная доска для мела или маркера; игрушечный микроскоп; игрушечный телефон; игрушечный компьютер или ноутбук.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** игрушки и предметы для счёта: кубики, счётные палочки, игрушки с цифрами и буквами; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»); наборы геометрических фигур; «Волшебные часы»: модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и счётный материал; учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль; мозаики, пазлы, игры на развитие мелкой моторики рук; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** семена растений (горох, бобы, фасоль) для изучения особенностей их выращивания; цветочные культуры для наблюдения за ростом и развитием растений; вода и песок для проведения опытов и экспериментов; вата, пакетики чая, земля для выращивания растений в разных условиях; оборудование для проведения опытов (например, термометр, весы, лупа).
- 7. Центр познания и коммуникации:** книги и энциклопедии о школе и обучении; настольные игры на школьную тематику (н-р, викторины).
- 8. Книжный уголок:** книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику; портреты известных детских писателей и поэтов; азбуки разного рода.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** различные виды театров (пальчиковый, теневой, кукольный), маски, декорации, игрушки; музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракасы, металлофон, дудочка), аудиозаписи с песнями о школе; ширмы и занавески для создания декораций и разделения пространства.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки и игрушки: для расслабления и отвлечения внимания; доска настроения: для рисования эмоций и выражения чувств; дидактические пособия и иллюстрации разных эмоциональных переживаний: для обучения выражению своих чувств.
- 11. Центр творчества:** разнообразные краски, фломастеры, цветные карандаши, мелки и маркеры для рисования; бумага разных форматов и цветов для создания аппликаций, коллажей и других творческих работ; ножницы, клей, скотч и другие материалы для рукоделия; пластилин, глина или тесто для лепки; наборы для создания объёмных фигур и композиций из бумаги, картона и других материалов; раскраски, трафареты.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 19 мая – день ландыша

19 мая – день детских общественных организаций России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

19 мая – день русской печи

20 мая – всемирный день пчел

20 мая – день африканских животных

21 мая – всемирный день розы

21 мая – день черемухи

21 мая – международный день динозавров
- 21 мая – день бисероплетения

21 мая – день полярника в России

22 мая – день вежливости и этикета

22 мая – день винегрета

23 мая – день геометрических фигур

23 мая – день черепахи

24 мая – день славянской письменности и культуры (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 19.05.2025		Тематическая неделя «Скоро в школу»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками). ([24], с.31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках (воспитывать умение выполнять трудовые поручения, закрепить понятие о необходимости данной работы). - Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» (создавать положительную установку на учебу в школе). - Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» (формировать у детей желание учиться). - Д/и «Начало мудрости» (учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах). - Настольная игра «От детского сада до школы» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги). - Игры с крупным строительным материалом: строим многоэтажный гараж (показать, как делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях, проявлять самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, договариваться с другими детьми о совместной работе, обыгрывать постройки).	Упражнять В выполнении графического диктанта	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Играем с песком». ([35], с.226)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Успенский Э.Н. «Память» (учить слушать внимательно, понимать юмор в произведении). - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (учить детей высказывать свое мнение о прочитанном. Расширять словарный запас, кругозор детей). ([32], с. 72) - СРИ «Детский сад» (расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры). - Деятельность в ИЗОцентре «Мой подарок детскому саду» (учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца). - Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» (формировать представления детей о важности умения считать). - Д/и «Угадай, чьи уши, чей хвост?» (предложить детям угадать, какому животному принадлежат уши или хвост, изображать части тела животного штрихами. Показать детям способы передачи изображения с помощью штриха, обратить внимание на особенности данной техники. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, развивать зрительное восприятие, фантазию, творческие способности).	Д/упр «Что общего?» с <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: <i>огурец</i> и <i>рак</i> (их едят); <i>оса</i> и <i>юла</i> (начинаются с гласного звука); <i>бабочка</i> и <i>ракета</i> (летают, 3 слога)	

	ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Осторожно - клещи»		

Вторник 20.05.2025

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками). ([24], с.31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить умение сервировать столы, формировать умение договариваться о выполнении поручений между собой). - Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» (познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться). - Д/и «Отгадай» (загадки о школьных принадлежностях) (учить детей отражать свои впечатления в речи и рисовании). - Настольная игра «Веселый счет» (закрепить навыки счета, развивать логическое мышление). - Ручной труд: украшаем участок (совершенствовать умения детей, связанные с работой с бумагой (сгибать лист, работать по готовой выкройке), с техникой оригами. Учить создавать из бумаги объемные фигуры по инструкции). «Сажаем семена в огороде» (воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе). ([1], с. 108)	Отрабатывать выразительное чтение стихов к выпускному утреннику с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака, вылетите к нам издалека?» (сюжетная прогулка) ([35], с.227)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Носов Н.Н. «Огурцы» (учить внимательно слушать, следить за сюжетом, оценивать поступки героев). - Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63)		
Вечер	- СРИ «Дом. Семья» (формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге). - Просмотр мультфильма «Остров ошибок» (формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе). - Настольная игра «Наши игрушки» (развивать логическое мышление). - Работа в уголке физического воспитания: элементы настольного тенниса (познакомить детей с ракеткой и мячиком для игры в настольный теннис, учить правильно держать ракетку, подбрасывать мяч и ловить его двумя руками. Развивать ловкость, быстроту реакции). - Рисование «Поклоднем над капельками-кляксами» (познакомить детей с таким способом передачи изображения, как пятно, показать его выразительные возможности, упражнять в его освоении. Развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление, интерес к творческой деятельности) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Больше – меньше» с (закреплять умение сравнивать числа).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Выпускной в детском саду»		

Среда 21.05.2025

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками). ([24], с.31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Продолжать учить есть аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. - Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое» (развивать интерес к поиску новых знаний) - Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» (развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения). - Игра «Испорченный телефон» (развивать фонематический слух). - Малоподвижная игра «Жучок». ([4], с. 16)	Д/и «Кому что надо для работы?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Какого размера листья у деревьев». ([35], с.229) Наблюдение. «Мать-и-мачеха и одуванчик» (сравнить листья растений по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваться. Рассмотреть нижнюю и верхнюю стороны листьев, выявить различия, объяснить название растения (мать - теплая и мягкая сторона листа, мачеха холодная и гладкая его сторона)). ([21], с.186).		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Погодин Р.П. «Жаба» (познакомить с новым произведением, учить оценивать поступки героев). - Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63)		
Вечер	- Театральная деятельность. «Театрализованная игра» (инсценировать с детьми басни И. Крылова. Развивать воображение, способность поверить в сценический вымысел). ([32], с. 73) - Чтение художественной литературы «Пословицы и поговорки об учении» (показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить их использовать пословицы в речи) - Просмотр мультфильма «Вовка в Тридесатом царстве» (создать эмоциональный настрой и интерес к школе) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Четверг 22.05.2025

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками). ([24], с.31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (закрепить умение сервировать столы, формировать умение договариваться о выполнении поручений между собой). - Беседа «Что такое Старославянский алфавит?» (дать представление детям, о том, что такое старославянский алфавит). - Н/п игра «Лото. Ассоциации» (закреплять умение играть по правилам, развивать логическое мышление). - Ручной труд «Цветущая весна» (побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке). - Игра «Что для чего» (вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья).	Д/и «Назови ласково» с	(образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«По экологической тропе» (экскурсия) ([35], с.230)		
Возвращение с прогулки	Чтение В. Драгунского «Солнце» (предложить детям ответить на вопросы по тексту; развивать умение видеть в рассказе источник информации и впечатлений; предложить охарактеризовать личностные качества героев произведения).		

	Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63)		
Вечер	- Беседа «Чтоб было, если бы книги исчезли?» (ознакомление с историей развития книги и письменности). - Раскрашивание рисунков «славянские буквы» (совершенствовать навыки у детей не выходить за контур изображения). - Д/и «Найди пару» (упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развитие фонематического слуха). - П/игра «Пустое место» (закрепление правил игры, развитие ловкости, быстроты движений) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Картинки-загадки» с (учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 23.05.2025

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками). ([24], с.31) - УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1) - Дежурство на занятиях (формировать умение готовить рабочее место к занятиям). - Беседа о Кирилле и Мефодии (рассказать детям, что на этой неделе отмечается День славянской письменности, познакомить с ее основоположниками). - Д/и «Будь готов!» (закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе). - Настольная игра «Пашки» (закрепить правила игры, развивать логическое мышление). - П/и по желанию детей.	Упражнять в вырезании фигур по контуру, свободно работая ножницами.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«В гости к дятлу» ([35], с.231)		
Возвращение с прогулки	- Чтение. Ремизов А.М. «Гуси-лебеди» (знакомить с новым произведением, учить определять жанр произведения). - Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63)		
Вечер	- СРИ «Школа» (воспитывать желание принять позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным). - Просмотр мультфильма «Наш друг Пиши-читай» (формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе). - Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» (формирование у детей полезных навыков и привычек в быту). ([34], с. 66) - Д/и «Слоговые домики» (развивать умение составлять слоги, слова, читать их). - Д/и «В школу скоро мы пойдем» (закреплять знания детей о жителях леса, озер, рек, о правилах поведения в природе и экологических законах). ([22], с. 75) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнять в выполнении движений танца к выпускному утреннику.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Летний отдых на юге»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Занятие 106, 107. ([23], с. 139, 140) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 108. ([23], с. 141) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Повторить задания с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Моя первая буква. ([10], с. 99) Задачи. Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Упражнять в подборе красивых цветовых сочетаний. Развивать творческие способности, наблюдательность, самостоятельность. 2. Первый день в школе. ([10], с. 101) Задачи. Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для рисования. Развивать умение использовать разные техники рисования. Учить передавать в рисунке позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Алфавит. ([11], с. 62) Задачи. Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию, воображение.
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. Цель: закрепление пройденного материала.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование-фантазирование. У каждого свой цветик-семицветик. ([19], с. 156) Задачи. Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком, раскрыть символику цифры 7. Создать условия для художественного экспериментирования: свободного выбора материалов, инструментов и способов конструирования своего цветка — единственного и неповторимого. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Формировать эмоционально-ценностное восприятие, эстетическое отношение к миру. Воспитывать чувство сопереживания, заботы, дружелюбия, эмпатии.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	День славянской культуры и письменности. ([20], с. 202) Задачи. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с историей создания славянского алфавита, с ее основоположниками Кириллом и Мефодием и первопечатником Иваном Федоровым. Обратит внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы. Сформировать представление о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы. Прививать детям бережное отношение к книгам и формировать устойчивый интерес к книгам, чтению.
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 37. ([36], с. 179) Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквой х Х и тем, что она обозначает глухие звуки [х] и [х']; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками. 2. Занятие 67. Лексические упражнения. ([8], с. 91) Задачи. Активизировать речь детей. 2. Итоговая литературная викторина. ([29], с. 150). Задачи. Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Организация РППС:

- 1. *Центр двигательной активности:* мячи разных размеров и материалов; скакалки; обручи; гимнастические палки; кегли; кольцабросы; балансиры; массажные коврики и дорожки.
- 2. *Центр безопасности:* макеты дорог, дворов, светофоров, дорожные знаки, игрушки (машины, специальный транспорт); макет пожарного щита, огнетушители, пожарные знаки, игрушки (пожарные машины); плакаты и инструкции по правилам поведения в различных ситуациях (дома, на улице, в транспорте, с незнакомыми людьми).
- 3. *Центр игры:* куклы, машинки, наборы для сюжетно-ролевых игр.
- 4. *Центр конструирования:* различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. *Центр логики и математики:* игрушки и предметы для счёта: кубики, счётные палочки, игрушки с цифрами и буквами; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор»); наборы геометрических фигур; «Волшебные часы»: модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели; счёты напольные и настольные; счётные палочки и счётный материал; учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль; мозаики, пазлы, игры на развитие мелкой моторики рук; термометр спиртовой; часы песочные и механические; весы рычажные с набором разновесов.
- 6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:* семена растений (горох, бобы, фасоль) для изучения особенностей их выращивания; цветочные культуры для наблюдения за ростом и развитием растений; вода и песок для проведения опытов и экспериментов; вата, пакетики чая, земля для выращивания растений в разных условиях; оборудование для проведения опытов (например, термометр, весы, лупа).
- 7. *Центр познания и коммуникации:* книги и энциклопедии о школе и обучении; настольные игры на школьную тематику (н-р, викторины).
- 8. *Книжный уголок:* книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику; портреты известных детских писателей и поэтов; азбуки разного рода.
- 9. *Центр театрализации и музицирования:* различные виды театров (пальчиковый, теневой, кукольный), маски, декорации, игрушки; музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракасы, металлофон, дудочка), аудиозаписи с песнями о школе; ширмы и занавески для создания декораций и разделения пространства.
- 10. *Центр уединения:* мягкие подушки и игрушки: для расслабления и отвлечения внимания; доска настроения: для рисования эмоций и выражения чувств; дидактические пособия и иллюстрации разных эмоциональных переживаний: для обучения выражению своих чувств.
- 11. *Центр творчества:* разнообразные краски, фломастеры, цветные карандаши, мелки и маркеры для рисования; бумага разных форматов и цветов для создания аппликаций, коллажей и других творческих работ; ножницы, клей, скотч и другие материалы для рукоделия; пластилин, глина или тесто для лепки; наборы для создания объёмных фигур и композиций из бумаги, картона и других материалов; раскраски, трафареты.
- 12. *Фотозона:* «До свидания, детский сад»

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 26 мая – день первобытного человека
- 26 мая – день химика
- 27 мая – международный день клубники
- 27 мая – всероссийский день библиотек
- 28 мая – день пограничника
- 29 мая – день скрепки
- 30 мая – день соседей
- 31 мая – всемирный день попугаев

Понедельник 26.05.2025		Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (без предметов). ([24], с.32) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Упражнение «Чистюля» (учить детей применять культурно-гигиенические навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, потребность в чистоте).	Обучение составлению описательных рассказов о	

	- Интерактивная игра «Собери портфель» (закрепить знания о школьных принадлежностях). - Рисование «Как я представляю своего учителя» (учить через рисунок передавать свои представления об учителе, формировать позитивное отношение к школе). «Мы идем в лесную школу» (развивать интерес к школе, желание учиться. Учить делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух). ([1], с. 108)	животном (учить сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?» (трудовой десант). ([35], с.223)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	- Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63) - Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.		
Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (формировать четкую и грамотную речь. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками и другими гостями). ([32], с. 73) - Беседа «Неряха-замараха» (закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам). ([25], с. 86) - Игра «Расскажи про свой узор» (закрепить в речи понятия «левее, правее»). - Чтение рассказа В. Драгунского «Моя сестра Ксения» (формировать чувство ответственности за младших). - Рисование «Мой любимый детский сад» (закрепить графические навыки, развивать воображение). - Домино «Полезные продукты» (обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов). - Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием (воспитывать дисциплинированность, уважение к другим игрокам). - Д/и «Бабочки» (закрепить знания детей о насекомых, бабочках) ([22], с. 24) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Составь предложение» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Оформление стенда «До свидания, детский сад!»		

Вторник 27.05.2025

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (без предметов). ([24], с.32) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню). - Рассматривание карты России и иллюстраций с изображением разнообразной природы России (расширять знания о богатстве флоры и фауны страны). - Игра «Настольный футбол» (развивать дыхательную систему). - Лепка по замыслу (закрепить навыки работы с тестом и глиной, способствовать развитию моторики). - Беседа «Как вести себя в природе» (формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе). ([1], с.109)	Д/и «Исправь ошибку в предложении» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Скоро лето». ([35], с.233)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63)		

после сна			
Вечер	- СРИ «Ателье» (закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). - П/и «Чье звено быстрее соберется». Усложнение: в игре участвует 4-5 звеньев (предложить детям рассказать правила игры. Упражнять в свободном беге, выполнении основных движений. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками). - Чтение А. Алексина «Первый день» (расширять знания о первом дне в школе, формировать стремление учиться). «Мы сочиняем сказку» (формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему). ([1], с. 112) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Упражнение в подбрасывании мяча и ловле его правой и левой рукой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Среда 28.05.2025

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (без предметов). ([24], с.32) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Трудовые поручения «Уборка в группе» (способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций). - Упражнение «Звуковая цепочка» (формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. Развивать звуковую культуру и произносительную сторону речи). - Д/и с мячом «Я знаю пять волшебных слов» (продолжить формировать культуру поведения). - Игра «Не ошибись» (упражнять детей в количественном и порядковом счёте). «Наш огород» (воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе). ([1], с. 112)	Д/и «Кто что делает?» с (упражнять в подборе глаголов, соответствующих летним явлениям)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Разноцветный луг». ([35], с.234)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63)		

Вечер	- Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (работать над скороговоркой. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли). ([32], с. 74) - СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). - Работа в уголке сенсорного воспитания: развитие зрительного восприятия (познакомить детей со стереокартинками, формировать умение созерцать предметы (всматриваться), направлять внимание на более тонкое различие картинки. Развивать воображение, учить передавать свои впечатления и результаты деятельности в речи). - Д/и «Какой цифры не стало?» (учить детей понимать суть учебной задачи, отвечать на вопросы о том, что требуется от игрока, применять знания о последовательности чисел. Учить правильно произносить числительные, включать их в различные речевые конструкции). - Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего» (воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к художественной литературе). ([1], с. 113) - Д/и «Когда это бывает?» (продолжить учить различать признаки времён года). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Я знаю пять имён насекомых (рыб и т. д.) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года»		

Четверг 29.05.2025

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	- Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (без предметов). ([24], с.32) - УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1) - Работа в уголке природы: полив комнатных растений (актуализировать и уточнить знания детей о засухоустойчивых растениях, совершенствовать навыки ухода за ними. Учить устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением правил полива растения и его состоянием). - СРИ «Шоферы» (предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли шофера, пассажира, пешехода, работника ГИБДД, грузчика. Учить выбирать оптимальные модели поведения, строить ролевое взаимодействие. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции). - Прослушивание песен о детском саде (создать у детей радостное настроение, вспомнить моменты из детсадовской жизни). - Малоподвижная игра «Краски». ([4], с. 25)	Игра «Выбери правило вежливости» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Мы - Робинзоны» (поход в лес). ([35], с.236)		
Возвращение с прогулки	- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) - Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([30], с. 63)		

Вечер	- Беседа «Какой я» (формировать умение анализировать своё поведение и его последствия). - СРИ «Детский сад» (закреплять умения детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать взаимодействие в совместной игре). - Работа в уголке физического воспитания: элементы настольного тенниса (учить детей выполнять упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать мяч вверх и ловить одной рукой, выполнять подачу). Развивать ловкость, быстроту реакции). «Что мы оставим детскому саду на память о себе» (воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения). ([1], с. 115) - ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)	Д/и «Какое число пропущено» (упражнять В умении применять свои знания о составе чисел, составлять числа в пределах 10 из двух меньших чисел)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 30.05.2025

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

ВЫПУСКНОЙ!

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. 1-й вариант. Цветущий сад. ([15], с. 126) Задачи. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. 2-й вариант. Цветет сирень. ([31], с. 168) Задачи. Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета. 2. Веселое лето. ([10], с. 98) Задачи. Закреплять представления детей о пейзаже как виде живописи. Развивать умение создавать многоплановый пейзаж. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать наблюдательность.
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	До свидания, детский сад! ([12], с. 63)

	Задачи. Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение. Цель: закрепление пройденного материала.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование методом «мозговой штурм». Что мы оставим на память детскому саду? ([19], с. 160) Задачи. Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках. Дать представление о «мозговом штурме» и познакомить с его правилами. Напомнить базовые способы конструирования. Помочь осмыслить позицию «мы — самые старшие в детском саду, выпускники». Продолжать формировать позицию «мы — будущие ученики». Уточнить представление о структуре деятельности. Формировать опыт организации деятельности. Развивать художественное восприятие, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. В мире материалов (викторина). ([9], с. 26) Задачи. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей. 2-й вариант. Знатоки. ([9], с. 27) Задачи. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	Занятие 38. ([36], с. 182) Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с ъ (твердым знаком); учить называть слова заданной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками. Занятие 69. Повторение. ([8], с. 93) Повторение материала (по выбору педагога).	Составление рассказа на тему «Веселое настроение». ([29], с. 106). Задачи. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 —7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
19. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.
20. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
30. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
33. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
34. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
35. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
37. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

