

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29

адрес: 623506, Свердловская область, Богдановичский район , село Каменноозёрское , улица Ленина дом №3

сайт: [https:// b29.tvoyasadik.ru.](https://b29.tvoyasadik.ru), email:mkdoy29@uobgd.ru

Принято

на педагогического совета

протокол № 4 от 10.06.2024 г.

Утверждено:

Заведующая МАДОУ № 29



Приказ № 30 от 10.06.2024 г.

Комплексно- тематическое планирование по ФОП ДО

на 2024 – 2025 учебный год

(с 01.09.2024 по 31.05.2025 года)

Старшая группа (5 – 6 лет)

Воспитатели: Дадкина И.С.

Шапиро М.С.

2024-2025 г

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Познавательное развитие РЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура в помещении	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 13 занятий в неделю				

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	02.09-06.09	01.09 – День знаний 08.09 – международный день распространения грамотности	День знаний. Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с праздником - День знаний; ✓ формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; ✓ закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; ✓ расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них ✓ развивать доброжелательные отношения между детьми; ✓ создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.
	09.09-13.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об осени; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; ✓ формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; ✓ дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; ✓ расширять представления о неживой природе.
	16.09-20.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.
	23.09-27.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать положительное отношение к ДОО; ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.
Октябрь	30.09-04.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир России и его охрана	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида; ✓ воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.

	07.10-11.10	07.10 – День осеннего пейзажа	Какого цвета осень? Осенние дары	<ul style="list-style-type: none"> ✓ углубить представления детей об изменениях в природе осенью; ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; ✓ расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; ✓ воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; ✓ расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.
	14.10-18.10	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России	Откуда хлеб пришел	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	21.10-25.10	24.10 – день русской избы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; ✓ учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; ✓ поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.
	28.10-01.11	04.11 – День народного единства	Мой город. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; ✓ познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; ✓ дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; ✓ воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.
Ноябрь	05.11-08.11		Профессии. Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	11.11-15.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Неделя толерантности. Народы России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ✓ воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; ✓ развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
	18.11-22.11	24.11.24 – День матери в России	Семья и семейные традиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить представления детей о семье и родственных связях; ✓ вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; ✓ воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

	25.11-29.11	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Декабрь	02.12-06.12	09.12 – День Героев Отечества	Зимушка-зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
	09.12-13.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ✓ расширять знания детей о родной стране; ✓ познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; ✓ воспитывать патриотические чувства.
	16.12-20.12	29.12 - День пушистой елочки	Новогодние традиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	23.12-27.12	30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год – встали дети в хоровод	
Январь	08.01-11.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; ✓ развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; ✓ познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.
	13.01-17.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании; ✓ помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой; ✓ формировать заботливое отношение к птицам.
	20.01-24.01	21.01 – Всемирный день снега	Зимняя олимпиада	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх; ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ✓ расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих.
	27.01-31.01	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Февраль	03.02-07.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; ✓ способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; ✓ дать понятие кто такой «ученый»; ✓ познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; ✓ развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; ✓ формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; ✓ развивать творческое и логическое мышление, воображение.
	10.02-14.02	16.02 - День русского валенка	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
	17.02-21.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	25.02-28.02	02.03.25 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными песнями, плясками.
Март	03.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ развивать гендерные представления; ✓ воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; ✓ вызывать желание оказывать помощь женщинам.
	11.03-14.03		Животные жарких и холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); ✓ дать представления о травоядных и хищных животных; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.
	17.03-21.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	24.03-28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Неделя книги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; ✓ развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Апрель	31.03-04.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; ✓ способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении.
	07.04-11.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
	14.04-18.04		Одежда. Обувь. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ закрепить знания о назначении одежды; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; ✓ дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой.
	21.04-25.04	22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Охрана природы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; ✓ расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, разнообразии видов растений и животных разных природных зон; ✓ способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.
	28.04-30.04	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Май	08.05-08.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика 18.05 – Международный день сирени	Цветущий май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; ✓ расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках; ✓ воспитывать бережное отношение к природе.
	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; ✓ уточнить особенности внешнего вида насекомых; ✓ закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. ✓ формировать желание получать удовольствие от общения с природой.

	26.05-30.05		Лето! Ах, лето!	<ul style="list-style-type: none">✓ продолжать развивать интерес к природе;✓ воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;✓ обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.
--	-------------	--	-----------------	--

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; кегли и мячи; кольцеброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: кукла-первоклассница; куклы, изображающие детей, куклы-воспитатели, игрушечная мебель, посуда, предметы быта, машины, строительные наборы, мягкие игрушки.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов (домики, замки, гаражи, корабли, самолеты).
5. Центр логики и математики: математические головоломки и задачи; игры на логическое мышление; развивающие игрушки для мелкой моторики; наборы геометрических фигур; игры на счет и классификацию; игры на распознавание чисел и символов; мозаики и пазлы.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов (вода, песок, глина, камни и т. д.); приборы и инструменты для проведения экспериментов (термометры, весы, линейки, лупы и т. д.); книги и журналы по экспериментальной физике, химии, биологии и другим наукам; наглядные пособия и модели для изучения различных явлений и процессов; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии и справочники по различным темам; коллекции минералов, растений, животных; игры и головоломки на развитие логики и мышления.
8. Книжный уголок: учебники по различным предметам; художественная литература о школе и учебе; книги о природе и животных; сказки и рассказы для детей; стихи и басни; журналы и газеты для детей.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и аксессуары для различных ролей и персонажей; декорации и реквизит для различных сцен и постановок; музыкальные инструменты для игры и пения; аудиозаписи детских песен.
10. Центр уединения: мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжки с картинками и раскраски для спокойного времяпровождения; настольные игры для одного игрока.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага разных размеров и форматов; картон, цветная бумага; кисти, карандаши, ластики, линейки; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); ножницы, клей, скотч; трафареты, шаблоны, штампы; доски для лепки, мольберты; альбомы для рисования, скетчбуки.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 1 сентября – день знаний (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
 6 сентября – день астры
 7 сентября – день барабанщика
 7 сентября – день города Москвы
 8 сентября – международный день распространения грамотности (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 02.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([27]¹, с. 6) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) • Формирование к.гн. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки», насухо вытирать полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. • Беседа «1 сентября - День знаний» (расширять знания детей о праздниках России, о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться). • Рассматривание иллюстраций с изображением школы, беседа «Школьные принадлежности» (продолжать побуждать замечать мелкие детали в картине, знакомить детей со школьными принадлежностями, сравнивать их, обобщать предметы и выделять характерные признаки). • Д/и «Что мне нужно в школе?» (закрепить представления детей о школьных принадлежностях). • Чтение З.Александрова «В школу» (обсудить произведение). 	Задание «Найди такой же узор»	

¹ Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> Загадывание загадок о школе (фор-ть умение отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Сентябрь. «У тебя мы, осень, спросим» ([38], с.3)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: С. Маршак «Первый день календаря» (уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека). Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24) Дид. упр. «Как надо заправлять постель» (учить аккуратно заправлять постель) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу» (стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятии, получение положительных эмоций). Игры со строительным материалом. «Строим новую школу» (формировать умение создавать постройку; формировать у детей обобщенные представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройки). Д/и «Узнай по описанию» (школьные принадлежности) (развивать мышление, воображение). Работа в уголке физического воспитания (познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Задание «Соедини рисунок по точкам и заштрихуй его»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».		

Вторник 03.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([27], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (воспитывать привычку пользоваться носовым платком). Труд в уголке природы (способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Напомнить детям о расположении и назначении инвентаря). Рассказ «Мой детский сад» (вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду) ([6], с.84) Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад» (закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече). Игра «Что за чем» (уточнить представления детей о смене частей суток). Чтение С.Махонин «Старшая группа» (помочь детям понять смысл произведения). Малоподвижная игра «По дорожке». ([4], с. 10) 	Д/и «Парные картинки». Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Сентябрь. «Чей наряд красивее». ([38], с.4)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (начать знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24) Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Пока занавес закрыт» (развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношении со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([35], с. 10) СРИ «Школа» (уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя). Д/и «Что изменилось?» (продолжать развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать 	Д/и «Чудесный мешочек». Закреплять составление отдельных групп предметов с	

	<ul style="list-style-type: none"> честность) Рисование «Наша группа» (учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Среда 04.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([27], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по столовой (учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее). Беседа «Вот такая наша группа!» (продолжать знакомить детей с группой, рассказать об игрушках, правилах безопасного поведения в группе и спальне). Театрализованные игры. Игра «Пантомима». Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет. Дети другой команды угадывают (развивать фантазию, воображение, артистические способности). П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи) 	Закрепить с навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Сентябрь. «Зимой и летом одним цветом». ([38], с.5)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Жидкое – твердое» (формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать способность к преобразованию. Формировать действие превращения) ([5], с. 28) Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества). СРИ «Детский сад» (учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться со интересами товарищей) Д/и «Что игрушка расскажет о себе?» (учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови три предмета» с (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 05.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([27], с. 6) 	По развитию речи с	

	<ul style="list-style-type: none"> • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком). • «Накроем стол к завтраку» (учить детей правильной сервировке и аккуратному накрыванию стола). • Беседа на тему «Можно и нельзя» (формировать ответственность за своё здоровье). • Настольная игра «Шашки» (стимулировать мыслительную деятельность детей, способствовать их логическому мышлению, развивать пространственное воображение) • Д/и «Кто больше увидит и назовет» (учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки). (развивать умения составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Сентябрь. «Грибная пора отойти не успела». ([38], с.6)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А.Линдгрен «Мальш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду» (предложить обыграть ситуации, связанные с приходом в ДОО после летнего отдыха). • Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). • Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.)). • Игры со строительным материалом: «Детская площадка» (учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно) • П/и «Жмурки» (совершенствовать умение точно выполнять игровые действия; развивать творчество в двигательной деятельности; способствовать закаливанию детского организма). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что изменилось?» с (учить детей понимать суть игрового задания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».		

Пятница 06.09.2024

Тематическая неделя «День знаний. Детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (без предметов) ([27], с. 6) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). • Трудовое поручение «Порядок в шкафу с игрушками» (учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, 	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с (закреплять представления детей о	

	<p>поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто построил детский сад» (дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии). • Ситуация общения «Вежливая просьба» (познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям). • Д/и «Скажи, какой?» (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные). • Трудовые поручения «Уборка игрушек» (обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе). 	частях суток и их характерных признаках).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Сентябрь. «Сентябрь листопадный». ([38], с.10)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Сказку ты, дружок, послушай и сыгрой» (развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) ([35], с. 11) • Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам). • Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду». (актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке). • Упражнение «Сравни две группы» (закрепить знания, полученные в прошлом году). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Собери узор» с	(закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел его день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 1, 2. ([26], с. 16, 18) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие 3. ([26], с. 19) Задачи. Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с акварелью. ([16], с. 53) Задачи. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p>2. Картинка про лето. ([16], с. 52) Задачи. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Наши любимые игрушки. ([19], с. 22) Задачи. Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	
Познавательное развитие (РЭМП)	Мониторинг. Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Игровое оборудование для участка детского сада. ([18], с. 8) Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Детский сад. ([9], с. 30) Задачи. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 1. ([39], с. 46) Задачи. Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове. 2. Мы – воспитанники старшей группы. ([8], с. 28)² Задачи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	2. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» ([32], с. 31) Задачи. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.

Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров для проведения игр и эстафет; скакалки и обручи для развития прыгучести, координации и выносливости; кегли, которые можно использовать для игры в боулинг или в качестве препятствий на полосе препятствий; кольцебросы и дартс для тренировки меткости, точности и координации; баскетбольные кольца для игры в баскетбол, а также для отработки бросков и передач; мешочки с песком или мягкие мячи для метания на дальность и точность.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы, игрушечная мебель, посуда, предметы быта, машины, строительные наборы, игрушечные фигурки животных, игрушечные бинокли.
4. Центр конструирования: строительный материал: блоки, кубики, призмы, конусы, арки; деревянные конструкторы с деталями разной формы и размера; металлические и пластиковые конструкторы; магнитные конструкторы; конструкторы типа LEGO с тематическими элементами (например, «Лес осенью»).

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С..

5. Центр логики и математики: счетные палочки и карточки с цифрами для обучения счету; развивающие игры на логику и мышление, такие как «Танграм», «Головоломка», «Собери картину»; математические пазлы и головоломки на тему осени и деревьев; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, монтессори-материалы; настольные игры на развитие логического мышления, например, «Морской бой», «Шашки»; игры на классификацию предметов по разным признакам: по форме, цвету, размеру, материалу и т. д.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментирования: пробирки, колбы, мензурки, пипетки, микроскоп, лупа; природные материалы для проведения опытов: листья разных деревьев, шишки, семена, ветки, плоды; красители для проведения экспериментов с окрашиванием листьев; емкости для проведения опытов с водой, землей, песком; садовый инвентарь для ухода за деревьями на территории детского сада; инвентарь для уборки листьев: грабли, метлы, перчатки; инструменты для ухода за растениями в группе: лейки, опрыскиватели, кисточки; книги и пособия по проведению экспериментов и опытов в домашних условиях и в детском саду.
7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии и справочники по теме осени и деревьев для расширения знаний детей; коллекции семян, листьев, плодов различных деревьев; модели различных деревьев для изучения их строения и функций; игры и задания на классификацию растений, деревьев, листьев; материалы для проведения наблюдений за изменениями в природе осенью; коллекции фотографий и иллюстраций с изображением осенней природы.
8. Книжный уголок: стихотворения об осени (А.С. Пушкина, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева); рассказы о природе и животных осенью (В.В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского).
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и атрибуты для проведения осенних праздников и мероприятий (венки из листьев, зонтики, дождевики); музыкальные инструменты для изучения звуков осени: металлофоны, ксилофоны, барабаны, колокольчики; аудиозаписи с мелодиями и звуками природы для создания атмосферы осени; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма; материалы для создания шумовых эффектов: маракасы, трещотки, шейкеры; фонотека с записями детских песен об осени, музыкальных произведений на тему природы.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфики для отдыха и релаксации; пледы и одеяла для создания комфортной атмосферы; игрушки или предметы для медитации, такие как кристаллы или мандалы.
11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, цветная бумага, клей, ножницы для аппликации и поделок; природный материал: листья, шишки, веточки, каштаны, желуди для изготовления поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; доски для лепки, стеки, тряпочки для рук; трафареты, штампы, печатки для нанесения узоров на бумагу; раскраски на тему осени и деревьев; образцы готовых поделок и рисунков для демонстрации детям; альбомы и книги с иллюстрациями художников-пейзажистов, таких как И. Шишкин, И. Левитан, И. Репин, Ф.Васильев, В. Поленов и др.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|--|---|
| 9 сентября – международный день красоты | 13 сентября – день шарлоток и осенних пирогов |
| 10 сентября – единый день световозвращателя | 14 сентября – день сока в России |
| 12 сентября – день семейного общения | 14 сентября – всемирный день чистоты |
| 12 сентября – международный день вязания крючком | 15 сентября – Российский день леса |
| 13 сентября – день парикмахера в России | |

Понедельник 09.09.2024

Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([27], с. 7) • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) • Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). • Труд в уголке природы (учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану). • Просмотр презентации «Ласковый сентябрь» (показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета). • Составление творческих рассказов «Что снится дереву» (развивать творческое воображение и речь). • Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Осенний букет» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства). • Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка». ([4], с. 10) 	«Сосчитай и назови» (закреплять навыки счета до 5 с)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Сентябрь. «Урожай собирай и на зиму запасай». ([38], с.11)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Токмакова И.П. «Осенние листья» (обсудить с детьми произведение, учить высказывать свои мысли, размышления о прочитанном) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Сказка “Зайчик и ежик”» (развивать умение детей действовать в воображаемой ситуации). 	Упражнение	

	<p>Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве) ([35], с. 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о народных осенних приметах (поддержать интерес к познанию окружающего мира). • Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги (развивать воображение, фантазию). • Настольно печатная игра «Собери картинку» (упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей). • П/и «Караси и щука». ([31], с. 86) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) в составлении рассказов об осени	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Осень»		

Вторник 10.09.2024

Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([27], с. 7) • УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). • Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, распределять обязанности). • Предложить детям для рассматривания альбом «Осень» (закрепить признаки осени). • Домашние заготовки «Рассказ о хвойных деревьях» (расширять знания детей о деревьях). • Муз-дид.игра «Кто самый внимательный?» (развивать у детей представление о долгих и коротких звуках) • Д/и «Осенние листья» (учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существительные в родительном падеже). 	<p>Д/и Упражнение «Какой лист» с</p> <p>(формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи).</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Сентябрь. «Есть в осени первоначальной...». ([38], с.12)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русск.нар.ск. «Заяц-хвостун» (познакомить со сказкой, учить пересказывать сказку). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Осень на опушке краски разводила» (приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень»). ([1], с. 7) • Н/и «Времена года» (закрепить знание времен года, признаков каждого времени года). • Изготовление поделки из бросового материала «Лебедь» ([21], с. 29) • П/и «Гуси-Лебеди» (развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры). ([31], с. 82) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра с «Четвертый лишний»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 11.09.2024

Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по
----------	--	-----------------------	-----------------

моменты			инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([27], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Трудовые поручения (обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке). Д/и «По грибы, по ягоды» (закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, месте их обитания). ([25], с. 31) Домашние заготовки «Как животные готовятся к зиме» (способствовать развитию монологической речи) Лепка с подгруппой «Кисть рябины» (формировать навыки примазывания элементов композиции). Малоподвижная игра «Вершки-корешки». ([4], с. 15) 	Д/и «Найди такой же» с (учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Сентябрь. «Ушло тепло с полей...». ([38], с.13)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В.В.Бианки «Лесная газета» (знакомить с произведениями о природе) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья»: сюжет «На осенней прогулке» (учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение в игре представлений о выборе одежды, о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать во время прогулки). Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). «Не грусти, Аленушка!» (формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу). ([1], с. 6) Музыкально-дид. игра «Ритмическое лото» (упражнять детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Кто скорее свернет ленту?» с (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 12.09.2024

Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([27], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Тренинг «Чистюли» (упражнять в умении умываться) Дежурство по занятиям (привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить выбирать инструменты и материалы по его теме). Беседа «Деревья нашего сада» (выяснить, какие виды деревьев знают дети). Игра с мячом «Я знаю» (обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, дикие животные и т.д.)). Аппликация с подгруппой «Панно из осенних листьев» (формировать умение продумывать сюжет своей работы). Самостоятельные игры с мячами (совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч). 	Индивидуальное задание «Штриховка в заданном направлении»	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Сентябрь. «Ветрено». ([38], с.14)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В.В.Бианки «Лесная газета» (продолжить знакомить с произведениями о природе) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24) Учить аккуратно заправлять постель. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Нагревание – охлаждение» (формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к преобразованию. Формировать действие превращения) ([5], с. 32) Чтение «Прячутся» В.Бианки (расширять знания о природе осенью). Лепка с подгруппой «Кисть рябины» (формировать навыки примазывания элементов композиции). Игра «Выкладываем из палочек» (способствовать развитию пространственного восприятия и воображения). Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формирование умения называть слова на заданный звук у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими осенью.		

Пятница 13.09.2024

Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([27], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Беседа «Российский день леса» (что такое лес, что можно делать в лесу, как нужно вести себя) «Путешествие на лесную поляну» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени). ([1], с. 16) Игра «Боулинг» (развивать глазомер). Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик». ([23], с.31) (познакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Д/и «С какого дерева листок?» с (учить детей узнавать по листку дерево, познакомить с относительными прилагательными (березовый, кленовый)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Сентябрь. «Солнце брызги разбросало». ([38], с.15)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение пользоваться салфеткой по необходимости). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([33], с. 24)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Сказка Шарля Перро “Красная шапочка”» (познакомить детей со сказкой Шарля Перро «Красная шапочка». Расширять словарный запас детей) ([35], с. 15) Загадывание загадок об осени (формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку). «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности). ([1], с. 8) ХБТ: долговременное дежурство (учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка). П/и «Удочка». ([31], с. 90) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Осенние листья» с	(учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять сущ. в род. падеже).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Норма развития речи детей 5-6 лет»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 4, 5. ([26], с. 21, 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх.</p> <p>Занятие 6. ([26], с. 23) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Листья деревьев. ([11], с. 21) Задачи. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2. Осеннее дерево. ([34], с. 26) Задачи. Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листья дерева приемом вертикального мазка.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Осенний букет. ([13], с. 21) Задачи. Учить детей обводить контуры предмета простым карандашом. Познакомить со способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять аппликацию деталями. Познакомить с искусством икебаны.</p>

Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 1. ([29], с. 13)³ Задачи. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 1. ([14], с. 20) Задачи. Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из строительного материала. Как мы построили городскую дорогу. ([20], с. 26) Задачи. Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, бульвар, переулок). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Напомнить правила поведения на дороге. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность, коммуникативные качества.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Экологическая тропа осенью. ([30], с. 38) Задачи. Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. 2-й вариант. Овощи и фрукты на нашем столе. ([23], с. 42) Задачи. Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить готовить салат.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 2. ([39], с. 48) Задачи. Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. 2. Составление рассказа «Осень наступила». ([8], с. 34). Задачи. Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	<p>2. Русская народная сказка «Хвосты» ([32], с. 112) Задачи. Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.</p>

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольное кольцо с мячами; мини-волейбольный набор; ракетки и небольшой бадминтонный набор; мешочки для метания; игра «Твистер»; карточки с картинками и описаниями различных спортивных игр.

2. Центр безопасности: куклы и игрушки, изображающие друзей и врагов; миниатюрные транспортные средства и дорожные знаки для обучения правилам дорожного движения; настольные игры на тему безопасности, например, «Что делать в случае пожара?» или «Как избежать опасных ситуаций?»; книжки с картинками и стихотворениями о безопасности в различных ситуациях; дидактические карточки с

³ Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Помораевой И.А./Позиной В.А. и Колесниковой Е.В.

изображением различных опасных ситуаций и способов их предотвращения; муляжи различных предметов, которые могут быть опасны, например, ножи, иголки, спички; игровые наборы, имитирующие работу различных служб спасения, например, пожарной охраны, полиции, скорой помощи; игрушечные телефоны для вызова служб спасения; элементы одежды и аксессуаров, символизирующие профессии, связанные с безопасностью, например, форма пожарного, полицейского, врача.

3. Центр игры: куклы: мальчики и девочки разного возраста; игрушечные животные: кошки, собаки, зайцы, медведи и т.д.; игрушечная мебель: столы, стулья, кровати, диваны, шкафы и т.д.; игрушечная посуда: тарелки, чашки, ложки, кастрюли и т.д.; игрушечный транспорт: машины, автобусы, поезда, самолеты и т.д.; игрушечные инструменты: молотки, отвертки, пилы, дрели и т.д.; игрушечные продукты питания: фрукты, овощи, сладости и т.д.

4. Центр конструирования: конструкторы различной сложности, включая деревянные, металлические и пластмассовые; строительные наборы с различными деталями и элементами для создания зданий, мостов, дорог и других конструкций; игрушки для моделирования, такие как машинки, поезда, самолеты, корабли и т. д.; книги и энциклопедии по архитектуре и строительству.

5. Центр логики и математики: счетные палочки; блоки Дьенеша; пазлы; мозаика; тетрис; кубики; домино; шахматы; шашки; головоломки; лабиринты; рамки-вкладыши; сортеры; пирамидки; матрешки; наборы для сортировки.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для экспериментов с водой (емкости, губки, пипетки, красители, мерные стаканчики и т.д.); материалы для экспериментов с воздухом (воздушные шарики, трубочки, мыльные пузыри и т.д.); материалы для экспериментов с магнитами (магниты различной формы, металлические предметы и т.д.); инструменты для работы с бумагой и картоном (ножницы, клей, степлер, дырокол и т.д.); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, грабли, лопатки и т.д.).

7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и другие печатные издания, содержащие информацию о различных темах, связанных с дружбой и отношениями между людьми; дидактические материалы, такие как карточки, плакаты, таблицы, которые помогут детям изучать различные аспекты дружбы; игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков, эмпатии, умения работать в команде и разрешать конфликты; игрушки, которые помогут детям развивать социальные навыки, например, куклы, представляющие разные национальности и культуры; плакаты с изображениями друзей, фотографии друзей и семьи.

8. Книжный уголок: стихи и рассказы о дружбе; книги о животных и их друзьях; книги с историями о разных народах и культурах; сказки разных народов.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для детей (мальчиков и девочек); маски животных; музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, барабаны, труба, скрипка и т.д.); аудиозаписи с песнями о дружбе.

10. Центр уединения: мягкие кресла или пуфики для отдыха и релаксации; журналы и книги для чтения в уединении; игрушки для релаксации.

11. Центр творчества: краски, кисти, бумага; пластилин, доски для лепки; цветная бумага, картон, клей, ножницы; фломастеры, маркеры, карандаши; альбомы с образцами различных видов творчества; книги и журналы с иллюстрациями.; раскраски на тему «Мои друзья»; книги и пособия по искусству и рукоделию.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

18 сентября – день кленового листа

19 сентября – день рождения смайлика

20 сентября – день ковриков

21 сентября – всемирный день мира (символ – голубь)

22 сентября – всемирный день без автомобиля

22 сентября – день пешеходов

Понедельник 16.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([27], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) 	Д/и «Чего не стало?» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены). Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Учить наблюдать за растениями). Беседа «Мои друзья» (воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам). Д/и «Помоги найти» (учить детей описывать внешний вид своих товарищей). Просмотр мультфильма «Как стать другом» (закрепить правила дружбы) 	(развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Сентябрь. «Птички улетают». ([38], с.16)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (объяснить детям значение слова «событие». Продолжать работу над сказкой, обращать внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([35], с. 15) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Игра «Парные картинки» (развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь). Творческая мастерская: аппликация ленточная «Дружные ребята». Оформление самодельного коллективного альбома (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам); расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	С формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 17.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([27], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье). 	Д/и «Отвечай быстро» с (развитие гибкости и быстроты мышления,	

	<ul style="list-style-type: none"> Дежурство по столовой (учить детей правильно и аккуратно накрывать стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать ответственность, трудолюбие). Беседа «Что такое дружба» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающему). ([1], с. 29) Д/и «Каким должен быть друг» (обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...)) Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры). 	развитие творческих способностей, речи).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Сентябрь. «Уж небо осенью дышало...» ([38], с.17)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Аким Я.Л. «Жадина» (учить детей внимательно, слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная-исследовательская деятельность (продолжать знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. Обогащать чувственный опыт детей). Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения) Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» (показать значимость и необходимость в жизни друзей). Лепка «Пирог для друга» (формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки, вызывать желание сделать приятный подарок другу) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Когда это бывает?» (части суток) с (закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить детям дома вместе с родителями выучить стихи о дружбе и «мирилки».		

Среда 18.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([27], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). Трудовое поручение «Стираем салфетки» (учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда). 	Беседа «С кем я хотел бы дружить» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми) ([1], с. 38)	

	<ul style="list-style-type: none"> Игра-беседа «Наши отношения» (формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек) ([6], с. 171) Прослушивание песен о дружбе. (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения) Д/и «Назови друга ласково» (развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу). П/и «У медведя во бору» (развитие координации речи) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Сентябрь. «Плывут по небу облака» . ([38], с.18)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Яснов М.Д. «Мирная считалка» (обсудить с детьми, что такое дразнилки, мирилки, считалки) Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления). ([1], с. 66) СРИ «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Стимулировать применение в игре коммуникативных, культурных навыков, социального опыта, предложить обыграть различные ситуации). Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы» (активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей). Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить с техникой движения при использовании атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей) «Портрет моего друга» (воспитывать уважение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке). ([1], с. 27) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди и назови» с (закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Причины конфликтов у детей и выходы из них»		

Четверг 19.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([27], с. 7) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, после прогулки). Дежурство по занятиям (развивать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, 	Д/и «Запомни – повтори» с (учить детей различать слова, близкие по звуковому составу,	

	<p>правильно раскладывать подготовленные материалы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Игры без ссор» (объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш). • Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта). • Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры). 	воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Сентябрь. «Букашки-таракашки». ([38], с.19)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Баруздин С.А. «Берегите свои косы!» (учить внимательно слушать, обсудить после прочтения поступки героев, выразить свое отношение к ним) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» (продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления). ([1], с. 67) • Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения). • Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами» (закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками). • Прослушивание песен о дружбе (создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения). • П/и «Мы веселые ребята» (формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Один-много» с (практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 20.09.2024

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 (без предметов) ([27], с. 7) • УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 3) • Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). • Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок). 	по РЭМП с (упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с	

	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «День мира» (познакомить с международным праздником «День Мира»; подвести к мысли о необходимости мира на планете; уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании). Д/и «Угадай о ком говорим», «Дотронься до...», «Похвали друга», «Опиши друга» Строительные игры. «Строим дом дружбы» (учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить детям, какие похожие сооружения они видели). 	кружками).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Сентябрь. «Стали дни короче, и птицы продолжают улетать». ([38], с.21)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение докучной сказки «Жили были два братца...» (познакомить с жанром докучных сказок, учить понимать юмор) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (совершенствовать воображение, фантазию. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. Развивать дикцию) ([35], с. 17) СРИ «Детский сад»: сюжет «У нас - новенькая» (предложить детям обыграть характерные для сюжета ситуации, выбрать оптимальные модели поведения. Формировать качества: отзывчивость, искренность, доброжелательность). Оригами «Голубь мира» (показать детям, как складывать фигуру «голубя мира» на основе базовой формы «Треугольник») Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики (закреплять умения детей собирать картинки по схемам). ХБТ: убираем групповую комнату (учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Собери узор» с (закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Если ваш ребенок агрессивный».		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 7, 8. ([26], с. 25, 27) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 9. ([26], с. 27) Задачи. Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание портретов. ([34], с. 88) Задачи. Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, все работает на раскрытие образа человека.</p> <p>2. Я и мои друзья. ([11], с. 76) Задачи. Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Веселье человечки. ([19], с. 16)⁴

	<p>Задачи. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения руки ног.</p> <p>2-й вариант. В детском саду. ([12], с. 48)</p> <p>Задачи. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Учить сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 2. ([29], с. 15)</p> <p>Задачи. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. а зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Занятие 2. ([14], с. 23)</p> <p>Задачи. Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани. Как лоскутные куколки повели хоровод. ([20], с. 38)</p> <p>Задачи. Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. О дружбе и друзьях. ([9], с. 28)</p> <p>Задачи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)</p> <p>2-й вариант. Настоящий друг. ([22], с. 24)</p> <p>Задачи. Формировать положительные качества характера (доброжелательность, отзывчивость), представления детей о качествах, необходимых для настоящего друга, формировать идеальный образ друга и стремление ему соответствовать.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 3. ([39], с. 49)</p> <p>Задачи. Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином <i>слог</i>; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>2. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». ([8], с. 39).</p> <p>Задачи. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» ([32], с. 36)</p> <p>Задачи. Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>

Тематическая неделя «Все про детский сад»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; скакалки; обручи; баскетбольное кольцо с мячами; теннисный стол с ракетками; набор кеглей; мешочки с песком для метания; набор для игры в дартс.

2. **Центр безопасности:** набор дорожных знаков для изучения правил дорожного движения; игрушечный телефон для отработки навыков вызова экстренных служб; набор карточек с изображением опасных ситуаций для обучения детей правилам безопасности; книжки с картинками и стихами о правилах безопасности в различных ситуациях; настольная игра «Путешествие по детскому саду», которая познакомит детей с помещениями и территорией детского сада.

3. **Центр игры:** куклы, изображающие работников детского сада, например, воспитателя, повара, медсестры, дворника; игрушечная мебель для группы детского сада, такая как столы, стулья, шкафы, кровати; игрушечные инструменты для работников детского сада, такие как метла, швабра, кастрюля, ложка; игрушки, изображающие транспортные средства, такие как машины, автобусы, поезда; игрушки для сюжетно-ролевых игр, такие как наборы «Доктор», «Парикмахер», «Продавец»; игрушечные телефоны, компьютеры, планшеты для имитации работы сотрудников детского сада.

4. **Центр конструирования:** конструкторы разных видов: от простых кубиков до сложных металлических и пластиковых моделей; деревянные кубики и блоки для строительства; пластиковые строительные блоки разных размеров и форм; магнитные конструкторы для создания моделей транспорта и зданий; конструкторы LEGO с различными тематическими наборами.

5. **Центр логики и математики:** игры на развитие логического мышления: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Собери картинку»; игры на формирование математических представлений: «Сосчитай предметы», «На сколько больше/меньше», «Соседи числа», «Соедини точки по порядку»; пазлы и головоломки на тему детского сада и профессий; игры на классификацию предметов по разным признакам (например, по профессиям); математические раскраски с заданиями на счет, сравнение чисел, решение примеров; дидактические игры на развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве («Где спрятался мишка?», «Куда едет автобус?»); лабиринты и задачи на поиск пути («Помоги герою добраться до детского сада»); игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера для развития логических и математических способностей; игры на составление и решение простых арифметических задач; игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для проведения экспериментов с водой, песком, глиной и другими природными материалами; инструменты для работы в саду и огороде детского сада (грабли, лопаты, лейки); оборудование для проведения опытов с воздухом (воздушные шары, мыльные пузыри); материалы для исследования свойств различных предметов (твердость, прозрачность, цвет); материалы для изучения свойств света и тени (фонарики, зеркала); оборудование для наблюдения за погодой (термометры, барометры, флюгеры); приспособления для уборки группы и территории детского сада.

7. **Центр познания и коммуникации:** книги, энциклопедии, альбомы о детском саду, профессиях, людях разных профессий; тематические папки и лэпбуки «Детский сад», «Профессии», «Люди, которые работают в детском саду»; дидактические карточки, плакаты, схемы, модели с изображением людей разных профессий, предметов, необходимых для их работы.

8. **Книжный уголок:** сказки, стихи и рассказы о детском саду и его работниках; книги с иллюстрациями о детском саду; книги о правилах поведения в детском саду.

9. **Центр театрализации и музицирования:** различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой, театр на фланелеграфе) для инсценировки сказок, стихов, рассказов о детском саду и профессиях; костюмы, маски, атрибуты для игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр; музыкальные инструменты для детского оркестра, шумового оркестра, ансамблей; музыкально-дидактические игры, аудиозаписи детских песен, музыки для слушания, танцев, игр.

10. **Центр уединения:** мягкие подушки и пуфы для отдыха и релаксации; книги для чтения в уединении; настольные игры для индивидуального использования; уютный плед для дополнительного комфорта.

11. **Центр творчества:** восковые и акварельные мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, пастель, уголь; цветная и белая бумага, картон, ватман для рисования, черчения, вырезания, создания поделок; кисти для рисования разных размеров, штампы, трафареты, раскраски; пластилин, соленое тесто, глина, масса для лепки; природный и бросовый материал для изготовления поделок, украшения интерьера; клей, ножницы, скотч, степлер; доски для лепки; альбомы для раскрашивания, книжки-раскраски, журналы для вырезания; книги с иллюстрациями разных профессий.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

23 сентября – международный день шашек

23 сентября – именины рябины. Рябинник

27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников (включен в федеральный

28 сентября – всемирный день моря

28 сентября – день Тульского пряника

29 сентября – всемирный день сердца

календарный план воспитательной работы)

Понедельник 23.09.2024

Тематическая неделя «Все про детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([27], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). Труд в уголке природы (знакомить детей с многообразием комнатных растений; учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды). Беседа «День воспитателя» (формировать представления детей о мире взрослых; познакомить с праздником «День дошкольного работника»). Д/и «Что кому» (познакомить детей с особенностями разных профессий д/с, воспитывать интерес к труду взрослых). Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик». ([23], с.39) (продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Д/и «Доскажи слово» с (учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Сентябрь. «Готовим столовую для птиц». ([38], с.22)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (знакомить с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (совершенствовать память, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диапазон и силу звучания голоса) ([35], с. 18) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Настольно-печатные игра «Кто что делает» (закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых). Творческая мастерская: рисование на тему: «Красивые цветы» (подарок сотрудникам д/с на праздник) (учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее, осушать. Воспитывать желание делать подарки в благодарности за заботу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить умение соотносить число с цифрой и карточкой с кружками	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Какой вы родитель?»		

Вторник 24.09.2024

Тематическая неделя «Все про детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([27], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол). Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость). ([6], с.85). Д/и «Чья одежда» (учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий). Упражнение «Минута тишины» (способствовать развитию произвольности и выдержки). 	Игры со звуковыми часами на определение длины слов с (развивать фонематический слух).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Сентябрь. «Белые туманы». ([38], с.24)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность «Почему листья опадают» (расширять знания о растениях, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями). Проблемные ситуации: «Что одеть на прогулку, если сегодня тёплая (холодная, ветреная) погода» (развивать логическое мышление, творческое воображение, наблюдательность). Д/и «Похож - не похож» (учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу). 	Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с	

	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка; рассказать правила безопасного использования скакалки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Среда 25.09.2024

Тематическая неделя «Все про детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([27], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды). Беседа «Наш любимый воспитатель» (знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду). Д/и «Угадай, чей голосок» (развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств). Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([4], с. 13) Поздравить сотрудников детского сада с праздником, подарить подарки (прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО) 	Д/и «Скажи наоборот» с (формировать умение подбирать слова-антонимы)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Сентябрь. «Кто был на участке?» (сюжетная прогулка). ([38], с.25)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет» (учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания). Д/и «Угадай, кто позвал» (развитие слухового восприятия, внимания, выдержки). Игры со строительным материалом «Наш любимый детский сад» (учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора). Разучивание игры «Хвост дракона» (познакомить с игрой, порадовать детей). Муз-дид/и «Музыкальный магазинчик» (формировать умение правильно различать по тембру музыкальные инструменты). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Чем может быть...» с (развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»		

Четверг 26.09.2024

Тематическая неделя «Все про детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([27], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние). Дежурство по занятиям (учить дежурных перечислять предметы, которые будут нужны, аргументировать свое мнение, проверять правильность подготовки к занятию). Беседа «Благодарность» (обсудить с детьми, какие слова благодарности уместно использовать в различных ситуациях) Игра «Измени по образцу» (формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи). Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки» (повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа). Чтение рассказа В.Бианки «Опять лето?» ([23], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Сентябрь. «Цветочная клумба». ([38], с.26)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25).		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами (познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения). Ситуативный разговор «Что в имени твоём?» (рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение. Рассказать о значении имени каждого из детей). Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества). Д/и «Кто что делает?» (расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Подбери фигуру» с (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как приучать ребёнка к труду»		

Пятница 27.09.2024

Тематическая неделя «Все про детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 4 (с палкой) ([27], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). Самообслуживание (учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок). Беседа «Правила безопасности» (закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека) ([1], с. 20) Д/и «Магазин игрушек» (учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию). Игра «Придумай предложение» (развивать у детей речевую активность, быстроту мышления). Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина (выяснить особенности живописи и работ Е.Чарушина). 	Д/и «Скажи, какой?» с (учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 22. Сентябрь. «Осенняя природа, осенняя погода». ([38], с.27)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Милн А.А. «Винни Пух и все-все-все» (продолжить знакомство с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([33], с. 25)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованные игры» (развивать внимательность, быстроту реакции, наблюдательность, память. Учить действовать в воображаемой ситуации. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([35], с. 19) Ситуация общения «Кого называют скромным» (предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен). СРИ «Детский сад» (продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала). ХБТ: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови соседей числа» с (формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 10, 11. ([26], с. 28, 30) Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 12. ([26], с. 31) Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Что ты больше всего любишь рисовать. ([16], с. 60) Задачи. Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>2. Дети делают зарядку. ([16], с. 116) Задачи. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Цветные ладошки (фантазийные композиции). ([19], с. 24) Задачи. Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 3. ([29], с. 18) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короткий, еще короче...</i> <i>самый короткий</i> (ив обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>Занятие 3. ([14], с. 26) Задачи. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из природного материала. Как пучок золотой соломы стал игрушкой. ([20], с. 50) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Дети и взрослые в детском саду. ([15], с. 92) Задачи. Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с. ([8], с. 32). Задачи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з – с. Познакомить со скороговоркой.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([8], с. 42). Задачи. Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.</p>	<p>1. Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом» ([32], с. 39) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p>2. Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» ([32], с. 114) Задачи. Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** мячи разных размеров и цветов; обручи; скакалки; баскетбольные кольца; кегли; гимнастические палки; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
2. **Центр безопасности:** дидактические игры по теме «Безопасность в лесу»; настольные игры на тему «Безопасность в природе»; интерактивные плакаты по теме «Правила поведения в лесу».
3. **Центр игры:** фигурки лесных животных (олени, волки, лисы, медведи, зайцы и т.д.); игрушечные деревья и кусты для создания лесной среды; игрушечный транспорт (машины, поезд, самолеты), который можно использовать для путешествий по лесу; игрушечная еда для животных (муляжи фруктов, овощей, грибов); набор для игры в доктора, чтобы лечить животных; набор для игры в ученого, чтобы изучать животных и их среду обитания.
4. **Центр конструирования:** деревянные кубики разных размеров; пластиковые блоки разных форм и размеров; металлический конструктор; магнитный конструктор; конструктор «Лего»; мягкий конструктор из пенопласта.
5. **Центр логики и математики:** математические пазлы с изображением животных; игры на логику с использованием фигурок животных (например, определить, какое животное является лишним в определенной группе); математические задачи на тему животных (связанные с количеством животных, их размерами, весом и т.д.); геометрические фигуры для создания изображений животных; игры на развитие пространственного мышления с использованием изображений животных (определение местоположения животных на картинке; игры на счет с использованием фигурок животных; книги и раскраски с заданиями и загадками о животных России).
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** природные материалы для проведения экспериментов (шишки, ветки, листья, мох, кора деревьев); емкости для проведения опытов (колбы, пробирки, мензурки); лупы для рассматривания насекомых и растений; термометры для измерения температуры воздуха и воды; магниты для изучения магнитных свойств предметов; наборы для проведения экспериментов по изучению свойств воды, воздуха, почвы; инструменты для ухода за животными: щетки, расчески и т. д. (при наличии живого уголка)

7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о жизни животных России; плакаты и иллюстрации животных России; дидактические игры про животных; пазлы животных; Красная книга животных России.

8. Книжный уголок: сборники стихов, рассказов и сказок о диких животных.

9. Центр театрализации и музицирования: маски животных; музыкальные инструменты, имитирующие звуки животных; костюмы животных; кукольный театр с персонажами-животными; аудиозаписи с голосами животных.

10. Центр уединения: удобные подушки и пуфики для отдыха и расслабления; мягкие игрушки в виде различных животных; картинки с изображением леса и его обитателей; книги с рассказами о дикой природе.

11. Центр творчества: наборы для рисования, лепки, аппликации; раскраски с изображением диких животных; цветные карандаши, фломастеры, краски; пластилин, глина, соленое тесто; цветная бумага, картон, ножницы, клей; образцы для рисования и аппликации на тему «Животные России»; игрушки и поделки из природных материалов (шишки, желуди, каштаны, ветки, листья и т. д.); книги и журналы с примерами поделок и рисунков на тему «Дикие животные».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

30 сентября – день интернета в России

1 октября – международный день пожилых людей (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – международный день музыки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

1 октября – день добра и уважения

2 октября – день осенних листьев и поделок из природного материала

2 октября – международный день безопасной дороги в школу (детский сад)

3 октября – всемирный день грибника

4 октября – день защиты животных (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

4 октября – всемирный день улыбки

5 октября – день учителя

Понедельник 30.09.2024

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Продолжать воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Труд в уголке природы (обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды). Беседа «Животные России» (формировать представления о животных, которые живут на территории России). Рассматривание картин из серий: «Дикие животные и их детеныши» П/и «Летает - не летает» (формировать умение понимать игровую задачу, рассказывать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с игровой задачей). 	Беседа с на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Октябрь. «Сеет дождик в октябре...». ([38], с.28)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Бианки В.В. «Лесные домишки» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Действия с воображаемыми предметами» (учить достоверно действовать в воображаемых ситуациях. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([35], с. 21) Работа в детской лаборатории. «Опыты с магнитом» (закрепить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы). П/и: латвийская народная игра «Волк и коза» (формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге и ходьбе на носках, правым и левым боком, учить менять направление движения по сигналу воспитателя. Развивать умение переключать внимание, повышать двигательную активность детей) Рисование животных по контуру, их штриховка (развивать умение заштриховывать контур карандашом) Настольно-печатная игра «Зоологическое лото» 	Д/и «Раздели на группы» с (уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных).	

	<ul style="list-style-type: none"> ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, энциклопедии, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дикие животные, охрана животных»).		

Вторник 01.10.2024

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа). Дежурство по столовой (учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение). Презентация «Животные наших лесов» (закреплять и расширять знания детей о животных) Сравнение лисы и собаки (учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие). Д/и «Кто чем питается» (закреплять представления о том, чем питаются дикие животные) Рассматривание и чтение энциклопедий о животных (формировать у детей познавательный интерес) П/и «Серсо» (упражнять в набрасывании деревянных колец на кий, развивать глазомер). 	Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?») с (развивать внимание, наблюдательность)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Октябрь. «Последние краски осени» (целевая прогулка в лес). ([38], с.29)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Бианки В.В. «Хвосты» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26) Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность «Температура воды» (учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в разных емкостях. Познакомить детей с таким понятием, как теплообмен). Д/и «Чей хвост, чья голова?» (закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные) СРИ «Зоопарк» (обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе). Д/и «Угадай животное по описанию» (закрепить знания детей о диких животных России). Изготовление поделки из бросового материала «Лисичка» ([21], с. 8) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какой предмет лишний» с (формировать умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «7 полезных привычек для красивой осанки»		

Среда 02.10.2024

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком). 	Д/и «Кто чем питается» с (закреплять представления о том, чем	

	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «В мире животных» (уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме). Работа в уголке книги: знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. Чарушина. Его иллюстрации к книгам: М. Горький «Воробьишко», С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Медвежата», «Шутки» (формировать умение всматриваться в иллюстрации, выявлять средства выразительности, позволяющие передать движение, фактуру шерсти животного, выражение глаз, характер). Настольно-печатная игра лото «Дикие животные» (продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи). Малоподвижная игра «Свободное место». ([4], с. 33) 	питаются дикие животные)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Октябрь. «Народные приметы октября». ([38], с.30)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: рассказ В.Бианки «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг. ([23], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница для зверей (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое внимательное отношение к животным). Игры с крупным конструктором: «Теремок» (учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями). Трудовое поручение «Ремонт книг» (приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки). Изготовление поделки из бросового материала «Ежик» ([21], с. 14) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев»		

Четверг 03.10.2024

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Наблюдения в уголке природы как земля в горшках становится черной от полива Беседа «Как звери готовятся к зиме» (учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением из к зиме) Д/и «Назови семью» (учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида). Упражнение «Какое слово заблудилось?» (формировать умение подбирать точные по смыслу слова). Изготовление поделки из бросового материала «Сова» ([21], с. 37) 	Д/и «Чья мама?» с (учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных, их мам; обогащать словарный запас).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Октябрь. «Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка). ([38], с.31)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов Бианки В.В. «Сова», «Кто чем поет?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		

Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26) Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Белки осенью» (приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника). Чтение. Пришвин М.М. «Беличья память» (учить внимательно слушать, делать самостоятельно выводы) Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» (продолжать знакомить с жизнью животных в осеннем лесу, выявить зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе). Выполнение коллективного панно «Животные в нашем лесу». Слушание песни «Почему медведь зимой спит», танцы по выбору детей (порадовать детей, сохранить праздничное настроение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Повтори по клеточкам» с (продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Как не заболеть гриппом»		

Пятница 04.10.2024

Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 5 (без предметов) ([27], с. 9) УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). Самообслуживание (учить детей относиться бережно к вещам, воспитывать аккуратность, культуру ухода за обувью). Беседа «День защиты животных» (познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным) Просмотр презентации «Красная книга России» (пополнить знания детей о животных, которые занесены в Красную книгу и почему) Д/и «Что перепуталось» (закреплять у детей навыки порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание). 	Индивидуальные задания «Составь предложение со словами...»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Октябрь. «Чудеса на участке» (сюжетная прогулка). ([38], с.32)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов Бианки В.В. «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?» (формировать у детей информационные компетенции, извлекать, отбирать, и систематизировать необходимую информацию). Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([35], с. 22) Ситуативный разговор «Нужны ли людям дикие животные, если есть домашние?» (закрепить и пополнить знания о диких животных средней полосы России, учить находить необходимые знания в книгах, объяснить, что все в природе взаимосвязано) СРИ «Семья»: сюжет «Прогулка по осеннему лесу» (стимулировать использование в игре знаний об обитателях леса, о 	Д/и «Назови словародственников» с (упражнять в подборе однокоренных слов)	

	<ul style="list-style-type: none"> правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения). ХБТ: уборка на стеллажах с игрушками (формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ; воспитывать ответственность за результат деятельности). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 13, 14. ([26], с. 33, 30) Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча.</p> <p>Занятие 15. ([26], с. 35) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Ежик. ([11], с. 32) Задачи. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление.</p> <p>2. Белка. ([11], с. 32) Задачи. Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры. Учить изображать животных графическими приемами.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>1-й вариант. Зайчик. ([16], с. 98) Задачи. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>2-й вариант. Еж. ([12], с. 25) Задачи. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их. Развивать фантазию.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 4. ([29], с. 19) Задачи. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>	<p>Занятие 4. ([14], с. 29) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадь в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Гараж для машин. ([18], с. 20) Конструирование по условию.</p>	

<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Животный мир средней полосы России. ([10]) Задачи. Расширять представления детей о животном мире средней полосы России, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.</p> <p>2-й вариант. Берегите животных! ([30], с.41) Задачи. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 4. ([39], с. 50) Задачи. Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 45). Задачи. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>2. Составление рассказа по картине «Ежи» ([32], с. 51) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч], [щ], выделять их в словах.</p>

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.
- 2. Центр безопасности:** картинки/плакаты с информацией о том, что овощи и фрукты могут быть вредными и опасными для здоровья, если их неправильно приготовить или съесть; интерактивная игра «Правила безопасности на природе».
- 3. Центр игры:** набор овощей и фруктов - для игр, связанных с темой «овощи и фрукты»; кукла-повар - для разыгрывания сценок приготовления блюд из овощей и фруктов; игрушечная плита - для имитации процесса приготовления пищи; игрушечные ножи и разделочные доски - для игры в приготовление салатов; игрушечный набор посуды - для сервировки стола и подачи блюд; игрушечный транспорт для перевозки урожая; муляжи грибов, корзинки.
- 4. Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
- 5. Центр логики и математики:** пазлы «Фрукты/овощи»; логическая игра «Сортировка овощей и фруктов» (дети должны сортировать муляжи овощей и фруктов по различным признакам (цвет, форма, размер)); математическая игра «Овощи на грядке» (дети должны сосчитать количество овощей на грядке); логическая задача «Где спрятан овощ/фрукт?» (дети должны найти спрятанный овощ или фрукт по заданным признакам (цвет, форма, размер) и описать его местоположение в комнате); математическая головоломка «Фруктовый лабиринт»; дидактические игры и упражнения: «Сравниваем овощи и фрукты», «Сосчитай-ка», «Найди пару».
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для труда: садовые инструменты (грабли, лопаты, ведра), фартуки и перчатки для работы в саду; экспериментальные материалы: наборы для выращивания овощей и фруктов в домашних условиях; микроскопы и лупы для изучения структуры овощей и фруктов; емкости для проведения опытов с водой и почвой.
- 7. Центр познания и коммуникации:** демонстрационный материал: картинки и иллюстрации на тему «Осень», «Осенние дары», муляжи овощей и фруктов; игры и упражнения: «Собери урожай», «Что где растет?», «Угадай по вкусу»; энциклопедии и книги с иллюстрациями, рассказывающие о жизни растений, строении овощей и фруктов, их свойствах и пользе для человека.
- 8. Книжный уголок:** стихи, рассказы, сказки про овощи и фрукты; загадки про овощи и фрукты для развития логического мышления и внимания.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** детские музыкальные инструменты (например, барабаны, бубны, маракасы); кукольный театр «Овощи»; аудиозаписи с музыкой для осенних прогулок и тематических занятий (например, пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года»); маски и костюмы овощей и фруктов для театрализации.
- 10. Центр уединения:** мягкий коврик с изображением овощей; мягкая игрушка в виде овоща или фрукта; плед или теплое одеяло для создания уютной атмосферы; журналы на тему осени.

11. **Центр творчества:** цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций на тему осени, овощей/фруктов; пластилин, доски для лепки, стеки для лепки различных овощей/фруктов; фломастеры, маркеры, цветные карандаши, восковые мелки для раскрашивания рисунков на тему осени, овощей/фруктов; раскраски с изображением овощей/фруктов и различные трафареты для развития творческих способностей детей; трафареты и штампы с изображением осенних листьев, деревьев, грибов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

7 октября – день осеннего пейзажа
 8 октября – всемирный день зрения
 9 октября – день осенних стихов
 9 октября – всемирный день почты

10 октября – международный день каши
 11 октября – международный день девочек
 12 октября – международный день юлы (волчка)

Понедельник 07.10.2024

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно). Труд в уголке природы (закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними; обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз). Малоподвижная игра «Капуста-редиска». ([4], с. 11) «Осень золотая в гости к нам пришла» (развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана). ([1], с. 9) Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке. ([23], с.39) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева). 	Д/и «Во саду ли, в огороде» с (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Октябрь. «Мы – друзья пернатых». ([38], с.33)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (знакомить с новым произведением) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над сказкой «Красная шапочка в лесу». Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Учить произносить скороговорки) ([35], с. 23) Чтение рассказа В.Бианки «Прощальная песенка» ([23], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша/тыква» (из полос бумаги) (изготовить украшения для группы). Слушание музыкальных произведений на тему «Осень» (развивать воображение и музыкальное восприятие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Загадывание загадок об осени (пополнить словарь детей новыми существительными тему «Фрукты»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Воспитание аккуратности».		

Вторник 08.10.2024

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) 	Игра «Повтори узор» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке). Дежурство по столовой (обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать). Ситуация общения «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью» (закрепить знания об овощных культурах, об их пользе). СРИ «Овощной магазин» (расширять представления детей об овощах, работе в магазине) Просмотр презентации об овощах (закреплять знания детей об овощах). 	(развивать восприятие и пространственное мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Октябрь. «Кто любит осень?». ([38], с.34) Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. ([23], с.39) (составить осенний гербарий).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26) Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Испарение» (формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление о агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 34) Чтение Некрасов «Перед дождём» (вызвать эмоциональный отклик на произведение). Рассматривание репродукции картины Ф.Васильева «Перед дождем» Прослушивание аудиозаписи «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года» (развивать представления детей о золотой осени через музыку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Растения леса, сада, огорода» с (расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 09.10.2024

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Трудовое поручение «Чистые стульчики» (учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой). Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов» (познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов). Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове (способствовать развитию фонематического слуха). Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([4], с. 32) Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей). 	Д/и «Варим компот» с (развивать умение составлять фрукты, разрезанные на части и разных цветов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Октябрь. «Почему не играем с песком осенью?». ([38], с.35)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; 		

	закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Так или не так» (воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 11) СРИ «Семья»: сюжет «Работаем на огороде» (учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания практические умения). Чтение Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку» (обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами). Аппликация «Осенние фантазии» (продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции). Беседа «Грибной адрес» (рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Похож - не похож» с	(учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу).
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке»		

Четверг 10.10.2024

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия). Игра «Подбери 5 слов» (активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление). Беседа «Что такое листопад?» (уточнить и обогатить знания о природных явлениях и объектах) Д/и «Какой это лист?» (продолжать учить образовывать прилагательные, использовать их в речи). П/и «Найди себе пару» (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары). 	Д/и «Вершки-корешки» с	(упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле?))
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Октябрь. «Части света». ([38], с.36)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Театр» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности). ([1], с. 13) Рассматривание репродукции картины И.И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» (знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление, эмоциональную 	Д/и «Что где растёт?» с	(закреплять знания о фруктах, овощах, грибах,

	<ul style="list-style-type: none"> отзывчивость). Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию). «Как мы помогаем малышам» (воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим). ([1], с. 12) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	учить правильно, называть место их выращивания).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда для прогулок осенью»		

Пятница 11.10.2024

Тематическая неделя «Какого цвета осень? Осенние дары»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 6 (с обручем) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом). Самообслуживание (учить детей помогать друг другу в овладении правилами самообслуживания, формировать у них умение следить за чистотой своей одежды). Беседа «Польза овощей и фруктов» (уточнять знания об использовании овощей и фруктов в пищу, о приготовлении овощных, фруктовых салатов). Игровая ситуация «Лети, листок, ко мне в кузовок» (учить детей различать листочки по цвету и отбирать качественный природный материал) Предложить детям на прогулке собрать листья для гербария. Рассказать, что есть такой День собирания осенних листьев, объяснить, что такое гербарий. 	Работа с клеточной доской «Муха» с (познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Октябрь. «Запахи осени». ([38], с.37)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» (продолжить чтение произведения) Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([33], с. 26)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “День рождения”» (учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить действовать на сцене согласованно) ([35], с. 25) Загадывание загадок об осени (учить выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку) Чтение рассказа В.Бианки «Запасы овощей». ([23], с.51) (уточнять и расширять представления об осенних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). Изготовление гербария осенних листьев. ([23], с.51) (уточнять представления об осенних изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту природы). Игра «Музыкальные загадки» (закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений). Игра «Сбей кеглю» (развивать глазомер и выдержку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение заштриховыванию фигур в одном направлении	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 16, 17. ([26], с. 36, 39) Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие 18. ([26], с. 39) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». ([34], с. 37) Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображенной художником.</p> <p>2. Золотая осень. ([34], с. 38) Задачи. Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка — располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Осенний ковер (совместная работа двух детей). ([34], с. 43) Задачи. Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезывания.</p> <p>2-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. ([16], с. 53) Задачи. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 5. ([29], с. 21) Задачи. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Занятие 5. ([14], с. 31) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца — <i>октябрь</i>; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумажных полосок. Как люди вырастили хлеб (колоски). ([20], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.</p>	

<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Грибы на лесной поляне. ([7], с. 34) Задачи. Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>2-й вариант. Золотая осень. ([10]) Задачи. Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать активный словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 5. ([39], с. 52) Задачи. Закрепить знания детей о предложении, учить их составлять предложения; познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». ([8], с. 36). Задачи. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p>	<p>2. Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень» ([32], с. 115) Задачи. Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.</p>

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; футбольный мяч; эспандеры.
2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы; игрушечный транспорт для сельскохозяйственных работ (тракторы, комбайны, грузовики); игрушечное сельское хозяйство с фигурками животных, таких как коровы, лошади, овцы; игрушечные магазины и кафе; наборы посуды и продуктов питания; муляжи хлебобулочных изделий.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных); схемы для строительства различных объектов.
5. Центр логики и математики: математические пазлы и головоломки; наборы геометрических фигур для составления моделей сельскохозяйственных объектов и машин; математические карточки с изображениями сельскохозяйственных животных, растений и инструментов; развивающие игры на счет, сравнение чисел и величин, пространственные представления; логические задачи и загадки на тему сельскохозяйственного труда и производства хлеба; игры на развитие памяти, внимания и мышления, связанные с темой хлеба и сельского хозяйства.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов с хлебом и зерновыми культурами (семена, мука, вода, дрожжи, соль); оборудование для выращивания зерновых культур (лотки, почва, семена, удобрения); инструменты (или их изображения) для обработки земли и сбора урожая (лопаты, грабли, вилы, серпы, косы); приспособления для приготовления хлеба (формы для выпечки, хлебопекарные лопатки, мерные стаканы); приборы для измерения веса, объема и температуры (весы, мерные стаканчики, термометры); материалы для изучения свойств зерна и муки (зерно разных видов, мука разных сортов, сито, лупа); оборудование для наблюдения за ростом и развитием зерновых культур (лупы, микроскопы, фотоаппараты).
7. Центр познания и коммуникации: энциклопедии о сельском хозяйстве и производстве хлеба; коллекции образцов зерна и муки разных сортов; модели/изображения сельскохозяйственных машин и оборудования; фотоальбомы и видеоматериалы о процессе выращивания и производства хлеба.
8. Книжный уголок: стихи, рассказы, сказки о хлебе и сельском хозяйстве.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы и декорации для театральных постановок; музыкальные инструменты (барабаны, гитары, пианино и др.); аудиозаписи с музыкой и песнями для прослушивания и исполнения детьми.
10. Центр уединения: мягкий коврик, подушка, мягкая игрушка.

11. **Центр творчества:** краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага, картон, текстиль для творчества; кисти, карандаши, маркеры, ручки для письма и рисования; ножницы, клей, степлеры для создания поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, листья, ветки, камни) для поделок; клейкие ленты, нитки для декорирования; образцы готовых поделок и рисунков на тему «Хлеб», книги, журналы, интернет-ресурсы с идеями для творчества на эту тему.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

14 октября – день рождения Винни-Пуха
 15 октября – день сбора осенних листьев
 15 октября – всемирный день чистых рук
 16 октября – всемирный день хлеба
 17 октября – всемирный день пения

18 октября – всемирный день конфет
 19 октября – всемирный день перелетных птиц
 20 октября – день повара
 20 октября – день отца в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 14.10.2024

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо). Труд в уголке природы (учить детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями). Беседа-рассказ на тему «Слава тем, кто хлеб растит» (познакомить детей с профессиями тракториста, комбайнера) Игровое упражнение: «Как появился хлеб?» (развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления). Д/и «Свяжите (составьте) цепочку» (формировать умение самостоятельно составлять цепочки (тесто – хлеб, булка, калач, крендель, сушки и т.д.)) 	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Октябрь. «Зачем мы надеваем теплые вещи» (исследование). ([38], с.38)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе» (познакомить детей с произведением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение). Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (познакомить детей с понятием «этюды». Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов) ([35], с. 26) Рассматривание картины «Комбайн в поле» (познакомить детей с комбайном и его предназначением и профессией комбайнера. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость). Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде). ([28], с. 35) П/и «Медведь и дети». ([31], с. 107) Самостоятельная деятельность: в активных игровых центрах. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Не ошибись» с (упражнять детей в количественном и порядковом счёте).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Хлеб».		

Вторник 15.10.2024

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по
------------------	--	-----------------------	-----------------

моменты			инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обращать внимание на последовательность и правильность выполнения действий при мытье рук). Дежурство по столовой (учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Учить детей проверять качество своей работы). Беседа «Хлеб - всему голова» (актуализация и дополнение знаний детей о том, откуда приходит в наш дом хлеб) Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки). Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» ([37], с.6) 	по изодейтельности с (предложить детям восковые мелки и раскраски, учить правильно, держать карандаш, стараясь не заходить за линию).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Октябрь. «Почему хрустят сухие листья?». ([38], с.40)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Алмазов Б.А. «Горбушка» (учить беречь хлеб; продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям, вырастившим хлеб) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь детей к рассматриванию колосьев и зерен пшеницы, ржи (закреплять умение сравнивать их (сходство и различие)). Д/и «Что из какой муки испекли» (закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают). Д/и «Что сделано из муки» (развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание). Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» (формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение). Изготовление поделки из бросового материала «Ослик» ([21], с. 12) П/игра «Сумей промолчать». ([31], с. 112) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение отсчитыванию количества и соотносению его с цифрой	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Воспитание у детей культуры поведения за столом»		

Среда 16.10.2024

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистоля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). Трудовое поручение «Стирка кукольной одежды» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки). Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Беседа-рассказ на тему «Знакомство с профессией хлебороба» (познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности). Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». Привлечь детей к игре - лото «Назови профессии» (закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях). 	Игра «Каждую бусинку на свою нитку» с (упражнять в составлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		

Прогулка	Прогулка № 13. Октябрь. «Первые легкие морозы». ([38], с.41)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница» (расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста). Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка) Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» (развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий). СРИ «Булочная» (закреплять умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий). Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» (формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 17.10.2024

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически). Дежурство по занятиям (способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий) Беседа-рассказ «Какие машины помогают выращивать урожай» (помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин). Рассматривание картин, связанных с процессом приготовления хлеба (познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки)). Д/и «От зернышка до хлеба» (закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба). 	По развитию речи Д/и «Назови, одним словом» с (закрепить представление об обобщающих словах).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Октябрь. «Что происходит с почвой осенью». ([38], с.42)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб» (продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его). Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание гербария со злаками (учить узнавать злаки по особым признакам. Обогащать детские знания о том, как выращивают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). Опыт по выращиванию хлебной плесени (познакомить детей с внешним видом хлебной плесени, рассказать о её свойствах и о вреде для человека, воспитывать бережное отношение к хлебу, осознанное отношение к качеству продуктов питания) 	Д/и «От зерна до каравая» с (закрепить умение детей составлять рассказ по	

	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Мышеловка». ([31], с. 86) • Лепка «Золотой колосок» (развивать мелкую моторику, используя знакомые приемы лепки). • Беседа «Каждая ссора красна примирением» (предложить детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться). ([28], с. 36) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	схемам-моделям).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Всё о детском питании».		

Пятница 18.10.2024

Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 10) • УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 3) • Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их). • Самообслуживание (учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик). • Беседа «День отца» (дать детям понятие о празднике, развивать интерес к миру взрослых, вызывать желание подражать в достойном поведении) ([6], с.61) • Игры со строительным материалом «Машина для своего груза» (формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления). • СРИ «Магазин»: сюжет «Хлебный магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры). 	По РЭМП с (учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Октябрь. «Как деревья готовятся к зиме?». ([38], с.43)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...» (познакомить детей с производением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его). • Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([35], с. 27) • Беседа «Хлеб» (обобщить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей). • Игра «Расположи правильно» (учить детей располагать картинки, отражающие процесс выращивания хлеба, в нужной последовательности). • Коллективное творчество «Веселые ладошки» (развивать у детей умение сообща заниматься полезным делом. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 40) • ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке» (воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знания цветового спектра с в игре «Цвета радуги»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»		

Занятия	Содержание
----------------	-------------------

Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 19, 20. ([26], с. 41, 43) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.</p> <p>Занятие 21. ([26], с. 43) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов. ([34], с. 20) Задачи. Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.</p> <p>2. Что созрело в огороде. ([34], с. 15) Задачи. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Лепка угощений из сдобного или песочного теста «Кремьячки». ([19], с. 144) Задачи. Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощений: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 6. ([29], с. 23) Задачи. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Занятие 6. ([14], с. 34) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из цветной бумаги. Как колесо закрутилось на мельнице. ([20], с. 44) Задачи. Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о ее строении и назначении. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Показать способ создания вращающегося колеса. Закрепить навыки резания ножницами. Формировать умение планировать деятельность. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Как выращивают хлеб? ([2], с. 17) Задачи. Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 6. ([39], с. 53) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Литературный калейдоскоп. ([8], с. 49). Задачи. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>2. Норвежская народная сказка «Пирог» ([32], с. 118) Задачи. Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные, массажные); обручи разных диаметров; скакалки; гимнастические палки; эспандеры; кегли; баскетбольное кольцо.
2. **Центр безопасности:** макет дома с мебелью и бытовой техникой; игрушки, изображающие бытовую технику; плакаты с изображением опасных предметов; плакаты/карточки о правилах безопасности дома и на улице; настольные игры на тему безопасности; книги о правилах безопасности.
3. **Центр игры:** куклы с различной одеждой и аксессуарами; игрушечная мебель для кукол; игрушечные бытовые приборы (стиральная машина, плита, холодильник); игрушечный транспорт (автомобили, автобусы, поезд); игровые наборы «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; игрушечные инструменты (молоток, отвертка, пила); игрушечные деньги и карточки.
4. **Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные); строительные наборы (кубики, кирпичики, блоки, конусы, арки); мягкие модули для строительства; игрушки для обыгрывания построек (машинки, фигурки людей и животных, деревья, цветы); схемы для строительства различных объектов.
5. **Центр логики и математики:** наборы счетных материалов; развивающие игры на сортировку и классификацию; дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Четвертый лишний»; математические задачи и задания: определение размеров и форм мебели, измерение расстояний между предметами мебели в комнате, сравнение предметов мебели по высоте, ширине, глубине.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для проведения экспериментов: дерево, металл, пластик, стекло, бумага и др.; приспособления для ухода за мебелью и бытовой техникой: щетки, тряпки, моющие средства.
7. **Центр познания и коммуникации:** иллюстрации и фотографии мебели и бытовой техники; книги и энциклопедии по теме «Дома, мебель, бытовая техника».
8. **Книжный уголок:** стихи, рассказы, сказки о мебели, бытовой технике.
9. **Центр театрализации и музицирования:** костюмы для персонажей (например, мама, папа, дочка, сын); декорации (например, дом, улица, магазин); музыкальные инструменты (например, барабаны, гитары, пианино); музыкальные записи для слушания и пения; музыкальные дидактические игры (например, «Угадай звук», «Сыграй мелодию»); театр кукол для показа сказок; маски и костюмы для театрализованных игр.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки и пуфики для отдыха и релаксации; пледы и одеяла для создания комфортной атмосферы; игрушки или предметы для медитации, такие как кристаллы или мандалы.
11. **Центр творчества:** бумага для рисования; цветные карандаши; фломастеры; краски и кисти; пластилин; соленое тесто; природные материалы (шишки, желуди, листья); цветная бумага и картон; клей и ножницы; ракушки, пуговицы, бусины для декорирования поделок; раскраски по теме «Мебель, бытовые приборы, дома»; образцы и схемы для рисования и поделок.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

21 октября – всемирный день яблок

21 октября – всемирный день лабиринта

22 октября – день белых журавлей (лебедей)

24 октября – день теплых вязаных носков

24 октября – день русской избы

24 октября – день без бумаги

25 октября – всемирный день макарон

26 октября – всероссийский день гимнастики

27 октября – день автомобилиста (день шофера)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурного по поливку растений: поливать по мере необходимости; воспитывать интерес к труду). Беседа «Назначение мебели и бытовых приборов» (закрепить представления детей о быт. приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и быт. приборам, закреплять правила безопасного использования электроприборов). Игры с железным конструктором (учить конструировать стол и стул по рисунку; закрепить в памяти названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка)). Д/и «Вижу руками» (учить определять на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья)). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой дом» (предложить детям найти предметы мебели, рассказать об их назначении). 	Д/и «Справа и слева» с (развивать понимание правого и левого положения, учить употреблять в активной речи наречия «справа», «слева»)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Октябрь. «Посмотрите-ка на ели: прилетели свиристели». ([38], с.44)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Н.Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (учить характеризовать персонажей по поступкам; выявлять смешное, комическое в содержании текста) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов» (учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга) ([35], с. 28) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Беседа «Наши помощники на кухне» (продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах). Игры на развитие мелкой моторики «Выложи фигуры из палочек» (дом, предметы мебели, электроприборы). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что из чего сделано» с (продолжать знакомить со свойствами стекла, металла, дерева).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Дом, мебель, посуда, бытовая техника».		

Вторник 22.10.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Упражнение «Зеркало» (формировать КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду; учить заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол) Игровая ситуация «Познакомим Незнайку с бытовыми приборами» (закрепить представление детей о назначении бытовых приборов. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе. Приобщать к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов). Составление описательного рассказа по картине «Мебель нашей группы» (развивать умение составлять короткие рассказы; учить образовывать притяжательные прилагательные (деревянный, пластмассовый и т.д)) 	Д/и «Четвертый лишний» (закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать наблюдательность, логичность мышления) с	

	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Собери бусы» (развивать мелкую моторику). Чтение сказки Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» (развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Октябрь. «День убывает – когда это бывает?». ([38], с.45)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С.Маршак «Откуда стол пришёл?» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27).		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Кафе» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами). Беседа «Наши помощники - электроприборы» (обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования, воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами, развивать мыслительную активность, любознательность). Д/и «Что больше?» (учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше») Игровая ситуация с использованием конструктора «Лего» на тему: «Кухня для куклы» (формировать умение создавать предметы техники из набора конструктора «Лего»). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Для чего это нужно» с (закрепить умения подбирать глаголы и составлять сложносочиненные предложение)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома»		

Среда 23.10.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Трудовое поручение «Мытье кукол» (учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щётки). Беседа «Мебель в нашем доме» (расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра). Музыкально-дид/и «Послушай-повтори» (учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмичный рисунок (на бубне, погремушке)). Д/и «Моя комната» (выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната). ([25], с.53) 	Д/и «Один – много» (закреплять в речи различные типы окончаний имён существительных) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Октябрь. «Наступают холода». ([38], с.46)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.ск. «Летучий корабль» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати (продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню). Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели» (закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей). «Дорисуй деталь» (учить узнавать предметы посуды, их части и назначение). 	Формировать умение называть и различать времена года с	

	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление мебели для кукольного дома из спичечных коробков (приобщать к совместному труду). Беседа «Огонь друг- огонь враг» (напомнить детям о том, что в случае неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. Закрепить правила пожарной безопасности). Ситуации «Если ты разбил посуду» (развивать чувство безопасности, формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка в родительский уголок «Пожар в квартире»		

Четверг 24.10.2024

Тематическая неделя «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом). Дежурство по занятиям (учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятий, организовывать деятельность подгрупп) «Что такое интерьер» (развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире). Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше» (расширять представления детей о жизни наших предков, их быте). Д/и «Соотнеси форму с предметом» (способствовать развитию умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.)). П/и «Замри» (продолжать формировать умение детей понимать схематическое изображение позы) Слушание песни «До чего дошёл прогресс» О бытовых приборах (вспомнить названия и их назначение). 	Д/и «Кузовок» Собери в кузовок слова на звук «М» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Октябрь. «Синички – красивые птички». ([38], с.47)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Волкова Н. «Воздушные замки» (учить внимательно слушать поэтический текст, понимать его содержание) Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Салон мебели» (формировать социокультурные компоненты (владение знаниями и опытом) выполнения типичных социальных ролей: покупателя, продавца)). Творческая мастерская «Магазин мебели» (упражнять детей в самостоятельной лепке предметов мебели с опорой на картинки). Загадывание загадок «Угадай электрический прибор» (развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать). Игры с напольным крупным строительным материалом (развивать фантазию, конструктивные навыки). Беседа «Разговор по телефону» (учить детей выбирать правильные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми; учить правилам безопасного общения по телефону). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формировать умение различать предлоги (на, под, за, около) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Один дома»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
<p>Утро</p>	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 8 (без предметов) ([27], с. 11) УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться). Самообслуживание (формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, самостоятельность). Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома» (обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят»). Презентация «Путешествие в прошлое мебели» (закрепить знания детей об истории возникновения мебели, различных материалах, из которых она изготавливается) Д/и «Собери картинку» (упражнять в составлении целой картинке из отдельных частей, через содержание картинок). 	<p>Д/у «Образуй слово» (мебель из дерева – деревянная, из камня – каменная, из металла – металлическая и т.д.)</p>	
<p>Занятия</p>	<p>См. таблицу в конце недели</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка № 20. Октябрь. «Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка). ([38], с.48)</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Мориц Ю.П. «Домик с трубой» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
<p>Деятельность после сна</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([33], с. 27)</p>		
<p>Вечер</p>	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (продолжать работу над эпизодами сказки. Развивать внимание, память, воображение детей. Учить произносить скороговорки) ([35], с. 28) СРИ «Магазин» (посудный отдел, отдел бытовой техники) (расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Учить согласовывать действия, достигать результата). Лепка «Слепим угощение для гостей» (учить лепить из солёного теста различные предметы посуды, угощений). ХБТ: моем игрушки (обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование). «Дискоотека» (создать радостное настроение; закрепить умение согласовывать свои действия в танце с текстом песни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	<p>Д/и «Узнай по контуру, силуэту» с</p>	
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 2)</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Порекомендовать рассмотреть с ребенком домашнюю бытовую технику, предназначенную для кухни.</p>		

Занятия	Содержание
<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p>Занятие 22, 23. ([26], с. 44, 46) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках.</p> <p>Занятие 24. ([26], с. 47) Задачи. Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>1. Ковер. ([11], с. 36) Задачи. Учить рисовать узоры в виде длинных не соприкасающихся линий или кругов. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.</p> <p>2. Узоры на полотенце. ([11], с. 37) Задачи. Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Учить составлять</p>

	симметричный геометрический узор.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Постель для котенка. ([13], с. 27) Задачи. Учить составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 7. ([29], с. 25) Задачи. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счет?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Занятие 7. ([14], с. 36) Задачи. Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бумаги и теста. Как тесто превратилось в заплетушки. ([20], с. 46) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Мебель. ([24], с.27) Задачи. Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание. 2-й вариант. Дом, в котором мы живем. ([7], с.97) Задачи. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закреплять представления о помещениях в квартире; предметах мебели, бытовых приборах, их назначении; обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. ([8], с. 43). Задачи. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. 2. Чтение стихов о поздней осени. ([8], с. 50). Задачи. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	1. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» ([32], с. 31) Задачи. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. 2. Составление описательного рассказа о предметах посуды ([32], с. 57) Задачи. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий), многозначных слов

		(глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сахарница, супница).
--	--	---

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).
2. **Центр безопасности:** книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. **Центр игры:** куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. **Центр конструирования:** пластиковый конструктор «Мой город»; деревянный набор блоков для строительства домов и зданий; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета.
5. **Центр логики и математики:** кубики с цифрами; пазлы с числами; математические пазлы с изображением города; карты с заданиями на ориентирование в городе (для развития пространственного мышления и навыков ориентации); геометрические фигуры разной величины (для изучения форм и размеров объектов в городе); игры на логику и мышление; лабиринты с изображением улиц города; весы и мерные стаканы (для обучения измерению и сравнению величин); карточки с заданиями на сравнение и классификацию объектов по различным признакам (например, по размеру, форме, цвету); логико-математические задачи и головоломки на тему города.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментирования с различными свойствами предметов (вес, форма, размер, цвет); материалы для проведения экспериментов с водой, воздухом и почвой; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. **Центр познания и коммуникации:** книги о городе и его истории для чтения и обсуждения; карты города и России для изучения географии и истории; модели зданий и памятников города для ознакомления с архитектурой; настольные игры о городе для закрепления знаний и развития навыков командной работы; флеш-карты с фильмами, мультфильмами и презентациями о городе и Дне народного единства для просмотра и обсуждения; открытки и фотографии с видами города для создания выставки или альбома; книги о России: «Моя Россия», «Россия - моя страна», «Путешествие по России».
8. **Книжный уголок:** народные сказки о дружбе и взаимопомощи; стихи и рассказы о родном городе; стихи и проза о природе родного края; сказки народов России.
9. **Центр театрализации и музицирования:** костюмы и атрибуты для ролевых игр на тему города и народных праздников; музыкальные инструменты для создания шумового оркестра; аудиозаписи народной музыки и песен о городе; ширмы, декорации и реквизит для театральных постановок; маски, головные уборы и элементы костюмов для народных танцев и игр; дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма; музыкально-дидактические пособия для изучения нотной грамоты и музыкальных инструментов.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки и пуфы для отдыха; журналы и книги для чтения в уединении; игрушка-антистресс.
11. **Центр творчества:** краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; цветная бумага, картон, клей, ножницы для аппликации и поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; природные материалы (шишки, желуди, листья) для поделок; бросовый материал (пуговицы, нитки, бусины) для декорирования; инструменты для рисования (кисти, карандаши, линейки); альбомы для рисования, раскраски на тему «Мой город»; книги и пособия по рисованию, аппликации, лепке; шаблоны и трафареты для рисования и аппликации.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 28 октября – день бабушек и дедушек в России
- 31 октября – тыквенный спас
- 31 октября – день рождения пешеходного перехода
- 1 ноября – день лисы
- 3 ноября – день рождения С.Маршака (137 лет)
- 4 ноября – день народного единства (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 28.10.2024

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) 	Индивидуальное задание	

	<ul style="list-style-type: none"> • КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. • Труд в уголке природы (учить дежурных действовать согласно плану, проверять результаты своей работы). • Беседа «Мой город - моя малая Родина» (вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем). • Рассматривание с детьми иллюстраций из серии: «Город Санкт-Петербург» (расширять знания о городе). • Упражнение «Где это можно увидеть?» (развивать мышление и умение анализировать). • Малоподвижная игра «Как живешь?». ([4], с. 17) 	«Определи, какой звук потерялся»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Октябрь. «Сорока-белобока». ([38], с.49) Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки. ([23], с.56) (воспитывать бережное отношение к природе).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей произвольно реагировать на музыкальный сигнал. Формировать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки. Расширять словарный запас детей) ([35], с. 30) • СРИ «Экскурсия по городу в автобусе» (развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения). • Беседа «Что отличает город от деревни» (формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город). • Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» (формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов). • Рассматривание альбома «История моего города» (закрепить знания детей об исторических событиях в жизни города). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Задание «Назови одним словом» (обобщающие слова)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Наш город». Совместное с родителями изготовление макета города.		

Вторник 29.10.2024

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) • УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) • Формирование КГН. Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. • Дежурство по столовой (учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого). • Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу» (формировать представления дошкольников о городе, уточнять знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город) ([6], с. 94) • Рассказ «Откуда берётся название улицы» (знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы). • Д/и «Спланируй город» (закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе). ([25], с. 52) 	По аппликации с (развивать умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 22. Октябрь. «Воробьишка-воробей». ([38], с.51)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Собери флаг (города, округа)» (познакомить детей с флагом города, закрепить умение находить флаг города среди других флагов). «Мы рисуем осень» (расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий). ([1], с. 32) СРИ «Строители», «Шоферы», «Автобус» (формировать умение объединять различные игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа - шофер, бабушка - строитель, мама - воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами). Прослушивание песен о родном городе (в записи) (воспитывать любовь к своему городу). Трудовая деятельность в уголке книги (формировать умение поддерживать порядок в книжном уголке). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Улицы города» с (знакомить детей с основными улицами города, устройством проезжей части).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассказать им о достопримечательностях города.		

Среда 30.10.2024

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). Трудовое поручение «Расставим стулья в определенном порядке» (продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро) Беседа «Где ты живешь?» (учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами). Д/и «Город и село» (формировать представление о том, с чем связаны отличия между городом и селом). ([25], с. 73) Д/и «Узнай по описанию» (закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города). 	Д/и «Где чей хвост?» с (учить логически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Ноябрь. «Кто в травинку ляжет спать?». ([38], с.52)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29) Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мы едем по городу» (учить развивать сюжет, помочь запомнить названия площадей и улиц города, познакомить с его достопримечательностями). Игры со строительным материалом: «Моя улица» (закреплять навыки строительства домов разных конструкций, учить дополнять дома архитектурными деталями, подбирать необходимый строительный материал). Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» (знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием). «Научи куклу считать» (развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе). ([1], с. 33) П/и «Путешествие». ([31], с. 115) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить с навык закрашивания картинок, не выходя за контур.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с	Консультация «Как воспитать маленького патриота»		

родителями	
------------	--

Четверг 31.10.2024

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) КГН: Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Труд в уголке природы (учить детей ухаживать за растениями, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения). Беседа «Путешествие в прошлое и настоящее родного города» (расширять знания детей о прошлом своего города). Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» (проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д.) Рассматривание макета «Мой город» - игра (путешествие по городу) Д/и «Что растет в родном краю» (закрепить знания детей о растениях нашего края). 	Упражнять В штриховке предметов, не выходя за контур.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Ноябрь. «Ноябрь зиме тропинку стелет». ([38], с.53)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29) Закреплять умение застегивать и расстегивать застёжки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Какой сегодня день» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место). ([1], с. 43) Просмотр фильма «Мой любимый Санкт-Петербург». Беседа по содержанию. СРИ «Путешествие по родному городу» (побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, иллюстраций из книг) Рассказ воспитателя о поэтах родного края (расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране). Муз.-дид. игры «Кто в домике живет?» (учить детей различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Считаем до 10 и обратно с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Октябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей.		

Пятница 01.11.2024

Тематическая неделя «Мой город. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 9 (с флажками) ([27], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом). Беседа «День народного единства» (рассказать детям о том, как на Москву напали поляки и народ, объединившись под руководством К.Минина и Д.Пожарского, освободили Москву, показав всему миру героизм, сплоченность всего нашего народа) Д/и «Узнай улицу по фото» (развивать умение детей узнавать улицы, соотносить словесный образ с изображением на фото). Д/и «Найди отличия» (учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города) 	Учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ.	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Ноябрь. «Зеленые друзья на нашем участке». ([38], с.54)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька» (продолжить чтение произведения, учить внимательно слушать). Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Угадай, что я делаю”» (совершенствовать память, воображение. Развивать интерес детей к сценическому искусству) ([35], с. 31) СРИ «Строители»: сюжет «Новая улица» (учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, объединяться в игре. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми). Работа в уголке физического воспитания (учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность; совершенствовать двигательные умения и навыки). Игровое упражнение «Улица города» (учить детей гармонично располагать на фланелеграфе изображения многоэтажных домов, улиц города). ХБТ: долговременное дежурство (учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (например, следить за порядком в книжном уголке)). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Так бывает или нет?» с	(развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Наглядная информация «День народного единства»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 25, 26. ([26], с. 49, 51) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах.</p> <p>Занятие 27. ([26], с. 52) Задачи. Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. На моей улице. ([11], с. 63) Задачи. Познакомить детей с историей их родного города. Учить рисовать угольными карандашами. Развивать умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p> <p>2. Строительство в нашем городе. ([11], с. 64) Задачи. Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Кошкин дом. ([12], с. 40) Задачи. Закреплять умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 8. ([29], с. 27) Задачи. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёта и отсчёта предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Занятие 8. ([14], с. 38) Задачи. Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из строительного материала. Что люди умеют делать из дерева. ([20], с. 54) Задачи. Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	История возникновения города. ([15], с. 127) Задачи. Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 7. ([39], с. 55) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями. 2. Составление рассказов по картинкам. ([8], с. 51). Задачи. Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	2. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. ([32], с. 116) Задачи. Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** мячи разных размеров и веса; скакалки; обручи; кегли и городки; баскетбольные кольца и мячи; гантели и эспандеры.
2. **Центр безопасности:** карточки с изображением опасных ситуаций; плакаты по безопасности жизнедеятельности; дидактическое пособие «Азбука безопасности».
3. **Центр игры:** фигурки людей разных профессий; наборы для игр в «Магазин» (касса, продукты, деньги), «Больница» (набор медицинских инструментов, кукла-пациент), «Школа», «Строители», «Ферма», «Салон красоты» (зеркало, фен, набор для макияжа), «Пожарная станция» (машина, фигурки пожарных, «пострадавшие»), «Полицейский участок» (автомобиль, фигурки полицейских, макет города), «Мастерская» (инструменты, различные детали), «Кафе» (посуда, продукты), «Автомастерская» (игрушечные машинки, инструменты для ремонта автомобилей).
4. **Центр конструирования:** строительный набор из деревянных брусков различной формы и размера; конструкторы типа LEGO с деталями разных форм и размеров; мягкий конструктор из разноцветных блоков; пластмассовый конструктор для создания макетов зданий и сооружений; магнитный конструктор для моделирования различных фигур и конструкций.
5. **Центр логики и математики:** математические пазлы с изображением различных профессий (врач, учитель, строитель и т. д.); наборы для счета и сортировки предметов по разным признакам (по количеству предметов, по цвету, по форме, по размеру); игры на логику и пространственное мышление («Танграм», «Монгольская игра», «Кубики Никитина»); различные головоломки и задачи на смекалку; игры на развитие навыков счета и арифметических действий (домино, лото или настольные игры с математическими заданиями); книги и раскраски с математическими задачами и загадками; модели геометрических фигур и тел, которые можно использовать для изучения основ геометрии и пространственного мышления; различные математические инструменты, такие как линейки, циркули, транспортиры и т. д.; материалы для изучения мер длины, массы и объема (сантиметровые ленты, весы, мерные стаканы и т. д.).
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментирования с различными свойствами предметов (тяжесть, плавучесть, растворимость и т. д.), связанных с атрибутами профессий (например, песок для строительства, вода для тушения пожара и т. п.); комплекты для проведения простых опытов и экспериментов, связанных с изучением свойств предметов и явлений, характерных для разных профессий (например, опыты с магнитом для изучения свойств металла в строительстве, опыты с водой для изучения ее свойств в профессии пожарного и т. п.); материалы и оборудование для трудовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания и помощи другим (например, наборы для уборки, наборы для ухода за растениями, наборы для приготовления простых блюд и т. п.).
7. **Центр познания и коммуникации:** книги о различных профессиях; карточки с изображениями людей разных профессий; игра «Кто что делает?»; игра «Угадай профессию по описанию»; игра «Профессии в картинках»; игра «Что нужно для профессии?»; игра «Найди отличия между профессиями».
8. **Книжный уголок:** стихи и рассказы о различных профессиях, загадки о профессиях.
9. **Центр театрализации и музицирования:** костюмы и атрибуты для ролевых игр на тему профессий (форма полицейского, костюм врача, спецодежда строителя и др.); музыкальные инструменты, соответствующие разным профессиям (барабаны для барабанщика, труба для трубача, гитара для гитариста и т.д.); аудиозаписи с музыкой, связанной с разными профессиями (гимн строителей, песня пожарного, мелодия полицейского и т.п.); кукольный театр с персонажами разных профессий (врач, строитель, полицейский и т.д.).
10. **Центр уединения:** мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-антистресс.
11. **Центр творчества:** цветная бумага и картон для изготовления атрибутов профессий; краски, карандаши, фломастеры для рисования картинок на тему профессий; пластилин для лепки предметов, связанных с разными профессиями; природный материал для изготовления поделок на тему профессий (шишки, веточки, листья); бросовый материал для создания атрибутов профессий (коробки, пластиковые бутылки, крышки); кисти, клей, ножницы для создания поделок на тему профессий; раскраски с изображениями людей разных профессий.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

5 ноября – день бумажной куклы

8 ноября – день пианиста

10 ноября – международный день скороговорки

10 ноября – международный день борща

Вторник 05.11.2024

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([27], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. Трудовое поручение «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности» (учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки). Беседа «Где трудятся папы и мамы?» (рассказать детям о многообразии профессий, о значении в жизни людей их профессиональной деятельности). Пополнение альбома «Профессии» новыми иллюстрациями (ввести детей в тему недели). Штриховка «Инструменты» (совершенствовать технику рисования карандашом). П/и «Кольцо на палочке». ([31], с. 99) 	Д/и «Назови, одним словом» с (формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Ноябрь. «Зиму ждешь, наш огород?» (экскурсия в огород). ([38], с.55)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (учить внимательно слушать и понимать смысл произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная-исследовательская деятельность «Кто сделал этот предмет?» (учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных профессий). П/и «Выбор профессии» (развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы) ([37], с.5) Чтение Б.Заходер «Шофёр» (поддержать интерес к литературным произведениям). Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение «Пекарь» (развивать моторику, совершенствовать технику лепки). Рассказ воспитателя о профессии лор-врача (расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Я скажу – вы покажите» с (закрепить название одежды, обуви, головных уборов).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.		

Среда 06.11.2024

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([27], с. 12) 	Настольная игра «Отгадай-	

	<ul style="list-style-type: none"> • УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) • Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). • Дежурство по занятиям (учить детей подбирать необходимый инвентарь в соответствии с темой занятия, аргументировать свой выбор). • Рассказ воспитателя о работе службы МЧС (расширять знания о важности профессий). • Игры «Сложи квадрат», «Геокон» и т.д. (формировать математические представления, умение анализировать образец). • Д/и «Где какая профессия нужна» (учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима). • Конструирование из бумаги «Гармошка» (продолжить учить детей опираться на схему при конструировании). 	ка» с (развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Ноябрь. «В нашем городе снег!». ([38], с.56)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Баруздин С.А. «Забракованный мишка» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты «Золушка» (закреплять знания детей об агрегатных состояниях воды. Формировать представления об испарении жидкостей. Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 37) • Д/и «Кому это нужно?» (закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями). • Чтение Н.Носов «Телефон» (расширять представление о работе телефониста). • «Испорченный телефон» (развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова). ([1], с. 30) • Игра «Дорисуй, что забыл художник и раскрась» (способствовать развитию творчества). • Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги (воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги, приносить пользу). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что сначала, что потом» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Трудовое воспитание»		

Четверг 07.11.2024

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([27], с. 12) 	Закрепление умения	

	<ul style="list-style-type: none"> УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). Самообслуживание (закреплять умения различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом). Беседа «Есть много профессий хороших и нужных» (формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам) Д/и «Четвертый лишний» (учить детей находить инструмент, который к названной профессии не относится). Загадки о труде и профессиях (закрепить умение выделять характерные особенности профессий) ([37], с.10) 	закрашивать изображение, не выходя за контур предмета, с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Ноябрь. «Маленький мороз, но щиплет до слез». ([38], с.57)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Свинопас» (учить внимательно слушать; помочь детям понять, что ценить нужно настоящее, а не игрушечное) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Почта» (учить детей распределять роли, выбирать удобное для игры место, подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). Беседа «Кем быть?» (побеседовать с детьми о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут, какие качества необходимы представителям различных профессий). Игры со строительным материалом: «Строим супермаркет» (упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения). Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (продолжать формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Кто больше назовет действий» с	(закреплять умения детей соотносить действия людей различных профессий).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папа-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»		

Пятница 08.11.2024

Тематическая неделя «Профессии. Инструменты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([27], с. 12) УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 3) Беседа «Как мы дежуриим» (продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных). ([1], с. 35) Беседа «Профессиональные праздники» (формировать знания детей о профессиональных праздниках). Игра с мячом «Азбука профессий» (учить детей называть профессии на определенную букву). Декоративное рисование по желанию детей (вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д.) Рассматривание энциклопедии о спорте (продолжить формировать интерес к занятиям спортом). 	Обучение	составлению узоров из геометрических фигур
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Ноябрь. «Белый снег, пушистый». ([38], с.58)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Дядина Г. «Пуговичный городок» (учить внимательно слушать, развивать образное мышление, воображение) Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([33], с. 29)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Красная шапочка”» (свести все эпизоды сказки «Красная Шапочка» в единый спектакль. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Совершенствовать умение 	Индивидуальное задание	

	<p>произносить скороговорки) ([35], с. 32)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?» (актуализировать и дополнить знания детей о профессии скульптора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности). • Викторина на тему «Все работы хороши» (закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности). • ХБТ: протираем полки шкафов (формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья). • Игра «Перетягивание каната» (порадовать детей). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Определи звук»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 28, 29. ([26], с. 53, 55) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p>Занятие 30. ([26], с. 55) Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Цветовой спектр. ([11], с. 40) Задачи. Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Развивать интерес к работе с красками.</p> <p>2. Теплые и холодные тона. ([11], с. 42) Задачи. Формировать представление о теплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Жила-была конфета (витрина магазина). ([19], с. 78) Задачи. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 9. ([29], с. 29) Задачи. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	<p>Занятие 9. ([14], с. 40) Задачи. Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: со знаком «минус»; с цифрой 0. Закреплять: знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — <i>ноябрь</i>; навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Автозаправка. ([18], с. 85) Конструирование по замыслу.</p>	

<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Профессии. ([22], с. 58) Задачи. Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитывать положительное отношение к труду, формировать дружеские отношения в игре. 2-й вариант. Профессии строителей. ([7], с. 29) Задачи. Продолжать формировать представления о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 8. ([39], с. 57) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([8], с. 63). Задачи. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.</p>	<p>2. Составление рассказа по скороговорке. ([32], с. 32) Задачи. Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи разных размеров; обручи; скакалки; баскетбольные корзины; кегли; фитболы; мешочки с песком; эспандеры.

2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности; плакаты по безопасности жизнедеятельности; настольные игры на тему безопасности.
3. Центр игры: куклы в национальных костюмах разных регионов России; игрушечные машинки разных размеров и цветов; наборы для сюжетно-ролевых игр; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.
4. Центр конструирования: конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, металлические); магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета.
5. Центр логики и математики: математические головоломки и задачи; игры на логическое мышление; развивающие игрушки для мелкой моторики; наборы геометрических фигур; игры на счет и классификацию; игры на распознавание чисел и символов; мозаики и пазлы.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: материалы для проведения экспериментов (вода, песок, глина, камни и т. д.); приборы и инструменты для проведения экспериментов (термометры, весы, линейки, лупы и т. д.); книги и журналы по экспериментальной физике, химии, биологии и другим наукам; наглядные пособия и модели для изучения различных явлений и процессов; инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. Центр познания и коммуникации: книги и энциклопедии о народах России, их культуре, традициях и обычаях; карты России с обозначением национальных республик и областей; альбомы с иллюстрациями национальных костюмов разных народов.
8. Книжный уголок: сказки народов России; стихи о дружбе и взаимопомощи; рассказы о разных народах и их традициях.
9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для национальных танцев; музыкальные инструменты разных народов; аудиозаписи с музыкой разных народов России.
10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.
11. Центр творчества: краски и кисти для рисования; цветная бумага и картон; пластилин и доски для лепки; ножницы и клей; карандаши и фломастеры; раскраски с изображениями людей разных национальностей.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|---|
| 11 ноября – всемирный день оригами | 15 ноября – всемирный день молочных коктейлей |
| 11 ноября – день рождения Е. И. Чарушина (123 года) | 16 ноября – всемирный день пуговицы |
| 12 ноября – синичкин день | 16 ноября – всемирный день толерантности |
| 12 ноября – всемирный день курицы | 17 ноября – международный день белки |
| 13 ноября – всемирный день доброты и вежливости | 17 ноября – всемирный день памяти жертв ДТП |
| 13 ноября – день рождения сосиски | |

Понедельник 11.11.2024

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) • УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) • Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). • Труд в уголке природы (закрепить навыки по уходу за листьями, учить использовать в работе умение определять способ очистки листьев в зависимости от их строения). • Внесение карты России (рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна). • Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России (формировать толерантное отношение к другим национальностям). • Чтение и обсуждение пословиц о дружбе (развитие мышления у детей). • Игра «Комплимент» (сформировать желание сделать приятное, найти что-то хорошее в каждом) • Татарская игра «Продаём горшки» (познакомить с игрой, разучить слова). 	Д/и «Сложи картинку» с (совершенствовать умение собирать из частей целое).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. «Кто же воет за окном?». ([38], с.60)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Телешов Н.Д. «Крупничка» (подвести детей к выводу, что ни в какой ситуации нельзя терять надежду, так как есть люди, которые могут помочь с бедой; рассказать детям о татарах) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) 		

после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Развить умение бережного использования разного вида фурнитуры. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Репетиция сказки “Красная шапочка”» (репетировать спектакль «Красная Шапочка» с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декорации. Обращать внимание детей на правильное произношение слов в диалогах, верное исполнение песни) ([35], с. 33) • Рассматривание татарского орнамента (познакомить детей с орнаментом, выяснить его особенности). • Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). • Внесение альбома «Детям о народах севера» (познакомить детей с особенностями жизни северных народов). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Придумай другое слово» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 12.11.2024

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) • УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (углубить знания детей о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными). • Дежурство по столовой (учить детей в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия) • Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме, и яранге (продолжить знакомство детей с жилищами северных народов). • Рассматривание костюмов северных народов (подготовиться к рисованию). • Графический диктант, игра «Муха» (формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание). • Малоподвижная игра «Свободное место». ([4], с. 33) 	Д/и «Пазлы» с	(развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику рук)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. «Кручу, верчу, узнать хочу». ([38], с.61)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять привычку раздеваться в озвученной воспитателем последовательности, аккуратно размещать вещи в шкафу. • Чтение сказки «Зима и лето» (познакомить детей с бурятской сказкой). • Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей) (совершенствовать грамматический строй речи). • Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка» (закрепить умение пользоваться схемой при конструировании). • Д/и «Выбираем правильные поступки» (формировать навыки правильного поведения) • П/и «Прыжки через ров» (познакомить с туркменской игрой; упражнять в прыжках с места, учить действовать по сигналу) • П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о признаках осени у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 13.11.2024

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы). Трудовые поручения «Уборка строительного материала» (способствовать совершенствованию трудовых умений детей, учить протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки). Беседа «Человек начинается с добра» (формирование ценностного отношения к нравственным категориям (добро, любовь, красота, терпимость)). Игра «Ассоциации» (активизировать речь и логическое мышление детей). Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег» и рассматривание картины А.А.Пластова «Первый снег» (учить видеть красоту природы в поэтическом и художественном произведениях) 	Д/и «Найди предмет» с (ориентация в пространстве по устной инструкции педагога).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед». ([38], с.62)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий» (обсудить произведение). Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад принимает гостей» (способствовать обогащению игры новыми решениями). Игра «Найди друга» (способствовать сплочению коллектива). Украшение татарской тюбетейки (закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками, с одной стороны). Рассматривание альбома «Народы России» (показать детям, как много разных народов живут в нашей стране, какие у них национальные костюмы, как отличаются по внешности) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Вставь пропущенное число» с (закреплять понятие «соседи числа», развивать мышление и внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 14.11.2024

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку постоянно следить за чистотой своего тела). Дежурство по занятиям (учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, 	Д/и «Отгадайте, что за птица» (учить описывать птицу и узнавать по описанию)	

	<p>организовывать работу остальных детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о толерантном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (прививать детям такие качества как: доброта, сострадание, милосердие, уважение). • Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные» (воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия). • Экспериментальная деятельность «Что лучше - руки или ноги?» (выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. «Следы ветра». ([38], с.63)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик» (напомнить, как мы заботимся об окружающих). • Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) • Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» • Напомнить о способах и формах выражения доброты друг к другу (формирование доброго отношения друг к другу). • Рассказ о труде людей на севере страны (формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о трудовых действиях). • Проблемная ситуация «Если к тебе подошёл незнакомый человек» объяснить детям, как вести себя с незнакомыми). • П/и «Скок-перескок» (познакомить с татарской народной игрой). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»		

Пятница 15.11.2024

Тематическая неделя «Неделя толерантности. Народы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 11 (с обручем) ([27], с. 13) • УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 3) • Учить воспитанников вытираться насухо, разворачивая полотенце в ладошках на достаточную длину. • Самообслуживание (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить видеть и исправлять недостатки). • Этюд «Превращение детей» (развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию). • Игра «Иностранец» (закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки). • Настольно-печатные игры: «Лото ассоциации» (развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкая моторика руки). 	Д/и «Найди свою цифру» С	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья» ([38], с.64)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» (помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев). • Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) • Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Спектакль “Красная шапочка”» (провести творческий отчет по театральной деятельности. Развивать актерские способности) ([35], с. 34) 	Упражнять В	

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение в группе «Игры народов мира» • Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей (закреплять конструктивные навыки) • СРИ «Больница» (закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия). • Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате (предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 31, 32. ([26], с. 57, 58) Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие 33. ([26], с. 59) Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Дети танцуют на празднике в детском саду. ([16], с. 135) Задачи. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>2. Веселые и грустные кляксы. ([11], с. 76) Задачи. Познакомить детей с кляксографией, показать ее выразительные возможности. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек). ([16], с. 62) Задачи. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 10. ([29], с. 30) Задачи. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Занятие 10. ([14], с. 43) Задачи. Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < , > . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из природного материала. Как мы создали лесных человечков. ([20], с. 60) Задачи. Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, початок кукурузы, банан, веточки и др.). Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты	

	с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Знакомство с жизнью народов Севера. ([7], с.112) Задачи. Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаях других народов.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([8], с. 54). Задачи. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([8], с. 64). Задачи. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.</p>	<p>1. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». ([32], с. 122) Задачи. Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p> <p>2. Составление рассказов на темы стихотворений. ([32], с. 42) Задачи. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.</p>

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** скакалки; кегли и мячи; кольцоброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
- 2. Центр безопасности:** набор плакатов «Правила безопасности дома»; обучающие карточки «Безопасность дома».
- 3. Центр игры:** куклы, изображающие членов семьи (мама, папа, дети); игрушечная мебель и бытовая техника для создания интерьера дома (кухня, спальня, гостиная); игрушечные транспортные средства (машина, автобус, поезд); наборы посуды и продуктов питания; атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Школа», «Детский сад».
- 4. Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, металлические, пластмассовые, магнитные, LEGO); строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, арки); игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев, дорожные знаки, светофоры); схемы построек (домики, замки, гаражи, корабли, самолеты); макет улицы, на котором можно строить дома, прокладывать дороги, устанавливать дорожные знаки; макеты зданий и сооружений (ферма, зоопарк, аэропорт, вокзал, порт); мелкие игрушки для обыгрывания макетов (фигурки человечков, животных, машинки, самолетики, кораблики).
- 5. Центр логики и математики:** счетный материал (игрушки, карточки, картинки); наборы геометрических фигур; головоломки и задачи на логику; игры на развитие пространственного мышления; математические пазлы и мозаики; развивающие игры типа «Танграм»; счеты, абак, математические планшеты; игры на составление алгоритмов и последовательностей действий; игры на классификацию и обобщение; игры на установление закономерностей и причинно-следственных связей.

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для проведения экспериментов (вода, песок, глина, камни и т. д.); приборы и инструменты для проведения экспериментов (термометры, весы, линейки, лупы и т. д.); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
7. **Центр познания и коммуникации:** энциклопедии и справочники по семейной тематике; дидактические материалы по теме «Моя семья»: карточки, пазлы, лото; настольные игры по семейной тематике («Моя семья»); аудио- и видеоматериалы по теме «Семья»; семейные фотоальбомы детей.
8. **Книжный уголок:** русские народные сказки, авторские сказки («Красная Шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах» и др.), стихи и рассказы о семье, детях и семейных ценностях.
9. **Центр театрализации и музицирования:** кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр (наборы кукол, фигурок для разыгрывания различных семейных сценок); музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, труба, скрипка, синтезатор и другие инструменты; аудиозаписи с песнями о семье, семейном счастье, семейных традициях и т.д.; костюмы для детей, которые могут представлять разные члены семьи, например, маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата и т.д.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки для релаксации и снятия стресса.
11. **Центр творчества:** краски, кисти, бумага для рисования на тему «Моя семья»; пластилин, доски для лепки, образцы для лепки «Подарок для мамы»; природный материал (шишки, листья, камни), клей, картон для изготовления поделок «Букет для мамы»; цветная бумага, ножницы, клей для создания аппликаций «Цветы для мамы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 18 ноября – день рождения Деда Мороза
 19 ноября – день плюшевого мишки в России
 20 ноября – международный день педиатра
 21 ноября – всемирный день приветствий
 21 ноября – всемирный день телевидения
 22 ноября – всемирный день сыновей
 23 ноября – международный день акварели
 24 ноября – день матери в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 18.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком). Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело). Беседа «Семья и родной дом» (формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях) ([6], с.60) Обсуждение поговорок о семье: - <i>В родной семье и каша гуще.</i> - <i>Матери все дети равны, одинаково сердцу больны;</i> - <i>Сердце матери лучше солнца греет.</i> Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке. ([23], с.63) (продолжать знакомить с природоведческой литературой, учить отмечать сезонные изменения в состоянии дерева). 	Беседа о нравственных качествах людей с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Ноябрь. «Белая сказка». ([38], с.65)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» (учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом. Обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных) ([35], с. 34) Беседа на тему «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» (поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям). Опыты «Стирка и глажение белья» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к 	Упражнение «Подбери слово по смыслу» с	

	<ul style="list-style-type: none"> преобразованию) ([5], с. 42) Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы» (учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходные с ребёнком»		

Вторник 19.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по столовой (способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, учить распределять работу). Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена (познакомить детей с бытом людей в разные эпохи). Д/и «Чьи это вещи» (закреплять представления о личных вещах членов семьи). Беседа «Мой дедушка» (углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим). П/и «Затейники». ([31], с. 96) 	По математике с (упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Ноябрь. «Небо-небушко». ([38], с.66)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Яснов М.Д. «Жила-была семья» (подвести детей к мысли, что все семьи разные, у каждой свои традиции, особенности) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом). Чтение Орловой «Мамочке - подарочки» (формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками). Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим» (воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них) Работа в уголке книги; ремонт книг (побуждать детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Математическая игра «Мастерская ковров» с (развивать воображение, логическое мышление)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать свое генеалогическое древо.		

Среда 20.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила). Трудовое поручение «Уборка в игровом уголке» (учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; мыть игрушки, сушить, протирать и расставлять на места). Беседа «Что сказала бы мама, если...» (развивать стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 25) Д/и «Ассоциации» (закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам). П/и «Колпачок и палочка». ([31], с. 96) 	Беседа о жанрах литературных произведений С	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Ноябрь. «Куда летите, облака?». ([38], с.67)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» (учить оценивать поступки героев) Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Ателье»: сюжет «Платье для мамы» (учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному труду, включать в игру продуктивные действия, обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности). Чтение «Мамины руки» М.Родина (продолжить знакомство с произведениями о маме). Игры со строительным материалом: «Дом для моей семьи» (формировать у детей умение отражать в постройке представления, передавая основные их признаки, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать творческую активность, самостоятельность, инициативу). Беседа «Мои братья и сестры» (углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким (с использованием фотографий)) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление у умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Основные правила семейного воспитания».		

Четверг 21.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Дежурство по занятиям (формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца). Беседа «Бабушка и дедушка в семье» (расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им) ([6], с.62) Д/и «Часть и целое» (учить детей называть существительные в родительном падеже). 	Д/и «Что из чего сделано?» с (познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева).	

	<ul style="list-style-type: none"> Игра с пением русской народной мелодии в работке Е. Тиличевой «Веселая карусель» (формировать у детей умение различать изменение темпа музыки, отвечать на него изменением темпа движений; выполнять под музыку легкий бег и шаги с высоким подъемом колен). П/и «У кого мяч?». ([31], с. 98) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Ноябрь. «Мелкие животные». ([38], с.68)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Драгунский В.Ю. «Тайное становится явным» Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Б.Житкова «Как Саша маму напугал» (способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях). Беседа «Моя родня» (формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, развивать чувство гордости за свою семью) ([6], с.64) Игра «Кто кому кем приходится?» (закрепить знания о степени родства). СРИ «Семья» (формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника). Ситуация общения «Расскажи о своей семье» (закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Скажи наоборот» (упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Пятница 22.11.2024

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 (без предметов) ([27], с. 14) УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Самообслуживание (обсудить с детьми, к чему приводит небрежное выполнение трудовых действий; воспитывать опрятность, аккуратность). Рассказ воспитателя о Дне матери (дать понятие о празднике) Рассматривание репродукций с изображением семей (формировать умение внимательно рассматривать картины, рассказывать, что на них изображено). Беседа «Мое генеалогическое древо» (учить рассказывать о своей семье). Оформление стенгазеты «Моя семья» (способствовать формированию гордости за своих близких). 	Д/и «Что предмет рассказывает о себе» с (упражнять детей в составлении небольшого рассказа)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Ноябрь. «Пернатые гости». ([38], с.69)		
Возвращение с	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: Н.М.Артюхова «Большая береза» 		

прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Самообслуживание: Заправка кровати. Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([33], с. 30) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([35], с. 36) СРИ «Семья»: сюжет «Мамины помощники» (учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты). Работа в уголке физического воспитания (учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола; развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей). ХБТ: протираем полки шкафов (учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение ориентировке по схеме в игре «Найди клад»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Дружеские отношения родителей и детей в семье»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 34, 35. ([26], с. 60, 62) Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие 36. ([26], с. 62) Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. И весело и грустно. ([34], с. 94) Задачи. Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки).</p> <p>2. Портрет мамы. ([34], с. 90) Задачи. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Члены моей семьи. ([13], с. 44) Задачи. Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 11. ([29], с. 32) Задачи. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Занятие 11. ([14], с. 45) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i>; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить</p>

		с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из ткани и ниток. Как лоскут скрутился в куклу Столбушку. ([20], с. 64) Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Столбушка» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать желание заниматься рукоделием. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Моя семья. ([9], с. 26) Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 2-й вариант. Традиции моей семьи. ([7], с. 126) Задачи. Воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств; расширять представления о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби).	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 9. ([39], с. 58) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. 2. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([8], с. 56). Задачи. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	2. Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. ([32], с. 127) Задачи. Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Организация РППС:

- Центр двигательной активности:** скакалки; мячи; обручи; гимнастические палки; дуги; наклонные доски; ленточки; эспандеры; мягкие модули; бильбоке; кольцоброс; баскетбольные кольца.
- Центр безопасности:** картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного поведения с животными.
- Центр игры:** фигурки домашних животных; ферма с животными; набор инструментов для ухода за животными; кукольный домик; игрушечный транспорт для перевозки животных (грузовик, поезд); игрушечная ферма с загонами для животных; фигурки людей, занимающихся уходом за животными (фермеры, ветеринары).
- Центр конструирования:** конструктор «Лего» для создания моделей домашних животных и птиц разных пород; деревянный конструктор для постройки загонов, вольеров и других сооружений для домашних животных; мягкий конструктор из поролона или ткани для создания подушек, одеял и других аксессуаров для домашних питомцев; магнитный конструктор для создания магнитного дерева, на котором можно разместить фотографии домашних животных и их хозяев; бумажный конструктор для создания аппликаций и объемных моделей домашних животных и птиц.
- Центр логики и математики:** счетные палочки для обучения счету; блоки Дьенеша; пазлы с изображением домашних животных; мозаики с изображением домашних животных; игры на составление картинок из частей (пазлы, танграммы) с изображением домашних животных; игры на сортировку предметов по различным признакам (цвету, форме, размеру); игры на классификацию предметов (например, игры с карточками, на которых изображены разные виды домашних животных); игры на развитие пространственного восприятия (например, лабиринты с изображением домашних животных)..
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** набор для экспериментирования «Свойства материалов»: изучение свойств различных материалов, используемых при изготовлении игрушек и аксессуаров для домашних животных и птиц (дерева, пластика, ткань, металл и др.); набор инструментов для ухода за животными: дети могут научиться ухаживать за своими игрушечными питомцами, используя настоящие инструменты (щетки, ножницы, расчески и т.д.); набор для выращивания травки для домашних животных.

7. Центр познания и коммуникации: плакат с изображением домашних животных и их названий; обучающие карточки с изображением домашних животных и их названиями; энциклопедии о домашних животных; книги о пользе домашних животных для человека; дидактические игры: «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Чей хвост/уши?», «Четвертый лишний», «Кто какую пользу приносит человеку».

8. Книжный уголок: сказки, рассказы и стихи о домашних животных; книги о животных с иллюстрациями Е.Чарушина.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы домашних животных; маски домашних животных; декорации для спектаклей о домашних животных; музыкальные инструменты для имитации звуков, издаваемых домашними животными (барабаны, ксилофоны, колокольчики); аудиозаписи со звуками голосов домашних животных.

10. Центр уединения: мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкая игрушка-зверушка для обнимания.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры, мелки для рисования; бумага для рисования, картон; кисти, карандаши, ножницы, клей; природные материалы (шишки, ветки, листья) для изготовления поделок; пластилин, глина, соленое тесто для лепки; нитки, иголки, ткань для изготовления мягких игрушек; заготовки для аппликаций, открытки, рамки; трафареты, шаблоны для рисования и лепки; раскраски на тему «Домашние животные и птицы»; конструктор из бумаги «Животные» для создания объемных моделей домашних животных.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

26 ноября – день сапожника

29 ноября – день рождения буквы Ё

29 ноября – день мостов (Мостодень)

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

30 ноября – всемирный день домашних животных

Понедельник 25.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) Игра- тренинг «Покажи как правильно» (продолжить работу над закреплением навыков умывания) Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного). Беседа с детьми на тему «Кто живёт на бабушкином дворе?» (продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных). Д/и «Какой, какая, какие?», «У кого кто?» (развивать речевую активность). Ситуативная беседа «Почему нельзя драться» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 68) Д/и «Птицы, звери» (упражнять в группировке животных). 	Индивидуальная беседа с на тему: «Как я забочусь о своём питомце» (систематизировать представления о домашних животных)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Ноябрь. «Меню для птиц». ([38], с.71)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Аксаков С.Т. «Сурка», Пришвин М.М. «Глоток молока» (воспитывать заботливое отношение к животным) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Любитель-рыболов”» (развивать воображение, музыкальный слух, память. Формировать умение действовать с воображаемыми предметами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([35], с. 37) СРИ «У бабушки в деревне», «Ферма» (развивать игровое взаимодействие). Д/и «Чья мама?» (развивать внимание, речевую активность). Д/и «Что было бы, если...» (способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания) Игра «Хвост дракона» (развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять в вырезании силуэтов предметов по контуру и из бумаги, сложенной вдвое	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Домашние животные».		

родителями	
------------	--

Вторник 26.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать самообслуживание других детей, оказывать помощь сверстникам). Беседа «Домашние животные и их польза» (обогащать знания детей о пользе домашних животных в жизни человека). Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» (отгадывание загадок о домашних животных и птицах). Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных (учить определять семью домашнего животного). Д/и «Кто кем был?» (закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей). 	Упражнение «Когда это бывает» с (учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Ноябрь. «Был в гостях у нас туман». ([38], с.72)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга» (учить внимательно слушать и обсуждать произведение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Домашние животные» (учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь). Изготовление поделки из бросового материала «Петушок» ([21], с. 32) Беседа «Сравнение домашних и диких животных» (закреплять умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). СРИ «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара» (учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Собери фигуру» с (учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рекомендации: Обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа: «Почему не слышно, когда ходит кошка?», «Для чего у лошади на ногах копыта?», «Зачем корове рога?» и т. п.		

Среда 27.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) • УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). • Сформировать навыки владения столовым ножом (отрезание кусочков пищи, намазывание масла на кусочек хлеба). • Составление рассказов «Наши верные друзья» (предложить детям рассказать о своих питомцах, собаках, живущих у них дома. Обсудить, какими чертами обладают животные, как относятся к своим хозяевам). • Д/и «От кого?» (учить устанавливать, от кого тот или иной вид продукта). • П/и «Лисички и курочки» (упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества) 	Игра «Найди пару» с (развивать умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Ноябрь. «Зимушка-зима в гости спешает». ([38], с.73)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Носов Н.Н. «Дружок» (подвести детей к мысли, что нужно ответственно относиться к тем, кого приручили) • Закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31) • Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Чужое яичко» (подготовить рассказ и создать условия для его прослушивания, учить пересказывать близко к тексту). • Изготовление поделки из бросового материала «Собачка» ([21], с. 6) • Д/и «Что за животное?» (развивать умение определять животных по контуру). • Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 74) • Игры с крупным строительным материалом: постройка жилищ для животных (продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «В какой руке сколько?» с (упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Пушистые воспитатели»		

Четверг 28.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
-------------------------	---	------------------------------	---

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность). Дежурство по занятиям (формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу). Ситуативный разговор о том, как человек заботится о домашних животных (развивать связную речь, умение высказываться). Д/и «Домашние и дикие животные (закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы) Д/и «Чья мама?», «Собери картинку» (разрезные картинки «домашние животные») СРИ «Ферма» (развивать умение самостоятельно распределять роли, решать конфликтные ситуации) 	Игра «Кто больше назовет действий» с (активизировать в речи глаголы)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Декабрь. ([38], с.74)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пришвин М.М. «Курица на столбах» (учить внимательно слушать и обсуждать прочитанное) Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Ветеринарная лечебница» (создать условия и помочь организовать игру, развивать игровые навыки, умение взаимодействовать). Д/и «Чего не хватает?» (учить внимательно, рассматривать картинки с недостающими частями тела (клюв, хвост, крыло) и определить, каких частей не хватает). Беседа «В общем о деньгах» (сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» ([37], с. 27) Изготовление поделки из бросового материала «Черепашка» ([21], с. 10) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Как сказать по-другому?» с (упражнять детей в употреблении синонимов)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей»		

Пятница 29.11.2024

Тематическая неделя «Домашние животные. Их роль в жизни человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 13 (с кубиком) ([27], с. 15) УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 3) 	Закреплять знания о частях суток с	

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). Самообслуживание (формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность). Беседа «Кто ухаживает за домашними животными?» (познакомить детей с названиями построек для домашних животных (коровник, свинарник, конюшня). Расширить представления о профессии птичницы). Д/и «Чьи следы», «Чей детеныш?» (формировать внимание, развивать умение выделять главные, существенные признаки). П/и «Пастух и стадо». Обеспечить детей масками для подвижной игры. 	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Декабрь. «Нам весело, нам радостно и на морозе жарко». ([38], с.76)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Шим Э.Ю. «Петух и наседка», Смит У.Д. «Про летающую корову» Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Одно и то же по-разному”» (развивать воображение. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([35], с. 37) СРИ «Ферма» (развивать игровой замысел, учить детей распределять роли в игре. Побуждать детей использовать в игре предметы – заместители). Д/и «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Дикие и домашние животные») (развивать познавательный интерес). ХБТ: протираем полки (формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых, поощрять желание помогать, приносить пользу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Отработка интонационной выразительности речи у (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))	
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 37, 38. ([26], с. 64, 66) Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.</p> <p>Занятие 39. ([26], с. 67) Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Козленок. ([11], с. 57) Задачи. Продолжать учить рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой».</p> <p>2. Петушок. ([11], с. 58) Задачи. Продолжать учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Овечка. ([12], с. 38) Задачи. Учить детей лепить из пластилина животное в технике рельефа. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление, творческие способности.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 12. ([29], с. 34) Задачи. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в</p>	<p>Занятие 12. ([14], с. 48) Задачи. Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из</p>

	<p>пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование из природного материала. Как шишки стали домашними животными. ([20], с. 34) Задачи. Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание). Предложить для освоения новые способы (нанизывание, приклеивание, привязывание, соединение деталей с помощью палочки или веточки). Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Наши четвероногие друзья. ([23], с. 106) Задачи. Формировать у детей представления о том, что собака — умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей. Развивать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними. 2-й вариант. Как животные помогают человеку. ([30], с. 55) Задачи. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 11. ([39], с. 61) Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([8], с. 52). Задачи. Вспомнить известным детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>2. Составление рассказа на тему «Домашнее животное». ([32], с. 53) Задачи. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.
2. **Центр безопасности:** макет зимнего города с дорожными знаками и светофорами; игрушечные машинки и фигурки людей для разыгрывания различных ситуаций на дороге; набор карточек с правилами поведения на улице зимой.
3. **Центр игры:** разнообразие зимние игрушки (снежки, снеговвики, снежинки); куклы, одетые в зимнюю одежду; игрушечная зимняя одежда и обувь для кукол; игрушечный зимний транспорт (санки, лыжи, коньки); игрушечные зимние домики и замки.
4. **Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, Лего).
5. **Центр логики и математики:** счетные палочки; геометрические фигуры; пазлы с изображением зимних сюжетов; игры на развитие логического мышления: «Зимние загадки»; «Снежинки» (с использованием бумажных снежинок разной формы и размера, которые нужно упорядочить по размеру или форме); математические игры: «Снеговвики» (считать количество снежных комков, морковок, пуговиц и других элементов снеговика); «Метель» (рассортировать снежинки (бумажные) по цвету, форме или размеру); игры на развитие внимания и памяти с зимними картинками.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** емкости для проведения опытов с водой и льдом; лупы для изучения снежинок; грабли и лопатки для уборки снега на участке; инвентарь для ухода за растениями в зимнем саду; инвентарь для уборки снега в зимнем городке; инвентарь для изготовления снежных фигур.
7. **Центр познания и коммуникации:** энциклопедии и справочники о зиме и зимних явлениях; альбомы с иллюстрациями зимних пейзажей; модели снежинок для изучения их структуры и свойств.
8. **Книжный уголок:** сказки, стихи, рассказы, произведения фольклора о зиме.
9. **Центр театрализации и музицирования:** маски и костюмы для разыгрывания зимних сказок и историй; ширма для кукольного театра с зимними сюжетами; музыкальные инструменты для исполнения зимних мелодий (трещотки, колокольчики, металлофоны); музыкальные записи с произведениями о зиме (П.И. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Зима»); музыкально-ритмические игры на зимнюю тему; дидактические игры для развития музыкального слуха и чувства ритма («Угадай звук», «Сыграй мелодию», «Музыкальные загадки»); игрушки для музыкального творчества (музыкальные шкатулки, музыкальные инструменты, музыкальные книги); материалы для изготовления музыкальных инструментов своими руками (бумага, картон, нитки, пластиковые бутылки).
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на зимнюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки).
11. **Центр творчества:** цветная бумага, картон и клей для изготовления зимних поделок; краски, кисти, стаканчики для воды и палитры для рисования зимних пейзажей; пластилин, доски для лепки и стеки для создания объемных зимних картин; природный и бросовый материал для изготовления декоративных композиций на зимнюю тематику; образцы зимних орнаментов и узоров для украшения поделок и одежды; трафареты и шаблоны для создания рисунков на зимнюю тему; ножницы, линейки и прочие инструменты для работы с бумагой и другими материалами; книги и методические пособия по технике рисования, лепки, аппликации и других видов творчества на зимнюю тему; раскраски на зимнюю тематику; картины с зимними пейзажами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|---|
| 2 декабря – день банковского работника | 5 декабря – день волонтера в России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) |
| 3 декабря – день неизвестного солдата (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 5 декабря – день зимних сказок |
| 3 декабря – международный день инвалидов (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 7 декабря – день зимовья зверей |
| 4 декабря – день написания писем Деду Морозу | 8 декабря – международный день художника (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) |

Понедельник 02.12.2024

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Актуализировать навыки умывания (ополоснуть лицо, намылить руки до образования пены и аккуратно провести ими по лицу, смыть мыло, насухо вытереться личным полотенцем). Труд в уголке природы (учить детей наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону). Беседа «Наконец пришла зима» (уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение долготы дня, снегопад, метель закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный). В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением зимы (продолжать развивать связную речь, наблюдательность, умение отвечать полным ответом). Д/и «Ласковые слова» (упражнять в умении образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Д/и «Зимние запасы» (закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни). ([25], с. 20) 	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	

	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» (продолжать развивать слуховое внимание, формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос воспитателя). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Декабрь. «Рябины гроздь алые». ([38], с.77)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» Беседа «Как правильно есть второе блюдо» (вырабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Кругосветное путешествие”» (развивать фантазию. Формировать умение объяснять свое поведение в воображаемых обстоятельствах) ([35], с. 39) Показ слайдов на тему «Зимняя сказка» под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Тройка» (приобщать детей к классической музыке) Настольно-печатные игры (поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, воспитывать умение подчиняться правилам в игре). Д/и «Что где лежит?» (формировать умение называть пространственные ориентиры, используя в речи существительные в согласовании с предлогами «под», «на», «в», «у» и др). Чтение стихотворения А.А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» (формировать у детей желание внимательно слушать, воспитывать усидчивость, поэтический слух). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Формировать умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой — маленький, сильный — слабый, быстро — медленно).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»		

Вторник 03.12.2024

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом). Дежурство по столовой (учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей). Ситуативная беседа об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли Беседа на тему: «Что бывает белым цветом?» (развивать чувства цвета). Д/и «Назови слово о зиме» (расширять словарный запас, кругозор) Д/и «Наряды матушки-зимы» (уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, основных признаках каждого времени года). ([25], с. 28) Малоподвижная игра «Снежок». ([4], с. 15) 	Д/и «Рыба, птица, зверь» с (закрепить умение детей узнавать и называть предметы).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Декабрь. «Кто сегодня здесь ходил?». ([38], с.78)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (протирать, чистить, убирать на место). Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Продолжать учить пользоваться салфетками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра малой подвижности «Мы снежинки, мы пушинки...» (закрепить умение соотносить движения со словами текста). Беседа «Зимняя природа» (продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, 	Игровое упражнение «Измерь шагами»	

	<ul style="list-style-type: none"> знакомить с многообразием родной природы). Чтение И. Суриков «Зима» (формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений) «Что мы делаем в детском саду» (развивать умение сообща заниматься интересным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи). ([1], с. 47) Игровая ситуация по ЗОЖ «Правила личной гигиены» (закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета, воспитывать желание быть чистым и аккуратным). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	С	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах»		

Среда 04.12.2024

Тематическая неделя «Зимушка-зима»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Трудовое поручение «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» (учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль). Д/и «Кто (что) летает?» (закрепить знания о животных, насекомых и птицах). Просмотр видеоролика «Зимушка-зима» (расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой). Д/и «Зимующие и перелетные» (закрепить знания о зимующих и перелетных птицах). 	Д/и «Найди, о чем расскажу» с	(упражнять в нахождении предметов по перечисленным признакам).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Декабрь. «Народные приметы декабря». ([38], с.79)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился». ([23], с.70) (расширение представлений о медведе). Игры со строительным материалом «Снежный город» (учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы). Словесная игра «Доскажи словечко» (формировать у детей грамматический строй речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и в винительном падежах). Викторина по сказкам «Из какой сказки гости пришли?» (формировать умение узнавать и называть сказку и героев сказки. Развивать связную речь, создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования образной грамматической сторон речи). П/и «Сумей промолчать». ([31], с. 112) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По математике с	(классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного при подготовке и в ходе занятий, договариваться о распределении обязанностей). Д/и «Какой? Какая? Какое?» (обогащать словарный запас, развивать речь). Беседа на тему «Как зимуют животные» (систематизировать знания детей о том, как зимуют животные). Д/и «Угадай, какие животные впадают в спячку?» (развивать логическое мышление, сообразительность) Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...». ([23], с.61) (уточнять и расширять представления о зимних явлениях природы. Продолжать знакомить с природоведческими сказками В.Бианки). 	Д/упр «Месяцы» (закреплять название осенних и зимних месяцев с)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 6. Декабрь. «Что там, за забором детского сада?» (экскурсия). ([38], с.80)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница» (развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр). Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?» (закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой). Опыты «Конденсация» (формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 44) Музыкальная игра «Чей голосок?» (развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрироваться). Д/и «Волшебный художник» (развивать у детей умение угадывать предмет «нарисованный» в воздухе, развивать зрительное восприятие, воображение) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Сделай узор» с (развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребёнка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 14 (без предметов) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их) Самообслуживание (учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после 	Задание «Сложи узор»	

	<ul style="list-style-type: none"> прогулки). Настольные игры по экологии (продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам). Экологическая викторина: «Зимние загадки» (закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы). Д/и «Какое время года?» (воспитывать умение соотносить текст с картинкой о временах года). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 7. Декабрь. «По глубокому снегу». ([38], с.81)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа В.И. Дмитриевой «Малыш и Жучка» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([33], с. 31)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Кругосветное путешествие” (продолжение)» (дать детям возможность проявить себя в предлагаемых обстоятельствах. Развивать смелость, сообразительность, воображение и фантазию. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах) ([35], с. 39) Д/и «Чьи припасы?» (закрепить знания о подготовке животных к зиме). Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковского «Зима» (формировать эстетическое восприятие музыки). Работа в уголке физического воспитания (формировать у детей умение действовать с мячом: познакомиться с новым упражнением: стоя в круге, передавать мяч ногами друг другу так, чтобы он не выкатился за пределы круга). ХБТ - Работа в книжном уголке (привлекать детей к починке порванные книги; воспитывать любовь к художественной литературе; прививать трудолюбие). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление навыков прямого и обратного счёта у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детского рисунка «Зима в городе»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 40, 41. ([26], с. 68, 70) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.</p> <p>Занятие 42. ([26], с. 70) Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Зима. ([16], с. 85) Задачи. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>2. Волшебные снежинки. ([19], с. 94) Задачи. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)</p>
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1-й вариант. Зимushка-зима. ([13], с. 36)

	<p>Задачи. Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p> <p>2-й вариант. Звездочки танцуют (зимнее окошко). ([19], с. 96)</p> <p>Задачи. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 13. ([29], с. 36)</p> <p>Задачи. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Занятие 13. ([14], с. 50)</p> <p>Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить: с цифрой 8; с названием месяца — <i>декабрь</i>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги, прорезной декор. Как люди изобрели бумагу и украсили окна. ([20], с. 68)</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Предложить для сравнения два способа конструирования звезды: из квадрата и круга (с опорой на схему). Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство (украшать окна).</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Идет волшебница-зима. ([7], с.67)</p> <p>Задачи. Уточнять и обобщать знания детей о зиме; развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы; учить согласовывать свои действия с работой товарища.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 12. ([39], с. 63)</p> <p>Задачи. Дать детям понятие о гласных звуках; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Чтение стихотворений о зиме. ([8], с. 60).</p> <p>Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». ([32], с. 60)</p> <p>Задачи. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: флаг России; карточки с изображениями различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол и т.д.); мячи разных размеров и веса, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком для метания; книги и раскраски на тему спорта; фотографии известных спортсменов России; изображения крупных спортивных объектов (стадионы, спортивные комплексы, спортивные арены и т.п.).

2. Центр безопасности: книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.

3. **Центр игры:** куклы в национальных костюмах разных регионов России; набор кубиков с изображением городских зданий; игрушечные машинки разных размеров и цветов; куклы; набор игрушечных строительных инструментов.

4. **Центр конструирования:** пластиковый конструктор «Мой город»; деревянный набор блоков для строительства домов и зданий; магнитный конструктор, из которого можно создавать различные фигуры и символы, связанные с Россией; наборы строительных кубиков разной величины и цвета.

5. **Центр логики и математики:** пазлы с изображением достопримечательностей разных городов России; наборы геометрических фигур для создания моделей зданий; игры на сортировку по цвету, форме и размеру городских объектов.

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы, пипетки); материалы для экспериментирования (вода, песок, глина, почва, воздух); природные материалы (шишки, желуди, семена, листья); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. **Центр познания и коммуникации:** иллюстрации с изображением государственных символов России (герб, флаг, гимн); иллюстрации достопримечательностей Москвы, например, Красной площади и Московского Кремля; фотографии флагов разных стран мира; матрёшки, самовары и другие сувениры, связанные с Россией; дидактические игры и задания на закрепление знаний о государственных символах; книги и энциклопедии о государственных символах России; мультимедийные презентации и видеоматериалы о государственных символах России.

8. **Книжный уголок:** стихи, рассказы, сказки о России.

9. **Центр театрализации и музицирования:** запись гимна России; национальные костюмы России; музыкальные инструменты, такие как деревянные ложки, бубны, балалайка, гармошка, баян, гусли и другие; театр кукол с персонажами в национальных костюмах; аудиозаписи русских народных песен.

10. **Центр уединения:** мягкие подушки и пуфы для отдыха; игрушка-антистресс.

11. **Центр творчества:** раскраски с изображением государственных символов России (флаг, герб); аппликации на тему государственных символов России; лепка государственных символов России (герб, флаг); материалы для самостоятельного творчества детей (краски, кисти, пластилин, цветная бумага и картон).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|--|
| 9 декабря – день Героев Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 13 декабря – день медведя в России |
| 10 декабря – всемирный день футбола | 13 декабря – всемирный день скрипки |
| 11 декабря – день зимних экспериментов | 14 декабря – международный день обезьян |
| 12 декабря – день Конституции Российской Федерации (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 14 декабря – всемирный день компьютерных игр |
| 13 декабря – день первых снежинок | 15 декабря – международный день чая |

Понедельник 09.12.2024

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела). 	Упражнение «Заполни пустые клетки» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Труд в уголке природы (учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений). Беседа «Моя родина» (воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине) ([6], с.114) Пальчиковая игра «Напёрсток» (объяснить, что такое напёрсток, разучить слова). Самостоятельные игры с пластичным материалом (развивать творческое воображение). П/и в «Школе мяча» (закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 8. Декабрь. «Продолжаем заботиться о птицах». ([38], с.82)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Степанов В.А. «Родные просторы» (учить внимательно слушать, сделать вывод о том, какая необъятная наша страна) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (учить детей равномерно размещаться по площадке. Формировать умение двигаться в разном темпе, не сталкиваясь друг с другом) ([35], с. 40) Презентация «День героев Отечества» (расширять знания о важнейших исторических событиях и легендарных героях Отечества. Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну) Творческая мастерская: рисование «Государственные символы России» (развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом). Рассказ о пользе рыбы для здоровья (прививать привычку к правильному питанию). Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси (развивать интерес детей к русскому народному костюму). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Слова – друзья» с (учить детей подбирать близкие по звучанию слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Россия. Государственные символы России».		

Вторник 10.12.2024

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их). Беседа «День Конституции»: рассказать детям легенду про 2 государства Можно и Нельзя; на доступном детям уровне рассказать, что такое Конституция (формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; познакомить детей с некоторыми гражданскими правами) Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбуки прав ребенка» 	Д/и «Подбери по цвету» с (выявление уровня усвоения детьми сенсорных эталонов, закрепление и уточнение названий цветов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 9. Декабрь. «Зимний характер». ([38], с.83)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Телевидение» (закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей) Прослушивание гимна РФ (познакомить детей с торжественной и величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя). Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны) ([37], с.14) Познавательная-исследовательская деятельность (совершенствовать навыки исследовательской деятельности, учить использовать зрение и осязание для выявления свойств бумаги, излагать результаты исследования). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Развитие слухового восприятия у с помощью игры «Найди себе друга»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Наша родина Россия»		

Среда 11.12.2024

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Трудовое поручение. «Поддерживать внешний вид кукол»: подбирать одежду, расчесать, завязать бант (воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы). Беседа «Какие народы живут в России» (повторить знания, полученные ранее; воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей). Д/и «Что вы видите в бинокль» (формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России). Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев (воспитывать патриотические чувства к Родине). 	Д/и «Назови дни недели» с (упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 10. Декабрь. «Магазин снежных предметов». ([38], с.84)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие листы «Измени цвет, форму и размер» (развивать логическое мышление). Беседа с детьми по вопросам: Знаете ли вы, что такое флаги, флажки? Где можно увидеть флаги и герб? Для чего нужен флаг и герб нашей стране? Кто изображён на гербе России? Конструирование из бумаги: «Флажок» (развивать у детей умение вырезать части, склеивать изображение Российского флага, прикреплять к палочке, формировать уважительное отношение к гос. символу России – флагу) П/и «Кого хочешь выбирай». ([31], с. 113) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Развитие у умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Что такое государственная символика?»		

Четверг 12.12.2024

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Дежурство по занятиям (учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого). Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления). ([6], с. 116) Презентация «Водные просторы России» (обогатить знания детей о водном пространстве России). Татарская игра «Продаём горшки» 	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 11. Декабрь. «Где спряталось солнышко?». ([38], с.85)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32) Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Найди ошибки» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу). ([1], с. 42) СРИ «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по стране» (учить детей организовывать игры, требующие исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать диалогическую форму речи, учить творчески применять в игре освоенные ранее знания и опыт). Музыкально-дид/и «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Беседа о труде взрослых с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»		

Пятница 13.12.2024

Тематическая неделя «Моя страна. Государственные символы России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([27], с. 16) УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Самообслуживание (учить детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней). Игра-путешествие «Москва – главный город нашей родины» (формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства). ([6], с. 117) Игра «Больше – меньше» (продолжить учить сравнивать множества в пределах 5). П/и «Скок – перескок» (татарская народная игра). 	Упражнение «Закончи предложение» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Декабрь. «Морозный воздух очень полезен». ([38], с.86)		
Возвращение с	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Чук и Гек» (продолжение) 		

прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (развивать воображение. Расширять словарный запас. Активизировать ассоциативное мышление детей) ([35], с. 41) Беседа «Мы любим порядок» (вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения). ([1], с. 42) Д/и «Что сначала, что потом?» (уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений). Игры со строительным материалом «Дома нашего города» (учить детей сооружать дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подбирать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх). Татарская игра «Продаём горшки» (вспомнить правила). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Раз – словечко, два – словечко» с	(упражнять в умение составлять рассказ по серии картин).
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 43, 44. ([26], с. 71, 73) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 45. ([26], с. 74) Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Деревенский домик. ([16], с. 72) Задачи. Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p> <p>2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. ([16], с. 60) Задачи. Учить детей рисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Деревянная Москва. ([12], с. 42) Задачи. Познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать закреплять умение плотно соединять детали поделки. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 14. ([29], с. 38) Задачи. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Занятие 14. ([14], с. 52) Задачи. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из различных материалов. Как мы создали усадьбу Деда Мороза. ([20], с. 72)	

(Конструирование)	Задачи. Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. Создать условия для сотворчества детей по предложенной теме. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Формировать опыт организации коллективной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Россия – огромная страна. ([9], с. 36) Задачи. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>2-й вариант. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. ([10]) Задачи. Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. ([8], с. 66). Задачи. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([8], с. 58). Задачи. Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.</p>	<p>1. Составление рассказа на заданную тему. ([32], с. 46) Задачи. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>2. Сказка Дж. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». ([32], с. 123) Задачи. Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>

Тематическая неделя «Новогодние традиции»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** лыжи пластиковые детские; ледянки разных размеров и форм; клюшки для хоккея; шайба; мешочки с песком для метания; мягкие мячи для зимних видов спорта; мишени для стрельбы из лука или снежками; снежколепы.
- 2. Центр безопасности:** информация о правилах пожарной безопасности: как избежать опасных ситуаций, номера телефонов экстренных служб; макеты дорог, дворов, пожарных щитов и светофоров; игрушки: телефоны, атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД, машинки, настольные дидактические игры, дорожные знаки и указатели; плакаты по пожарной и дорожной безопасности.
- 3. Центр игры:** игрушки Деда Мороза и Снегурочки; игрушечная ёлка; игрушечные подарочные коробки; игрушечный снеговик; игрушечные сани; игрушечные гирлянды; игрушечные свечи; игрушечный камин; маски Деда Мороза и Снегурочки.
- 4. Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).

5. Центр логики и математики: карточки с новогодними символами и цифрами; логические задачи и головоломки на новогоднюю тематику; математические раскраски с новогодней тематикой; пазлы и мозаики с новогодними изображениями; математические игры и викторины на знание новогодних традиций и обычаев; задачи на сравнение и классификацию предметов по новогодним признакам; лабиринты с новогодними персонажами; геометрические фигуры и блоки для составления новогодних композиций.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: формы для ледяных игрушек, вода и пищевые красители (эксперимент «Ледяные игрушки»).

7. Центр познания и коммуникации: книги с новогодними историями; набор «Зимние явления» (карточки с изображением зимних явлений для изучения и классификации); лото «Зимние месяцы»; иллюстрации и фотографии новогодних традиций в разных странах; карточки с описанием новогодних символов и атрибутов

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: цветные карандаши, фломастеры, краски и кисточки; пластилин и наборы для лепки; цветная бумага, ножницы, клей; материалы для создания новогодних украшений: бусины, блёстки, ленты, пайетки; образцы новогодних игрушек и украшений.; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.

12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

16 декабря – праздник Мороза, Красного носа

16 декабря – день рождения Л. В. Бетховена

19 декабря – день хвойных деревьев

20 декабря – день рождения новогодней елки

21 декабря – день рождения кроссворда

21 декабря – день открытия новогодней мастерской

22 декабря – день благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»

Понедельник 16.12.2024

Тематическая неделя «Новогодние традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Труд в уголке природы (учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», выбирать способы опрыскивания и очистки растений). Беседа «Правила поведения на морозе» (обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть) Чтение. Михайлов М.Л. «Два Мороза» (подвести детей к выводу, что зимой нужно двигаться, чтобы согреться) Малоподвижная игра «Ели, елки, елочки». ([4], с. 22) 	Д/и «Скажи, где» с (учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между»).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 13. Декабрь. «Идет, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде». ([38], с.87)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Спектакль “Красная Шапочка”» (дать детям возможность попробовать себя в разных ролях, продемонстрировать актерскую игру сверстникам. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. Развивать интерес к сценическому искусству) ([35], с. 41) Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно» (формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи). 	Задание «Собери фигуру по схеме».	

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки» (показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды). • Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Новый год».		

Вторник 17.12.2024

Тематическая неделя «Новогодние традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) • УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу). • Дежурство по столовой (учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их). • Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка» (формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений). • Математические раскраски (способствовать формированию математических представлений). • Чтение. Усачев А. «Откуда приходит Новый год» (создавать у детей радостное предпраздничное настроение, учить размышлять) • Упражнение «Оркестр» (формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах). • Упражнение «Кто делает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). 	Д/и «Какой фигуры не хватает» с (развивать логическое мышление)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 14. Декабрь. «Что хрустит под ногами?». ([38], с.89) Наблюдение. Какой снег? ([23], с.77) (уточнить свойства снега).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) • Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32) • Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с детьми украшение елки в группе (создавать у детей радостное предпраздничное настроение) • Упражнение «Воздух, земля, вода» (закреплять знания детей об объектах природы). • Чтение Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка» (подготовиться к разучиванию). • Вырезывание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне) (продолжать упражнять в вырезывании предметов из бумаги, сложенной гармошкой). • Упражнение «Воздушный футбол» (способствовать развитию дыхания). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Разложи по группам» с (формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Трудовое поручение «Уборка в групповой комнате» (формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить поддерживать его самостоятельно). Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника). Д/и «Выкладываем из палочек» (развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу). Разучивание стихотворения Л.Некрасовой «Горит огнями ёлочка» (формировать умение выразительно читать стихи). Украшение снеговичков для окон (учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место). Малоподвижная игра «Снежок». ([4], с. 15) 	Игра «Скажи наоборот» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 15. Декабрь. «Дыхание Деда Мороза». ([38], с.90)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новомуднему утренику» (учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов). Д/и «Сосчитай и назови» (формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание). Чтение сказки С. Михалкова «Ёлочка». ([23], с.68) (развивать бережное отношение к елке). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Снежинки» (показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды). Беседа «Как беречь своё здоровье» (напомнить детям о необходимости укреплять организм). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Пройди лабиринт»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Новый год в кругу семьи»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Забывший носовой платок» (обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования). Дежурство по занятиям (учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность). Беседа о главном символе года (углублять представления о традициях празднования Нового года). Игра «Испорченный телефон» (развивать фонематический слух). Украшение окон хороводом снеговичков (формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда). Беседа «Добрые дела» (объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает). ([28], с. 50) 	Д/и «Выкладывание елочки из палочек» (развивать мелкую моторику рук у)	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 16. Декабрь. «Снежное покрывало всю землю устлало». ([38], с.91)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Почта» (формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно). Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла). Чтение. К.И.Чуковский «Елка» (формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности). Разучивание песен к новомуднему празднику (развивать музыкальный слух, поднять настроение). Создание коллективного панно «Нарядная елка» (воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать коллективное творчество). ([1], с. 54) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Четвертый лишний» (упражнять В группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 20.12.2024

Тематическая неделя «Новогодние традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 16 (без предметов) ([27], с. 17) УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним; учить правильно и аккуратно умываться). Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации). Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира» (познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов). Изготовление игры «Разрезные картинки» (новогодние открытки) (привлечь детей к изготовлению пособий для группы). Упражнение «Я начну, а ты продолжи» (развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу). Д/и «Дорисуй фигуру» (развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). 	Д/и «Найдите, что опишу» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 17. Декабрь. «Деревья спят, убаюканные зимой». ([38], с.92) Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми (создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Чтение пьесы “Терем-теремок”» (знакомить с творчеством С.Я.Маршака. прочитать пьесу «Терем-теремок») ([35], с. 41) • СРИ «Семья»: сюжет «Украшаем елку» (учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры). • Д/и «Когда это бывает?» (продолжить учить различать признаки времён года). • Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). • ХБТ: стираем кукольную одежду (учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Найди источник звука»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка в новый год»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 46, 47. ([26], с. 75, 77) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 48. ([26], с. 77) Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Еловые веточки (зимний венок). ([19], с. 100) Задачи. Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы.</p> <p>2. Елочка. ([11], с. 51) Задачи. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Новогодняя елка. ([13], с. 34) Задачи. Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику.</p> <p>2-й вариант. Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки). ([19], с. 102) Задачи. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 15. ([29], с. 40) Задачи. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятие 15. ([14], с. 54) Задачи. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование-экспериментирование. Как бумажные конусы очутились на елке. ([20], с. 76)	

(Конструирование)	Задачи. Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления бумажных игрушек. Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям (тема, материал, способ изготовления). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, поддерживать желание создавать своими руками праздничное пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Новогодние традиции. ([10]) Задачи. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 13. ([39], с. 64) Задачи. Учить детей проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». ([8], с. 69). Задачи. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	2. Составление рассказа по картине «Река замерзла». ([32], с. 62) Задачи. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** эмблемы и маски новогодних персонажей; мягкие модули для создания препятствий и лабиринтов; разноцветные снежки из ткани или поролона; лыжи и санки для зимних прогулок и спортивных занятий; мячи разных размеров и цветов для эстафет и подвижных игр; обручи для прыжков и упражнений на равновесие; скакалки.
- 2. Центр безопасности:** картинки/плакаты с информацией о правилах безопасного проведения нового года (правила обращения с гирляндами, свечами, бенгальскими огнями, фейерверками, петардами...); дидактическая игра «Опасные предметы»; набор «Юный пожарный» (игрушечные огнетушители, пожарная машина, знаки безопасности).
- 3. Центр игры:** куклы в новогодних нарядах; игрушечная мебель для кукольного домика (елка, камин, кресло-качалка); игрушечные новогодние аксессуары (елочные игрушки, гирлянды, подарки); игрушечные животные (зайцы, белки, волки); игрушечный набор для приготовления новогодних блюд (кухонная посуда, продукты); игрушечные инструменты (молоток, пила, отвертка); игрушечный магазин (касса, товары, тележки для покупок); игрушечное ателье (манекены, ткани, швейные принадлежности); игрушечный медицинский центр (инструменты, куклы, изображающие пациентов).
- 4. Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные).
- 5. Центр логики и математики:** геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов для сравнения и упорядочивания по длине, ширине и высоте; объёмные предметы и игрушки для сравнения и упорядочивания по высоте и толщине; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ, трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; геометрические фигуры: наборы моделей плоскостных и объёмных геометрических фигур; предметные карточки для ознакомления с количественным составом числа из единиц; цифры от 1 до 10, счётные палочки, развивающие и дидактические игры; головоломки.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** алгоритмы для проведения опытов на тему «Цветной снег», «Цветной лёд», «Искусственный снег», «Свойства льда и снега», «Какой лёд быстрее тает», «Почему снег липкий»; картотека опытов со снегом, водой и льдом и необходимыми атрибутами для проведения экспериментов; набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость — облачность); календарь настольный иллюстрированный; клеёнчатые фартуки, нарукавники, перчатки, лейки, опрыскиватели и грабельки для рыхления.
- 7. Центр познания и коммуникации:** книги о зиме и Новом годе; игра «Что изменилось?» (на столе раскладываются предметы новогодней тематики, дети закрывают глаза, ведущий меняет местами или убирает один предмет, дети должны сказать, что изменилось); игра «Угадай, что в мешке?»; (ведущий завязывает глаза ребёнку, дает ему потрогать предмет, связанный с Новым годом, ребёнок должен угадать,

что это); игра «Кто такой?» (дети по очереди берут карточку с изображением новогоднего персонажа, не показывая ее другим, описывают персонажа, остальные дети должны угадать, о ком идет речь); игра «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки с изображениями новогодних предметов).

8. Книжный уголок: сказки, стихи, рассказы новогодней тематики; наборы открыток и иллюстраций с новогодними мотивами и зимними пейзажами.

9. Центр театрализации и музицирования: костюмы для ряженья (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и другие новогодние персонажи); музыкальные инструменты для оркестра «Новогодний карнавал» (колокольчики, треугольники, маракасы, бубны и др.); новогодняя музыка, песни.

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски на новогоднюю тематику для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: разноцветные карандаши, фломастеры и краски для рисования новогодних рисунков; пластилин, доски для лепки и фигурки для создания новогодних поделок; цветная бумага, картон, клей и ножницы для создания аппликаций и объемных поделок; природные материалы (шишки, ветки, желуди) для создания зимних композиций; бросовый материал (пуговицы, бусины, ленты) для декорирования новогодних поделок; раскраски по теме «Новый год»; схемы рисования и лепки новогодних персонажей.

12. Новогодняя фотозона.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

24 декабря – день украшения елки

24 декабря – день варежки

26 декабря – международный день подарков

27 декабря – день снежинки

27 декабря – день спасателя в России

28 декабря – международный день кино

29 декабря – день пушистой елочки

30 декабря – день елочных игрушек

Понедельник 23.12.2024

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Труд в уголке природы (учить детей действовать по плану, отмечать выполненные действия, проверять качество работы). Беседа на тему «Где живет Дед Мороз?» (познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза). Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова). Д/и «Собери зимний пейзаж» (развивать творческие способности детей). Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно» (закрепить знания о правильной осанке). 	Д/и «Закончи предложение» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 18. Декабрь. «Кто спит зимой?». ([38], с.93) Наблюдение. Снежинки очень красивы. ([23], с.77) (рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Обсуждение пьесы “Терем-теремок”» (обсудить пьесу «Терем-теремок». Учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе) ([35], с. 42) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Игра «Паутинка» (способствовать сплочению детского коллектива). Ситуативный разговор «Ёлочные гирлянды – красиво, но небезопасно» (обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки). Ручной труд «Порадуем малышей елочными игрушками» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек). ([1], с. 55) Малоподвижная игра «Снежок». ([4], с. 15) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Найди пять отличий» с	
Вечерняя	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе

Вторник 24.12.2024

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы). Беседа на тему «Снегурочка - внучка Деда Мороза» (обогащать представления детей о сказочном персонаже - сделанной из снега девочке, которая ожила). Д/и «Кто, на чем передвигается?» (закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей). Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции» (развивать умение передавать эмоциональное состояние героев). 	Д/и «Раздели на группы» с (закрепить дифференциацию звуков Г-К-Х в словах).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 19. Декабрь. «Сорока-белобока». ([38], с.94)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин на тему «Новый год» (способствовать формированию праздничной культуры). Просмотр презентации «Тайна снежинки» (показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются). Чтение нем. сказки «Госпожа Метелица» (подвести к пониманию, что упорный и честный труд всегда в итоге вознаграждается) Изготовление подарков для родителей (способствовать развитию праздничной культуры). Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Определи состав числа» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома		

Среда 25.12.2024

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды). Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» (развивать память, учить беседовать по 	Упражнение «Назови зимние явления природы» с	

	<p>знакомым сказкам).</p> <ul style="list-style-type: none"> Настольная игра «Фоторобот» (закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения). Рассматривание картины «Новогодняя ёлка» (выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины). Чтение. Яснов М.Д. «Подарки для елки. Зимняя книга» (учить внимательно слушать, создавать у детей радостное предпраздничное настроение) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 20. Декабрь. «Наблюдение за трудом дворника». ([38], с.96)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы в гостях у малышей» (воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения). ([1], с. 56) СРИ «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год» (используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете, предлагать обыграть различные ситуации. Формировать позитивные взаимоотношения в детском коллективе). Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза» (дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Развесь шишки на елке» с (закреплять состав числа)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Четверг 26.12.2024

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 (с палкой) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурного, способствовать освоению наиболее рациональных приемов работы). Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение). Д/и «Что в мешке Деда Мороза?» (закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей) Чтение русск.нар.сказки «Морозко» (учить внимательно слушать, предложить вспомнить, на какую сказку похожа эта сказка, определить сходства и различия двух сказок) 	Д/и «Подбери варежку» с (закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 21. Декабрь. «Украсим участок». ([38], с.97)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная-исследовательская деятельность с фонариками (создать условия для новых открытий). • Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником). • Рассматривание фотографий «Новогодние подарки» (предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье). • Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 27.12.2024

Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
Прогулка	Прогулка № 22. Декабрь. «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (сюжетная прогулка). ([38], с.98)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная» (продолжение) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([33], с. 32)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья»: сюжет «Встреча Нового года» (учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры). • Чтение С.Михалков «Новогоднее происшествие» (формировать эмоциональную отзывчивость на произведение). • Упражнение «Кто больше соберёт снежков» (соревнование) (развлечь детей, развивать быстроту и ловкость). • Игра «Можно – нельзя» (подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых). ([1], с. 57) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Тренировать срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения фигур овальной и круглой формы	

Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 2)
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повторение занятий по выбору воспитателя.
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1. Снегурочка. ([11], с. 50) Задачи. Продолжать знакомить детей с понятиями «холодные цвета». Учить рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. 2. Подарок от Деда Мороза. ([11], с. 39) Задачи. Продолжать учить придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение, образное мышление.
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1-й вариант. Украшаем елку. ([12], с. 33) Задачи. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. Продолжать учить украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество. 2-й вариант. Звонкие колокольчики. ([19], с. 104) Задачи. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить детей лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусинок и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование узора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.
Познавательное развитие (РЭМП)	Повторение пройденного материала.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из бытового материала. Как Вертушка стала зимним подарком. ([20], с. 80) Задачи. Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки на каркасе. Обратит внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус (сравнить со статичными игрушками из бумажных конусов). Инициировать освоение универсальной конструкции «крестовушка» (сравнение с народными лоскутными куклами). Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма (сравнение с театральными куклами). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство и радовать близких людей рукотворными подарками.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Станем юными защитниками природы. ([23], с.72) Задачи. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 14. ([39], с. 65) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие. <hr/> 2. Дидактические игры со словами. ([8], с. 72). Задачи. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы. <hr/> 2. Составление рассказа на тему «Игры зимой». ([32], с. 65) Задачи. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** мячи; скакалки; обручи; кегли; баскетбольное кольцо; гантели; гимнастические коврики; мягкие модули; набор цветных лент; мешочки с песком; косички из разноцветных ленточек для обучения детей прыжкам через них; фитболы для обучения балансу и развитию координации.
- 2. Центр безопасности:** книги о правилах безопасности в школе, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
- 3. Центр игры:** куклы; машинки; наборы игрушечной посуды для сервировки стола и обучения правилам этикета; игрушечные телефоны для обучения вежливому общению по телефону; игрушечный магазин с товарами и кассовым аппаратом для обучения вежливым продажам; наборы игрушечных инструментов.
- 4. Центр конструирования:** конструкторы разных видов (деревянные, пластмассовые, магнитные, «Лего»).
- 5. Центр логики и математики:** пазлы; мозаики; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; набор геометрических фигур; цветные счетные палочки; развивающие игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»; наборы для сортировки и классификации предметов по разным признакам; головоломки на составление узоров из геометрических фигур; лабиринты для тренировки внимания и умения находить выход из сложных ситуаций.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментирования с водой (емкости, губки, пипетки, красители, мерные стаканчики); материалы для экспериментирования со светом (фонарики, зеркала, солнечные очки); материалы для экспериментирования с магнитами (магниты, металлические предметы, магнитные доски); материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки); материалы для посадки семян и ухода за растениями (горшки, почва, семена, лейки).
- 7. Центр познания и коммуникации:** картинки и иллюстрации с правилами вежливости и этикета; карточки с вежливыми словами и речевыми оборотами; дидактические игры и задания на развитие вежливого обращения и речевого общения; иллюстративное пособие «Правила поведения для воспитанных детей»; энциклопедии о вежливости, хороших манерах и этикете.
- 8. Книжный уголок:** книги с произведениями детских писателей («Вежливый слоненок» С. Маршака, «Урок вежливости» М. Пляцковского, «Вежливое слово» Л. Воронковой, «Волшебное слово» В. Осеевой, «Сказка о вежливом кролике» Е. Бехлеровой, «Кот Леопольд» А. Хайта; «Просто старушка» В. Осеевой, «Заплата» Н. Носова, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского и др.).
- 9. Центр театрализации и музицирования:** музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, маракасы, бубны, трещотки, дудочки, свистульки, ложки, колокольчики; костюмы и аксессуары для разыгрывания сценок и спектаклей: шляпы, шарфы, плащи, маски, очки, парики, украшения, сумки, кошельки, зонтики, перчатки; элементы декораций: ширмы, занавески, домики, деревья, цветы, мебель, посуда, предметы интерьера; аудиозаписи и музыкальные произведения, связанные с вежливостью и этикетом: песни, мелодии, классические произведения, звуки природы.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества, игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
- 11. Центр творчества:** цветные карандаши, фломастеры и краски для рисования; пластилин для лепки; ножницы, клей, цветная бумага и картон для аппликации; природный материал (шишки, листья, камешки) для создания поделок; наборы бусин, шнуровки и другие материалы для развития мелкой моторики; магнитная или пробковая доска для крепления детских работ; флипчарт или доска для рисования мелками.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|--|--|
| 8 января – день детского кино | 11 января – день заповедников и национальных парков России |
| 9 января – день снегиря | 12 января – день неваляшки |
| 10 января – день благодарности комнатным растениям | 12 января – день рождения Шарля Перро |
| 11 января – международный день «Спасибо» | 12 января – день северного сияния |

Среда 08.01.2025

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей соблюдать аккуратность при приёме пищи, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). Трудовое поручение «Наведение порядка в группе после игры» (формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры). Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» (формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам) ([6], с. 177) 	Д/и «Из чего же?» (упражнять в подборе прилагательных)	

	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Рыцарские поступки» (познакомить с правилами этикета для мальчиков). Наблюдение. Когда бывает пар? ([23], с.82) (познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется (в теплом месте пар можно заметить, если кипит вода, — легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень горячий, опасный пар, он может обжечь тело)). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Январь. «Снежным серебром украшен январь». ([38], с.99)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Получаем талую воду. ([23], с.78) (показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит грязь, поэтому снег брать в рот нельзя, но талой водой хорошо поливать комнатные растения). Чтение. Симбирская Ю. «Лапин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» (познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил). ([6], с. 176) СРИ «Кафе» (развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты). Ситуативный разговор «Как вести себя в кафе?» (закрепить знания о поведении в общественных местах, объяснить правила поведения в кафе). Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для гостей (учить детей использовать для реализации замысла свои представления о знакомых предметах, их назначении, особенностях). Наблюдение. Замораживаем воду. ([23], с.78) (показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние — превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, чтобы украсить ими участок, елку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	И/у «Назови слова на звук...», «Раздели слова на части» (развивать фонетико-фонематическое восприятие)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Учим детей есть ножом и вилкой»		

Четверг 09.01.2025

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) Практическое упражнение «Этикет за столом» (формировать у детей КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом). Дежурство по занятиям (учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места). Беседа «Телефон и мы» (учить детей соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону. Учить кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений; формировать навыки безопасного общения по телефону) Игра «Кто больше назовет профессий, для которых нужен телефон» (продолжать знакомить детей с профессиями. Формировать у детей дополнительные знания о телефоне) Чтение и обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад» ([37], с.21) 	Настольные игры «Лото» «Мозаика», «Пазлы» (развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Январь. «Не художник, а рисует». ([38], с.100)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Симбирская Ю. «Лапин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Угощаем гостей» (стимулировать применение в игре знаний о посуде, сервировке праздничного стола. Учить подбирать необходимые атрибуты, обустроить место для игры. Способствовать обогащению сюжета, активизации диалогической речи). Ситуативная беседа «Хорошо ли быть жадным» (воспитывать отрицательное отношение к жадности). ([1], с. 75) Рассматривания книг, альбомов об этикете (уточнить представление воспитанников о правилах поведения в различных жизненных ситуациях). Игровая ситуация. «Давайте говорить друг другу комплименты!» (учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнять в умении произносить звуки «в», «ф», повторять чистоговорки с заданными звуками.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 10.01.2025

Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 (с мячом) ([27], с. 18) УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 3) П/у «Берегите хлеб» (формировать у детей КГН, учить правильно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу). Самообслуживание (учить детей относиться к своему внешнему виду критически: следить за порядком в прическе, одежде, устранять недостатки самостоятельно). Беседа «В гости на день рождение» (дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закреплять знания о сервировке стола, умении культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами) Дид. упр. «Позвони маме», «У меня зазвонил телефон» (закреплять правила общения по телефону). Наблюдение. Пар — это вода. ([23], с.82) (познакомить детей с тем, что пар — это мельчайшие легкие капельки воды; объяснить, что соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду). Игра «Волшебные слова» (развивать культуру речевого общения, умение играть сообща). ([1], с. 52) 	Д/и «Скажи наоборот» с (расширять словарь антонимов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Январь. «Воробей, ты зимой не робей!». ([38], с.101)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение) Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Работа над эпизодами пьесы “Терем-теремок”» (работать с импровизированным текстом эпизодов пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память, фантазию. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать умение произносить скороговорки) ([35], с. 43) СРИ «Семья»: сюжет «Угощаем кукол» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия; учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за 	Д/и «Найди ошибку» с (учить отчетливо произносить многосложные слова	

	<ul style="list-style-type: none"> • столом). • Работа в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного обращения с атрибутами уголка. Развивать самостоятельность, поощрять активность детей). • Беседа по вопросам: «Какие общественные места ты знаешь? Какие общественные места вы посещаете с родителями? Как надо вести себя в музее, театре, кафе, зоопарке?» (закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах). • ХБТ: уборка в спальне (учить детей убирать игрушки после игры, выполнять любую работу аккуратно, сообщать, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее, не стесняться просить помощь). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	громко, развивать слуховое внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей на тему «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 49, 50. ([26], с. 80, 82) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.</p> <p>Занятие 51. ([26], с. 83) Задачи. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Повторить игровые упражнения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Гжельская чашка. ([11], с. 33) Задачи. Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать изображение простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p> <p>2. Чайный сервиз. ([11], с. 34) Задачи. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Чашка с блюдцем. ([34], с. 141) Задачи. Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое (соединять части для изображения более сложного по строению цветка — декоративного); формировать умение соединять аппликацию с росписью (использование для украшения чашки некоторых элементов гжельского узора на посуде: цветов в боковом положении, разнообразных веточек); продолжать способствовать овладению приемами криволинейного вырезывания; формировать способность замечать красоту синего с оттенками узора на белом фоне.</p> <p>2-й вариант. Украшения на скатерти. ([13], с. 26) Задачи. Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 16. ([29], с. 43) Задачи. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в</p>	<p>Занятие 16. ([14], с. 56) Задачи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >.</p>

	<p>пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование из проволоки и фольги. Как люди создали театр кукол. ([20], с. 84) Задачи. Расширять представление о театре кукол и его видах. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способом каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками театральное игровое пространство, заботиться о малышах и радовать их пальчиковыми играми, подарками, спектаклями.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Об этикете. ([15], с. 52) Задачи. Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. 2-й вариант. Традиции чаепития у разных народов. ([7], с. 69) Задачи. Закреплять знание о названии страны, в которой они живут и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 15. ([39], с. 68) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 2. Учимся вежливости. ([8], с. 47). Задачи. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	<p>2. Составление рассказа на темы скороговорок. ([32], с. 68) Задачи. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p>

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** клюшки и шайбы для хоккея на снегу; санки; обручи; кегли; кольцобросы с кольцами; мишени для метания снежков или мячей; набивные мячи; подвесные колокольчики для упражнений на слух и координацию; шнуры для зрительного ориентира и упражнений на равновесие.
- 2. Центр безопасности:** книги о правилах безопасности на улице зимой; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
- 3. Центр игры:** фигурки птиц из различных материалов (пластиковые, резиновые, плюшевые); набор «Птичий двор» с курицами, утками, гусями и другими домашними птицами; игрушечные кормушки и поилки для птиц.
- 4. Центр конструирования:** конструктор «Птицы»; деревянный конструктор «Птичий двор» (включает в себя детали для сборки различных видов птиц и их окружения (курятник, деревья, кормушки)); мягкий конструктор «Пернатые друзья» (состоит из мягких деталей разной формы и размера, которые можно соединять между собой, создавая фигуры птиц); магнитный конструктор; конструктор-мозаика «Птичьи узоры» (набор пластиковых деталей разных цветов и форм, которые соединяются между собой в виде узоров и изображений птиц); бумажный конструктор «Бумажные птицы» (бумажные шаблоны разных видов птиц, которые дети могут вырезать, раскрасить и склеить, создавая объемные модели).

5. **Центр логики и математики:** задачи на счёт (количество зимующих птиц на картинке или в стихотворении); логические задачи (какие птицы могут жить вместе в одной кормушке, а какие — нет); задачи на сравнение (размеры разных птиц, их окраску и поведение); задачи на классификацию (разделить птиц на перелётных и зимующих, домашних и диких); задачи на пространственное мышление (расположить птиц на рисунке или макете так, чтобы они были видны); задачи на логическое мышление (найти закономерность в расположении птиц на рисунке или в стихотворении и продолжить ряд); задачи на комбинаторику (составить различные комбинации зимующих птиц в кормушке или на ветке дерева).

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** семена и зерна для кормления птиц; оборудование для наблюдения за птицами: бинокль, подзорная труба; рисунки и схемы для изготовления кормушек и скворечников; макет дерева или участка леса с местами для размещения кормушек и скворечников, изготовленных детьми; наборы для экспериментирования: перья разных птиц, вода, емкости, лупы.

7. **Центр познания и коммуникации:** книги о птицах с яркими иллюстрациями для чтения и рассматривания; иллюстрации зимующих птиц: снегири, синицы, воробьи, вороны, дятлы и другие; муляжи разных видов птиц для изучения их внешнего вида и строения; дидактические игры и задания на тему «Птицы»: «Угадай птицу по описанию», «Найди пару», «Кто что ест»; энциклопедии о птицах разных видов с подробными описаниями и фотографиями; интерактивные плакаты и доски с информацией о птицах; модели птичьих гнезд из разных материалов для изучения их структуры и функций.

8. **Книжный уголок:** сказки, рассказы и стихи о птицах.

9. **Центр театрализации и музицирования:** маски и костюмы зимующих птиц: снегири, синицы, воробьи, вороны, дятлы и другие; музыкальные инструменты: деревянные ложки, колокольчики, бубны, маракасы, металлофоны и другие; аудиозаписи пения птиц и музыкальных произведений о зиме; элементы декораций и атрибуты для создания зимнего леса и кормушек; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма с использованием голосов птиц.

10. **Центр уединения:** мягкие подушки и пуфы для отдыха; мягкие игрушки в виде птиц.

11. **Центр творчества:** бумага разных форматов и цветов; краски, карандаши, фломастеры, мелки, маркеры; ножницы, клей, скотч; пластилин, глина, тесто для лепки; природные материалы (шишки, ветки, листья, семена); аппликации с изображением зимующих птиц; бросовый материал: пластиковые бутылки, коробки, крышки для создания кормушек и домиков для птиц; бусины, пуговицы, блестки для декорирования поделок и аппликаций; раскраски, трафареты, шаблоны с изображением птиц и зимних мотивов; иллюстрации и фотографии птиц в разных ракурсах и условиях обитания.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 января – день зимующих птиц России

17 января – международный день детских изобретений

15 января – день шляпы или день головного убора

18 января – всемирный день снеговиков

15 января – день фигурного катания

Понедельник 13.01.2025

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Труд в уголке природы (дополнить знания детей об условиях, необходимых для жизни растений, учить поливать растения в соответствии с особенностями их состояния в данный период). Беседа «Покормите птиц зимой» (развивать познавательный интерес к жизни природных обитателей, заботливое отношение к ним). Игровое упражнение: «Какая птица?» (тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая...)) Д/и «Чей хвост» (закрепить знания детей о диких и домашних животных). СРИ «Магазин»: сюжет «Делаем покупки» (побуждать детей планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место). Слушание фонограммы с голосами птиц. Предложить детям подумать, в какое время года это происходило. 	Д/и «Что за птица?» с (учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Январь. «Крепкие морозы». ([38], с.102) Наблюдение. Какие птицы прилетают на кормушку? ([23], с.80) (учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Бианки В.В. «Синичкин календарь. Январь» (учить внимательно слушать, развивать способность к целостному восприятию рассказа, эмоциональную отзывчивость на него, устную речь детей и навыков речевого общения, передавать свои впечатления в монологической форме) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кроватей. Принимать участие в смене постельного белья. Чтение Д. Крупской «Чистота» Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33) 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (работать с импровизированным текстом эпизода пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память, внимание детей) ([35], с. 45) • Д/и «Четвертый лишний» (по теме недели, н-р, ворона, утка, голубь, воробей). • Изготовление поделки из бросового материала «Синичка» ([21], с. 23) • Д/и «Отгадай загадку о птицах» (развивать интерес к дидактическим играм) • Настольные игры – лото «Птицы», «Собери птицу» (учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Зимующие птицы».		

Вторник 14.01.2025

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) • Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете • Дежурство по столовой (учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей наиболее рациональным приемам работы). • Заучивание чистоговорки «Птичка- синичка, воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом». • Д/и «Летает - не летает» (учить детей действовать в соответствии с правилами). • Беседа «Каких зимующих птиц я знаю» (развитие у детей связной речи, формирование коммуникативных умений). • Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03, 112». • Игра «Да и нет не говорить» (развивать сообразительность) 	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию и назови» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 5. Январь. «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». ([38], с.103) Наблюдение. Ищем птичьи следы. ([23], с.81) (установить, что на свежевыпавшем снегу остаются разные следы (от людей, животных, машин, санок, лыж); птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. В. Бианки «Молодая ворона» • Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Нужны ли нам птицы?» (рассказать, какую пользу приносят птицы в природе). • Д/и «Какая птица» (формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам). • Театрализация «Где обедал воробей?» (упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с 	Д/и «Назови три предмета» с	

	<ul style="list-style-type: none"> • текстом, развивать творческое воображение). • Н/игра «Шашки» (закреплять умение играть по правилам). • Предложить детям конструктор «Лего» для развития конструктивных умений и навыков, логического мышления • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Зимние травмы»		

Среда 15.01.2025

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) • УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) • Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние). • Беседа «Зимующая птица – клёст» (расширять и уточнять знания детей об особенностях и повадках птицы клёст). • Разрезные картинки по теме «Птицы» (закрепить название птиц). • СРИ «Мама покупает птичку» (формировать у детей умение планировать и обсуждать действия). • КГН Самообслуживание: игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». (учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик). • Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза. Зимой». ([23], с.84) 	Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Январь «Снег, снег кружится – белая вся улица». ([38], с.105) Наблюдение. Как птицы передвигаются по земле?. ([23], с.81) (учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Сладков Н.И. «Карлуха» (уточнить представления детей о жизни, повадках зимующих птиц) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Поможем птицам» (воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать любовь к природе). ([1], с. 58) • Д/и «Подбери картинки – признаки зимы» (развивать мышление, речь). • СРИ «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев). • Д/и «Узнай по описанию птицу» (развивать мышление). • ОБЖ. Рассмотрение иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. СРИ «Травмпункт», «Больница» • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дид/упр. «Назови одним словом» с (формировать умение обобщать предметы одним словом)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»		

Четверг 16.01.2025

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по
----------	--	-----------------------	-----------------

моменты			инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). Дежурство по занятиям (учить детей определённую часть работы выполнять самостоятельно; организовывать совместную работу по уборке материалов). Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу» (дать детям представление о том, что зима для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время). Д/и «Кто где живёт?» (закрепить знания о месте проживания различных птиц) Д/и «Чей птенец» (продолжать учить называть птенцов). Беседа «Нужны ли птицы в природе?» (учить детей доказывать свою точку зрения) СРИ «Больница для зверей» (закрепить понятие о профессии ветеринара) 	Беседа об особенностях времен года с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Январь. «Сколько весит снег?». ([38], с.106)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» (уточнять и расширение представления детей о лесе как экосистеме и его обитателях). Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Змей Горыныч о трех головах» (развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развивать способности к преобразованию) ([5], с. 47) СРИ «ГИБДД» (воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь). «Геометрическая мозаика» (закреплять знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов). П/и «Пожарные». ([31], с. 103) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Загадай, я угадаю» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 17.01.2025

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 19 (без предметов) ([27], с. 19) УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). Самообслуживание (учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая принятую последовательность, поддерживать порядок в одежде). Беседа Загадывание загадок о разных птицах. Предложить детям нарисовать отгадки (формировать умение узнавать птиц по характерным признакам, отображать их в своих рисунках). Д/у «Назови произведения, где встречаются зимующие птицы» (развивать память, логическое мышление) Д/и «Волшебные краски» (закреплять знания о цветах спектра). 	Беседа на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Январь. «Птицам холодно зимой». ([38], с.109)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» (воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([33], с. 33)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игровое занятие» (учить детей свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с действиями товарищей. Развивать внимание, быстроту реакции) ([35], с. 46) Викторина «Птицы - наши друзья» (закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через иллюстрации, художественное слово, игры). СРИ «Магазин» (учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей) Настольно-печатная игра «Разложи по порядку» (развивать логическое мышление). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По развитию речи с (учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями).
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 2)	
Работа с родителями	Консультация «Компьютер спешит на помощь»	

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 52, 53. ([26], с. 83, 85) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p>Занятие 54. ([26], с. 86) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Синие и красные птицы. ([16], с. 88) Задачи. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>2. Голубь. ([11], с. 27) Задачи. Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Развивать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность, воображение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Птицы на кормушке. ([16], с. 121) Задачи. Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 17. ([29], с. 46) Задачи. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Занятие 17. ([14], с. 58) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с цифрой 9; названием месяца — <i>январь</i>; названиями дней недели. Закреплять умение</p>

		использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из силуэтов рук. Как люди приручили тень. Театр теней. ([20], с. 88) Задачи. Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Вызвать интерес к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней. Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами реального мира (домашними животными). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, способность к пластической импровизации. Воспитывать желание создавать своими руками театральное-игровое пространство и показывать спектакли.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Как люди помогают лесным обитателям. ([23], с.91) Задачи. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности — зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу. 2-й вариант. Покормим птиц. ([30], с.53) Задачи. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж. ([8], с. 79). Задачи. Совершенствовать слуховое восприятие детей. 2. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». ([8], с. 81). Задачи. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1. Пересказ сказки «Петух да собака». ([32], с. 71) Задачи. Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака»; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. 2. Составление описательного рассказа на тему «Зима». ([32], с. 77) Задачи. Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: санки для катания с горки и обучения равновесию; лыжи для обучения ходьбе на лыжах и развития координации движений; ледянки; клюшки и шайбы для обучения игре в хоккей; снежколепы для быстрого создания снежных комков; ватрушки для катания с горок и развития равновесия; картотека зимних видов спорта; портреты известных спортсменов России; плакаты и картинки с символикой зимней олимпиады.

2. Центр безопасности: набор плакатов с правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта; набор карточек с вопросами о безопасности зимних видов спорта, которые можно использовать для викторины.

3. **Центр игры:** игрушечные санки для катания кукол; игрушечные лыжи; игрушечная клюшка и шайба; игрушечное оборудование для зимнего спорта (лыжные палки, шлемы, наколенники, очки); фигурки спортсменов зимних видов спорта (хоккеисты, лыжники, сноубордисты); набор игрушечного спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки).

4. **Центр конструирования:** конструктор LEGO с зимними спортивными элементами (лыжи, коньки, хоккейная клюшка); деревянный конструктор с деталями для строительства снежного городка; металлический конструктор для сборки моделей зимнего спортивного оборудования (санки, лыжи, коньки); пластмассовый конструктор с зимними элементами для создания сцен из жизни спортсменов; магнитный конструктор для создания трехмерных моделей зимних видов спорта (фигурное катание, хоккей, биатлон).

5. **Центр логики и математики:** блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; пазлы с изображением зимнего спортивного инвентаря; лабиринты с зимними сюжетами для тренировки внимания; логические задачи и головоломки на зимнюю тематику; математические раскраски с зимними пейзажами и олимпийской символикой; игры на развитие внимания, памяти и логического мышления; математические игры и задания на сравнение, классификацию и сериацию; игры на сортировку зимнего спортивного инвентаря по категориям (хоккей, лыжи, фигурное катание).

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментов со снегом и льдом (формочки, лопатки, ведерки); магниты для экспериментов со льдом и снегом (притягивание, отталкивание); цветная вода для окрашивания снега и льда; лупы для изучения снежинок; мерные стаканчики для измерения объема снега и воды; лопатки и грабли для расчистки снега на прогулке; лейки и ведра для полива ледяных скульптур.

7. **Центр познания и коммуникации:** символы и талисманы зимней Олимпиады; картинки с изображением зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, лыжи, сноуборд, прыжки с трамплина); информация о зимних Олимпийских играх, их истории и традициях; карточки с названиями зимних видов спорта и их описанием; иллюстрации с изображением стадионов, где проходят зимние Олимпийские игры; информация о знаменитых спортсменах и их достижениях на зимних Олимпийских играх; дидактические игры и задания на тему зимних видов спорта и зимней Олимпиады; книги и энциклопедии о зимних видах спорта и Олимпийских играх.

8. **Книжный уголок:** сказки, стихи, рассказы о зиме, зимних забавах, зимних видах спорта («Зимние забавы» И. Сурикова, «Зима» К. Бальмонта, «Снежная баба» А. Барто, «Два мороза» В. Даля, «На катке» Н. Сладкова, «Горка» Н. Н. Носова и др.); книги о выдающихся спортсменах и их достижениях на зимних Олимпийских играх; иллюстрации и фотографии с зимних Олимпийских игр разных лет; книги и журналы о зимних видах спорта, таких как фигурное катание, хоккей, лыжные гонки и другие.

9. **Центр театрализации и музицирования:** ширмы и декорации для создания зимних сцен и образов; разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный, теневой и другие; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, маракасы и другие; музыкальных произведений, связанных с зимней тематикой, а также звуки природы и спортивные марши, олимпийский гимн; костюмы и аксессуары для создания образов спортсменов, талисманов и зрителей.

10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. **Центр творчества:** раскраски и шаблоны с изображениями зимних видов спорта, олимпийских символов и талисманов; материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; пластилин или солёное тесто для лепки фигурок спортсменов, медалей, олимпийских колец; материалы для рисования на тему «Зимняя Олимпиада»: краски, кисточки, фломастеры, карандаши.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

20 января – день пингвина

23 января – всемирный день пирога

20 января – день сосулек

24 января – международный день эскимо

21 января – всемирный день снега

24 января – день зайца-беляка в России

21 января – международный день объятий

25 января – день рождения И.И. Шишкина

22 января – день рождения попкорна

Понедельник 20.01.2025

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность). Труд в уголке природы (учить замечать изменения, происходящие с растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям). Беседа «Что такое Олимпиада» (рассказать детям о том, что такое Олимпиада, о символах Олимпиады, об известных спортсменах) Игра «Звуковое лото» (учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов). Рисование «Медали для спортсменов» (закрепить умение продумывать технику рисования) Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь» (закрепить название спортивного инвентаря). 	Д/и «Времена года» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Январь. «Зимнее солнце». ([38], с.107)		

	Наблюдение. Как птицы летают?. ([23], с.85) (обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Носов Н.Н. «На горке» (учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать умение детей действовать в воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([35], с. 47) СРИ «Тренировка» (расширять представления о работе тренера) Презентация «История древних Олимпийских игр» (познакомить детей с историей Олимпиады). Чтение «Рони и Ял» (Спортивные сказки Т.А.Шорыгина) (развивать умение отвечать на вопросы) Настольные игры по ИЗО по выбору детей (формировать умение объединяться в группы для игры). Общение «Иван Иванович Самовар» (воспитывать дисциплинированность. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека). ([1], с. 62). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какой, какая, какие» с	(формировать умение согласовывать прил. с сущ.)
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Зимние виды спорта».		

Вторник 21.01.2025

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы). Д/и «Назови и сосчитай» (закреплять умение считать звуки, называть итоговое число). Упражнение «Закончи предложение» (развивать понятийное мышление). Слушание «Рыбка» М. Карасёв (расширять представления о характере музыки). Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне (продолжить знакомство детей с зимними видами спорта). 	Упражнение «Подуй на снежинки» с	(способствовать развитию правильного дыхания).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Январь. «Зимний наряд деревьев». ([38], с.108) Наблюдение. Когда птицы бывают заметны?. ([23], с.85) (обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц).		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Голявкин В.В. «Закутанный мальчик» (учить внимательно слушать, анализировать героев, делать выводы) Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Дружная семья» (воспитывать желание помогать людям). ([1], с. 63) Игра «Когда это бывает» (закрепить знания детей о временах года). Чтение и обсуждение стихотворения «Семь правил ЗОЖ» (формировать привычку к здоровому образу жизни) Лепка с подгруппой «Лыжники» (учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал). Рассматривание альбома «Лыжный спорт» (вспомнить название видов спорта, рассказать детям о знаменитых российских лыжниках: А.Большунове, С.Устюгове...) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с	(развивать воображение, образное мышление)
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 2)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
----------------------------	--

Среда 22.01.2025

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистоля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). Трудовые поручения «Уборка спортивного инвентаря» (формировать потребность к поддержанию порядка на участке, учить аккуратно и последовательно собирать инвентарь после игр) Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи (расширять представления о спортивных достижениях нашей страны). Д/и «Правильно или нет» (формировать умение замечать грамматические ошибки). Рассматривание скульптуры «Дискобол» (продолжить знакомство детей с скульптурами, историей их создания). Беседа «Мышцы и кости» (дать детям первичные представления о строении скелета и костей) 	Д/и «Какое время года?» с (развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Январь. «Зимний ветер». ([38], с.110)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ушинский К.Д. «Четыре желания» (развивать интерес к литературе; воспитывать бережное отношение к природе; прививать любовь к окружающему) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Как можно изобразить зиму» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие). ([1], с. 64) СРИ «Семья»: сюжет «Поход на каток» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). Развивающая игра «Звери, птицы, рыбы» (развивать мышление, расширять представления о животном мире). Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке (автор неизвестен) (развивать воображение). Лепка с подгруппой «Лыжники» (формировать умение предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Что похоже на квадрат» с (учить детей видеть в окружении себя знакомые геометрические фигуры).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»		

Четверг 23.01.2025

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Дежурство по занятиям (учить детей готовить рабочее место, оборудование и инвентарь по количеству детей, рационально располагать его, вовремя раздавать и убирать на место). Беседа «Зимние забавы на Руси» (познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси). Отгадывание загадок о зимних видах спорта (продолжить учить отгадывать загадки). Рисование «Хоккей» (формировать умение рисовать фигуру человека в движении) Упражнение «Через верёвочку» (формировать умение прыгать через скакалку). 	Индивидуальное задание «Назови птицу по описанию»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Январь. «Ходит тень за нами». ([38], с.111)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Питание Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Мотивировать детей совершенствовать умение развешивать предметы гардероба на стуле, определяться в определенности. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание репродукции картины Ф.В.Сычкова «Катание с горы зимой» (учить детей всматриваться в картину, ощущать радость от узнавания знакомых предметов (предметов окружающего быта, людей, природных явлений; учить детей выражать свое состояние и настроение зимой) Составление детьми сказок на спортивную тематику (развивать воображение и связную речь). Слушание гимна России (продолжить знакомство детей с гимном) Настольные игры по выбору воспитателя (формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Путаница» с (учить детей использовать в игре свои знания о последовательности чисел).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 24.01.2025

Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([27], с. 20) УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Самообслуживание (воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации). Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны (воспитывать гордость за родину, желание быть ей полезным). Упражнение «Скажи пять слов» (обогащать словарь глаголами). Спортивное развлечение «Зимние Олимпийские игры» (порадовать детей, закрепить умение работать командами). 	Д/и «Найди противоположное слово» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Январь. «Про январь». ([38], с.114)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Развивать внимание, память, наблюдательность) ([35], с. 48) • Игра «Громко – тихо» (воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками). ([1], с. 66) • Чтение. С.Черный «Волк» (учить внимательно слушать поэтический текст, следить за сюжетом). • Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала (поддержать стремление делать что-то новое). • ХБТ: протираем строительный конструктор (совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда). • Релаксационные упражнения «На морском берегу» (продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди столько же» (упражнять в счете от 1 до 10. Учить сравнивать количество предметов разными способами, объяснять результаты)
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 2)	
Работа с родителями	Памятка «Здоровый образ жизни семьи».	

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 55, 56. ([26], с. 87, 88) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 57. ([26], с. 88) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Дети на зарядке. ([11], с. 78) Задачи. Учить рисовать людей в разных позах, соблюдая пропорции. Развивать умение делать набросок простым карандашом.</p> <p>2. Весело качусь я под гору в сугроб. ([19], с. 116) Задачи. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Зимние забавы. ([19], с. 114) Задачи. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы; создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 18. ([29], с. 48) Задачи. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Занятие 18. ([14], с. 60) Задачи. Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i>; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>1-й вариант. Конструирование из снега на прогулке. Как снег превратился в надежную крепость. ([20], с. 82) Задачи. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширять опыт творческого конструирования в</p>	

	свободном сочетании природного и бытового материала. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление, способности к продуктивному взаимодействию и общению. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки — создавать красивые и необычные композиции из снега. 2-й вариант. Горка. ([18], с. 91) Конструирование по образцу, изменение постройки по условию
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Символика страны. ([9], с. 38) Задачи. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 16. ([39], с. 70) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. 2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 76). Задачи. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. 2. Рассказ Н. Носова «На горке». ([32], с. 128) Задачи. Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.

2. **Центр безопасности:** макет улицы с домами, дорогой, тротуарами, деревьями; модели автомобилей разного размера и назначения; набор дорожных знаков и светофоров; костюмы регулировщика и полицейского; дидактические игры на тему правил дорожного движения; плакаты и иллюстрации с изображением различных транспортных средств и правил дорожного движения; книги о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах.

3. **Центр игры:** игрушечные машинки разных видов (легковые автомобили, грузовики, автобусы, пожарные машины, полицейские машины, мусоровозы); фигурки людей (водители, пассажиры, пешеходы); дорожные знаки и светофор; игрушечные железные дороги с различными видами поездов, станций и мостов; фигурки животных, которые могут взаимодействовать с транспортом (например, животные-пассажиры в автобусе).

4. **Центр конструирования:** различные виды конструктора (металлический, пластмассовый, деревянный); блоки для строительства гаражей, домов, дорог; кубики разных размеров; игрушки для создания моделей транспорта (машинки, самолеты, корабли); инструменты для сборки моделей (отвертки, гаечные ключи); карточки с заданиями для конструирования; магнитные конструкторы с деталями в форме транспорта и дорожных знаков; леги-конструкторы с тематическими наборами.

5. **Центр логики и математики:** логические задачи и головоломки, связанные с транспортом (например, задачи на сравнение множеств, счёт в пределах 10, решение примеров с использованием математических знаков); игры на развитие пространственного мышления и ориентации на листе бумаги (например, «Посадочная полоса», «Маршрут», лабиринт); дидактические материалы для изучения геометрических фигур и форм транспорта (например, пазлы, разрезные картинки, лото); карточки с заданиями на определение предыдущего и последующего числа, а также на сравнение и группировку предметов по определённым признакам; рабочие листы с заданиями на ориентирование в пространстве и на бумаге (например, «Парковка», «Загрузи грузовик»).

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** вода и кораблики: изучение плавучести различных материалов; воздух и самолеты: эксперименты с воздушными шариками и самолетами из бумаги.

7. **Центр познания и коммуникации:** макеты различных видов транспорта (автомобили, автобусы, поезда, самолёты, корабли); коллективные настольно-печатные дидактические игры на материале транспорта, например, «Четвёртый лишний»; сюжетные картинки по знакомым стихотворениям и рассказам о транспорте для воспроизведения текста по иллюстрациям; тематические альбомы «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Транспорт на улицах нашего города» и другие; разрезные картинки с изображением транспорта для развития познавательных способностей; игры на классификацию и анализ транспорта, например, «Расставь машины по гаражам»; схемы по составлению предложений о транспорте по «живой модели»; энциклопедии и справочники о транспорте, которые помогут детям узнать больше о разных видах транспорта и их устройстве.

8. **Книжный уголок:** стихи, рассказы и сказки о транспорте и людях, которые им управляют.

9. Центр театрализации и музицирования: музыкальные инструменты; костюмы и маски различных героев; ширмы и декорации для спектаклей; дидактические игры на развитие музыкального слуха и чувства ритма (например, «Угадай, на чем я играю», «Какой инструмент звучит»); аудиозаписи звуков транспорта (шум двигателя, звук колёс, гудки, рёв мотора)

10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры для рисования транспорта; цветная бумага, картон для изготовления транспорта; кисти, ножницы, клей для работы с бумагой и картоном; пластилин, глина для лепки транспорта; природные материалы (шишки, ветки, листья) для создания транспорта; бросовый материал (коробки, бутылки, крышки) для изготовления транспорта; трафареты и шаблоны для рисования транспорта; раскраски «Транспорт».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

27 января – день снятия блокады Ленинграда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
 27 января – день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
 27 января – день памяти жертв Холокоста (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

28 января – международный день ЛЕГО
 29 января – день рождения автомобиля
 29 января – международный день пазла и головоломки
 31 января – день наоборот
 2 февраля – день ежа
 2 февраля – день ниток и пряжи

Понедельник 27.01.2025

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) КГН. Умывание (закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате). Труд в уголке природы (учить детей определять необходимость рыхления почвы, выбирать способ рыхления в зависимости от расположения корней). Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен» (расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения). Рассматривание иллюстраций транспорта (продолжать расширять представления детей транспорте) Д/упр «Потому что...» (развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...)). Настольно-печатные игры «Лото» и «Пазлы» по теме «Транспорт» 	Д/и «Когда ты это делаешь?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Январь. «Народные пословицы и поговорки про январь». ([38], с.115)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, координацию движение. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Формировать умение использовать жесты) ([35], с. 49) Беседа «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль» (формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт. Беседа с показом иллюстраций). Игра-ситуация «Путешествие на машинах» (закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин). Д/и «Кто чем управляет?» (упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте). П/и «Море волнуется раз» (развивать координацию движений; развитие воображения). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Транспорт».		

родителями	
------------	--

Вторник 28.01.2025

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь). Дежурство по столовой (учить дежурных выбирать рациональные способы работы, распределения обязанностей; формировать ответственность за порученное дело). Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта (расширять представления детей о разных видах транспорта). Д/и «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин). Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» (расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта). Речевая игра «Угадай, на чём поедem?» (формировать умение отчётливо произносить звуки и звукоподражания, Закреплять в речи названия различных видов транспорта). Д/и «Собери машину», «геометрическая мозаика» (продолжать развивать умение собирать предметы из геометрических фигур). 	<p>Д/и «Весёлый счет» с</p> <p>(совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке)</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Январь. «Береги, пожалуйста, природу». ([38], с.117)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация-общение «Машины-помощники» (выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь) Размещение коллекции спец.автомобилей (полиция, МЧС, скорая помощь, пожарная) на выставке «Транспорт Д/и «Найди чем отличаются» (учить сравнивать изображения, находить отличия и сходства). Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» (учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами). Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (продолжать учить детей участвовать в инсценировках). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	<p>Закрепление знаний о составе числа 6</p> <p>у</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком). Трудовое поручение «Мытьё стульчиков» (учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате). Беседа о работе инспектора ГИБДД (расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти) Д/и «Дорожная азбука» (закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге). Д/и «Назови одним словом» (Возит молоко – молоковоз. Мешает бетон – бетономешалка....) Развив. игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры) (учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение). 	Д/и «Назови три предмета» с (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Январь. «Теплый воздух вверх идет, а холодный по земле стелется». ([38], с.118)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок и салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Шоферы» (привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры) Д/и «Кто чем управляет?» (совершенствовать грамматический строй, расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте) Д/и «Раздели на группы» (упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения). Работа с конструктором «Мосты для разных автомобилей» (продолжать строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Едет, плывет, летит» с (расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Памятки по ПДД		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Дежурство по занятиям (учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, организовывать работу остальных детей, уборку после занятия). Беседа «Мы едем в общественном транспорте» (воспитывать заботливое отношение к людям. Закреплять представления о наземном общественном транспорте). ([1], с. 14) Рассматривание альбома «Наземный транспорт» (уточнить знания детей о наземном транспорте). Д/и «Найди машину по описанию» (развитие наблюдательности, умений находить предмет по его характерным признакам). 	Закрепление с знаний о частях суток	

	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Узнай знак» (познакомить детей с новыми знаками и закрепить знания детей об уже известных им дорожных знаках) Мастерская по рисованию. «Машины нашего города» (совершенствование навыков рисования транспортных средств по алгоритму) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Январь. «Январь пробегает, денек прибывает». ([38], с.120)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Высоко в облака» (формировать представление о воздушных видах транспорта) Д/и «Едет, плывет, летит» (расширять кругозор, закреплять знания о разных видах транспорта). Чтение. Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» Строительная игра «Автосалон» (воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними). СРИ «Автосалон» (учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение детей в ходьбе и беге змейкой между предметами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Индивидуальные особенности детей»		

Пятница 31.01.2025

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 21 (с обручем) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Забывтый носовой платок» (обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования). Самообслуживание (учить детей применять освоенные ими навыками самообслуживания; обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию). Проблемная ситуация «Что было до автомобиля» (познакомить детей с историей появления автомобилей). Презентация «От кареты до ракеты» Загадывание загадок о транспорте (развивать у детей логическое мышление) Д/и «Что сначала, что потом» (закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток). Малоподвижная игра «Три-тринадцать-тридцать» ([4], с. 33) 	Упражнение в выделении звука в начале слова	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Февраль. «Дорога – это опасно» (экскурсия к проезжей части). ([38], с.130)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (прививать интерес к художественной литературе) Формирование культуры поведения за столом (актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([33], с. 34)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция эпизодов пьесы “Терем-теремок”» (продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Терем-теремок». Развивать воображение, память) ([35], с. 51) Беседа «Бережем природу» (развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать бережное отношение к природе). ([1], с. 112) Д/и «Ловкие пешеходы» (развитие внимания, мышления и памяти) 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	

	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «На автобусной остановке» (закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом). Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа - милиционер» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Январь. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 58, 59. ([26], с. 90, 91) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Занятие 60. ([26], с. 92) Задачи. Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Пароход. ([11], с. 68) Задачи. Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p> <p>2. Грузовая машина. ([11], с. 69) Задачи. Учить изображать предмет, состоящий из геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Поезд. ([13], с. 43) Задачи. Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги. Продолжать учить составлять из частей целое изображение. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 19. ([29], с. 50) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Занятие 19. ([14], с. 63) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Машины разного назначения. ([18], с. 80) Конструирование по заданной теме.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Улица полна неожиданностей. ([7], с. 39) Задачи. Закреплять представления о том, что улице переходят только в специальных местах только на зеленый сигнал светофора; учить правилам поведения на улице; рассказать о некоторых дорожных знаках.</p> <p>2-й вариант. Наземный пассажирский транспорт родного города. ([10]) Задачи. Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, метро, троллейбус.</p>	

Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 17. ([39], с. 71) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	2. Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». ([32], с. 129) Задачи. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.
	2. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([8], с. 87). Задачи. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** набор мячиков разных размеров (большие и маленькие) для развития координации движений, моторики и ловкости; обручи разных размеров, которые можно использовать для обучения детей сохранять равновесие, развития координации движений и основных видов движений; массажные коврики для профилактики плоскостопия, изготовленные из разных материалов; флажки и ленты разных цветов, которые могут быть использованы для общеразвивающих упражнений и обучения детей различать и называть цвета; кегли и мягкие модули для выполнения различных упражнений на развитие внимания, координации движений и ловкости у детей.
- 2. Центр безопасности:** карточки «Опасные предметы», набор для игры «Пожарная безопасность», макет «Безопасный дом».
- 3. Центр игры:** деревянные игрушки: куклы, машинки, пирамидки, кубики и т.д.; пластмассовые игрушки: фигурки животных, динозавров, роботов и т.д.; металлические игрушки: железные дороги, машинки, конструкторы и т.д.; текстильные игрушки: плюшевые мишки, зайцы, куклы и т.д.; бумажные игрушки: оригами, бумажные куклы, пазлы, настольные игры и т.д.; игрушки из природных материалов: деревянные кораблики, глиняные фигурки, поделки из шишек и т.д.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов для сравнения и упорядочивания по форме и размеру; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ, трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; геометрические фигуры: наборы моделей и плоскостные изображения; карточки с картинками для фланелеграфа, игры и задания для ориентации в пространстве и времени; сюжетные картинки, фотографии и слайды для усвоения понятий частей суток, времён года, явлений природы и дней недели; числовые и временные отношения: модели, таблицы, календарь с днями недели; числовые фигуры, карточки с цифрами и знаками, примеры для счёта и операций с множествами; предметные картинки и игрушки для счёта, сравнения и классификации; счётные палочки, развивающие и дидактические игры: «Отгадай, в каком порядке», «Кто больше увидит», «Найди такой же», «Геометрическая мозаика», «Домино», «Геометрическое лото», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Отгадай, где это», «Следопыты», «Геокоонт», «Наоборот», «Когда это бывает», «Исправь ошибки», «Сравни и подбери», «Числовая лесенка», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, шашки, шахматы, домино, лото; тетради с занимательными заданиями, лабиринтами, головоломками; головоломки-предметы: верёвочные, деревянные, на передвижение и поиск выхода, составление целого из частей.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** специальная посуда, природный и утилизированный материал, лупы, микроскопы, мир материалов (бумага, ткань, пластмасса, металл), пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, растительное масло, контейнеры для льда, трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки, зеркала, цветные стёклышки, киндер-сюрпризы с горохом, гречкой, пшеном, манкой, мешочки с лавандой, ромашкой, сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, разные магниты и скрепки; картотека опытов и экспериментов; фартуки, лейки, опрыскиватели, кисточками, тряпочки и лопатки для ухода за растениями.
- 7. Центр познания и коммуникации:** плакаты «Свойства бумаги»; «Свойства металла»; альбом «Виды бумаги и картона»; коллекция «Ткани»; предметы, выполненные из различных материалов, природный материал, детские энциклопедии «Хочу все знать»; книги о мире неживой природы; развивающие игры на изучение свойств предметов (форма, размер, цвет, вес, текстура); книжки и карточки с картинками, иллюстрирующими различные свойства предметов и материалов.
- 8. Книжный уголок:** сказки, стихи, рассказы, загадки о неживой природе.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** куклы бибабо, пальчиковый театр и настольный театр для обыгрывания произведений малых форм фольклора; различные виды настольного театра, такие как театр ложек, тростевой и кукольный театр; костюмы, маски и атрибуты для постановки сказок и игр-драматизаций; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра, таких как плоскостной на фланелеграфе, тростевой, кукольный и перчаточный; аудиозаписи музыкальных произведений и звукошумовых эффектов для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности; большая и маленькая ширма, простейшие декорации.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.

11. **Центр творчества:** глина - для лепки различных предметов или создания объемных композиций; разноцветные камни - для создания композиций или мозаики; разноцветные пески - для рисования или создания песочных картин; различные виды бумаги - для аппликации или создания поделок; разнообразные краски - для рисования на бумаге или на камнях; цветные мелки - для рисования на доске; фломастеры и маркеры - для рисования на бумаге; пластилин - для создания объемных фигур или аппликаций.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

3 февраля – всемирный день кормления птиц

7 февраля – день рождения огнетушителя

8 февраля – день российской науки (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

9 февраля – международный день стоматолога

9 февраля – международный день пиццы

Понедельник 03.02.2025

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, в вазонах которых нужно рыхлить почву; учить правильно и аккуратно выполнять работу). Ситуативный разговор «Что необходимо нам для жизни?» (продолжать тренировать умение отвечать на вопросы воспитателя, находить необычное в обычном) Рассматривание картинки с изображением ученого и микроскопа (развивать диалогическую речь, уточнять и расширять словарь по теме) Чтение. А.Усачев «Синхрофазатрон» 	Д/и «Волшебные клеточки» с (развивать мышление, логику, мелкую моторику рук).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Февраль. «Вот какой февраль». ([38], с.122)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Заходер Б.В. «Моя Вообразия» (учить внимательно слушать, развивать воображение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кроватей. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Беседа «Чистота – залог здоровья» Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (продолжать работу над сценическим воплощением пьесы «Терем-теремок». Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене) ([35], с. 52) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Настольная игра «Парные картинки» (формировать у детей умение замечать черты сходства и различия в предметах) Беседа «Моя любимая игрушка» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему). ([1], с.101) Творческая мастерская: «Чудесные превращения кляксы» (создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упр. «Хватит ли?» (упражнять В умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Наука».		

Вторник 04.02.2025

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол). Презентация «Наука и ученые» (дать детям понятие, что такое наука и чем занимаются ученые) Словесная игра «Назови ученого» (воспитатель называет науку, а дети тех, кто ей занимается: химия – химики, экология – экологи...) Д/и «Растворится, или нет?» (познакомить с процессом исследования растворимости различных продуктов в воде (песок, сахар, соль, глина)) 	По рисованию «Обведи по точкам» с (развивать у детей целостное восприятие предметов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 22. Январь. «Гуляй да наблюдай». ([38], с.121)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать совершенствовать умение без помощи воспитателя поддерживать порядок в своем шкафчике. Чтение. Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу» (учить внимательно слушать, понимать прочитанное; предложить подумать, что еще невозможно сосчитать) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как мы помогаем взрослым» (воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 103) Рассматривание оборудования и материалов для экспериментальной деятельности (познакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для проведения опытов и экспериментов, правилами безопасного обращения с ними). Опыт «Статическое электричество» (дать представление о положительно и отрицательно заряженных частицах, используя несколько основных предметов, которые мы часто используем в быту). Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([4], с. 34) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди лишнюю картинку» с (развивать у ребенка логические способности).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 05.02.2025

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). Трудовое поручение «Смена грязных полотенец» (поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку). Беседа «Дерево и его свойства» (познакомить с особенностями предметов и изделий из дерева, выявить их свойства). Упражнение «Угадай, чей звук?» (познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту). Д/и «Разделим пополам» (научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам). Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([4], с. 12) 	Д/и «Найди фишке место» с (научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Февраль. «Прилетел морозный ветер». ([38], с.123)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «По щучьему велению» Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Юные исследователи» (учить детей организовывать сюжетно-ролевую игру с элементами опытно-экспериментальной деятельности). Д/и с магнитом «Притягивает – не притягивает» (учить детей с помощью простых опытов делить металлические предметы на две группы, определять характерные признаки железных предметов). Игры со строительным материалом «Игра в волшебников» (учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала). Игровое упражнение «Солнечные зайчики» (помочь детям понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Кто больше слов на букву Ц назовёт» с
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 2)	
Работа с родителями	Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»	

Четверг 06.02.2025

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Игровое упражнение «Ладушки-ладушки» (учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости). Дежурство по занятиям (формировать умение детей организовывать дежурство, стремление к самообслуживанию). Беседа «Металлы и их свойства» (закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов). Д/и «Так бывает, или нет?» (уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность). Игра «Весёлый счет» (совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке). 	Упражнение в пролезании в обруч боком, прямо и в группировке	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Февраль. «Народные приметы февраля». ([38], с.124)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Голявкин В.В. «И мы помогли» Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева» (предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами). Образовательная ситуация «Электрический театр» (выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает) Д/и «Угадай -ка» (учить детей внимательно слушать, анализировать текст загадки о природных объектах, обогащать словарный запас, развивать способность сопоставлять, сравнивать, аргументировать своё мнение). Музыкальная игра на металлофоне (развивать музыкальный слух). 	Закреплять знания о частях суток	

	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Что для чего» (вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 07.02.2025

Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Самообслуживание (закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок). Рассказывание экологической сказки «Наша планета в опасности» (показать детям в практической деятельности, какой материал менее вреден для окружающей среды). Д/и «Бывает — не бывает» (закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года, развивать память, внимание). Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.90) (вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за происходящими изменениями в зависимости от условий. Учить делать зарисовку лука). 	Упражнять В умении называть свою фамилию, имя, отчество и родителей, домашний адрес.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Февраль. «День прибавился – и вот февраль на улице зовет». ([38], с.125)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Бажов П.П. «Серебряное копытце» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Метелица”» (учить детей ориентироваться в окружающей обстановке. Развивать внимание, наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию. Учить действовать с воображаемыми предметами) ([35], с. 53) СРИ «Юные исследователи» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой (развитие сенсорной культуры) Упражнение «Найди тень» (расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена). ХБТ: уборка в групповой комнате (совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
----------------	-------------------

Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 61, 62. ([26], с. 94, 95) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Занятие 63. ([26], с. 96) Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Чудесные превращения кляксы (кляксография). ([19], с. 80) Задачи. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.</p> <p>2. Радуга-дуга. ([11], с. 83) Задачи. Продолжать знакомить с цветовым спектром. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Пернатые, мохнатые, колючие... ([19], с. 70) Задачи. Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 20. ([29], с. 52) Задачи. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p>	<p>Занятие 20. ([14], с. 65) Задачи. Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>1-й вариант. Конструирование из разных материалов. Как люди приручили и где поселили огонь. ([20], с. 94) Задачи. Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу ребенка). Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы), разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p> <p>2-й вариант. Роботы. ([17], с. 22) Задачи. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Путешествие в прошлое лампочки. ([9], с. 21) Задачи. Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>2-й вариант. Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы. ([2], с. 78) Задачи. Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Стекло—гладкое, твердое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное. Пластмасса — гладкая, мягкая, упругая, водонепроницаемая, прочная, непрозрачная, легкая, теплая. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 19. ([39], с. 74)	

	<p>Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([8], с. 112).</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>2. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». ([32], с. 85)</p> <p>Задачи. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; словарь и грамматика: объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>
--	---	--

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** гимнастические палки; мячи разных размеров и цветов; скакалки; обручи; кегли; кольцобросы; ленты для танцев; мягкие модули для строительства; массажные коврики; баскетбольные корзины; теннисные мячи и ракетки.
2. **Центр безопасности:** дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».
3. **Центр игры:** куклы в народных костюмах; игрушечная посуда с национальным орнаментом; деревянные игрушки (лошадки, коровы, олени); игрушечные инструменты (топоры, пилы, молотки); игрушечный домашний скот (кони, коровы, овцы); игрушечные народные музыкальные инструменты (балалайки, гармошки, свирели); игрушечные предметы быта (прялки, веретена, лукошки); игрушечные матрешки; игрушечные деревянные избы, мельницы, колодцы; игрушечные национальные костюмы (сарафаны, косоворотки, картузы); глиняные игрушки (свистульки, коники, уточки); лубочные картинки (сказочные сюжеты, народные гуляния); игрушки для сюжетно-ролевых игр (магазин, аптека, почта).
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. **Центр логики и математики:** геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов; игрушки разной величины для установления упорядоченного ряда по длине, ширине и высоте; объёмные предметы для сравнения и установления упорядоченного ряда по высоте и толщине; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ; трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; наборы моделей геометрических фигур (плоскостные и объёмные); картинки с ориентировкой на плоскости листа (лабиринты, карты, схемы); таблицы с символами частей суток и времён года; календарь с днями недели; модели числовых и временных отношений; числовые фигуры, карточки с цифрами и знаками; предметные картинки для счёта, сравнения и классификации; счётные палочки; развивающие и дидактические игры; тетради с занимательными заданиями; головоломки-предметы (верёвочные, деревянные, на передвижение и поиск выхода, составление целого из частей).
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** наборы для экспериментирования с водой, песком, магнитами, воздухом; оборудование и материалы для проведения трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, совочки, метелки).
7. **Центр познания и коммуникации:** народные игрушки из различных материалов (дерево, глина, солома); куклы и игрушки в народных костюмах; картины и иллюстрации с изображением предметов народного творчества: матрешки, игрушки из глины, вышивки, лоскутные одеяла, плетеные изделия, изделия из бересты и др.; книги с изображениями народных промыслов и предметов народного творчества; образцы различных видов народного творчества, такие как лоскутное шитье, плетение из лозы, вышивка, роспись по дереву и др. Это могут быть фотографии, картинки или даже настоящие предметы, которые дети могут рассматривать и изучать.
8. **Книжный уголок:** русские народные сказки; стихи и потешки о народных промыслах («Матрешки», «Дымковские игрушки», «Лошадка-качалка» и др.); книги с иллюстрациями народных игрушек (Е. Рачев, Ю. Васнецов, Т. Маврина); загадки о народных игрушках и народных промыслах.
9. **Центр театрализации и музицирования:** музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, бубен, деревянные ложки и др.; костюмы и атрибуты для народных танцев: сарафаны, кокошники, платки, ленты и др.; куклы в народных костюмах: матрешки, барышни, солдаты и др.; аудиозаписи народной музыки для слушания и танцев.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. **Центр творчества:** раскраски с изображением народных промыслов; цветная бумага, картон, ножницы, клей для создания поделок в народном стиле; деревянные ложки, матрешки и другие предметы народного творчества для росписи; образцы народных узоров для аппликации; фломастеры, карандаши, краски для рисования элементов народного творчества; образцы народных игрушек; картинки с изображением народных промыслов; книги и журналы с картинками народных игрушек; альбомы с образцами народной росписи; раскраски «Дымковская игрушка», «Матрешки»; книги с иллюстрациями народных промыслов («Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись» и другие); альбомы с образцами народного творчества («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Матрешка»).

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

10 февраля – день рождения утюга
 10 февраля – день домового
 13 февраля – всемирный день радио
 14 февраля – международный день дарения книг

15 февраля – день круглых леденцов
 16 февраля – день русского валенка
 16 февраля – день совы

Понедельник 10.02.2025

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные). Труд в уголке природы (учить детей выполнять комплексный уход за растениями, самостоятельно выбирать необходимые действия). Просмотр презентации «Дымковская игрушка» (закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме) Д/и «Узнай узор» (закреплять знание элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи). Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок (продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения устного народного творчества). Создание игровой ситуации с использованием загадок про народные игрушки (матрешки, неваляшки, волчки, ваньки-встаньки и др.), с последующей игрой с этими игрушками. 	Д/и «Угадай по описанию» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Февраль. «К нам идет тепло». ([38], с.126)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение небылиц (знакомить с русским фольклором) Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (продолжать совершенствовать речевой аппарат. Учить детей пользоваться интонацией, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([35], с. 54) Рассматривание тематической папки «Народные промыслы» (расширять кругозор детей посредством знакомства с иллюстрациями). Чтение «В городе Скороговора» (закреплять умения точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора). Д/у «Чудо-чудное, диво-дивное, золотая хохлома» (познакомить с историей промысла и значением слова «промысел»). Мал. п/и «Море волнуется» (закреплять умения создавать двигательные образы, удерживать их). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Народные промыслы».		

Вторник 11.02.2025

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности). Дежурство по столовой (учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи). Просмотр презентации «Богородская игрушка» (систематизировать знания детей о ДПИ, богородской игрушке в частности). Беседа «Мы играем с богородскими игрушками» (развивать умение играть сообща. Расширять представления детей о художественных промыслах). ([1], с. 100) СРИ «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей). П/и «Блошки». ([31], с. 99) 	Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Февраль. «Ждет весну природа». ([38], с.128)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Царевна-лягушка» (познакомить детей с волшебной сказкой) Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра-викторина «Загадки Карлсона» (развивать логическое мышления и память посредством отгадывания загадок). П/и «Затейники». ([31], с. 96) СРИ «Мастерская по росписи игрушек» (закрепить знания детей о профессии художника по росписи посуды, игрушек, закрепить основные цвета). Конструирование «Теремок для матрёшек» (развивать конструкторские умения детей, фантазию). Д/и «Живые числа» (упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Счёт предметов с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Роль фольклора в развитии детей»		

Среда 12.02.2025

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с 	Д/у «Угадай, какое число пропущено» с	

	<p>крючка, вытираться, вешать его на место)).</p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чем был, чем стал». Краткое содержание: воспитатель называет материал (глина, дерево, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него; выигрывает ребенок, подобравший большее количество предметов Беседа с детьми: «Колыбельные» с рассматриванием иллюстраций (закрепить представление детей о жанре «колыбельная песня», его особенности; расширять словарный запас детей, пояснить значение слов «зыбка», «люлька», «дремота»; учить проговаривать колыбельные тихим, напевным голосом с соответствующими интонациями). Рассматривание иллюстраций И.Я. Билибина к сказке «Царевна-лягушка» Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Светит солнышко» (учить детей играть на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок, развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, как основу музыкальности). 	(определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Февраль. «Песенка капли». ([38], с.129)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Сивка-бурка» (помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка») Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.94) (учить детей замечать изменения, происходящие с прорастающими луковицами, связывать эти изменения (начало прорастания) с наличием благоприятных условий (вода, свет, тепло); сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях. Развивать умение находить причину и следствие, правильно строить суждения, делать выводы). Игра «Чего не стало» (народные игрушки). Краткое содержание: воспитатель показывает картинки с изображением народных игрушек, дети называют их, затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и задает вопрос: «Чего не хватает?» (развивать зрительную память и наблюдательность). СРИ «Пиццерия для всей семьи» (сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания) ([37], с.48) Предложить детям для раскрашивания силуэты народных игрушек. Предложить строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки» (учить детей создавать собственные комбинации). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Ножницы по линиям узора» с (развивать способность работать с ножницами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Рассмотреть дома с детьми предметы декоративно-прикладного искусства.		

Четверг 13.02.2025

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать повышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело) Театрализованная игра «Репка» с использованием дымковских игрушек (развивать выразительность речи и пантомимики; воспитывать интерес к театрализованным играм). П/и «Лишний». ([31], с. 129) Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» (продолжать знакомить детей с 	Д/и «Что можно, что нельзя» с	

	произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа (лиса хитрая, умеет манипулировать другими героями сказки, волк простодушный, недовольный, голодный)).		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Февраль. «Больше нет мороза, чик-чирик». ([38], с.131)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русск.нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мы любим трудиться все вместе» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща). ([1], с. 83) Предложить раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы». Игровое упражнение «Звуки спрятались вокруг» (развивать умение называть предметы ближайшего окружения на определенный звук). Аппликация «Дымковский петушок» (коллективная работа, выполненная в технике мозаики, выполненной обрыванием бумаги) СРИ «Магазин игрушек» (формировать умения творчески развивать сюжет игры, развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Речевая игра «Где спрятался звук?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 14.02.2025

Тематическая неделя «Народные промыслы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол). Самообслуживание (учить детей проявлять самостоятельность в уходе за вещами (выявлять мокрые вещи, сушить их, при необходимости выворачивать наизнанку)). Прослушивание русской народной песни «Валенки» (приобщать к народной культуре) Презентация «Производство валенок» (познакомить с производством валенок) Эстафеты с валенками (1. Валенком как клюшкой катить мячик до ориентира и обратно. 2. Передавать валенок в колонне под ногами) 	Д/и «Найди такой же узор» с	(развитие зрительного внимания, памяти, мышления).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Февраль. «День, ночь – сутки прочь». ([38], с.132)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение закличек, дразнилок, песенок (знакомить с русским фольклором) Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Трудовое поручение «Учимся заправлять свои постели» (довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель). Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([33], с. 36)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность. Совершенствовать слуховое восприятие) ([35], с. 56) Творческая мастерская «Валенки» (учить детей украшать силуэты валенок узорами). Беседа «Хохломская посуда» (познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды). 	Д/и «Чудесный мешочек» с	(обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи).

	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: моем игрушки (формировать у детей осознанное стремление к порядку. Совершенствовать трудовые навыки, связанные с мытьём игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие, ответственность). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Поливитамины для детей»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 64, 65. ([26], с. 97, 99) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p>Занятие 66. ([26], с. 99) Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Знакомство с искусством — рассматривание предметов с Городецкой росписью. ([34], с. 117) Задачи. Формировать у детей представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания).</p> <p>2. Узоры на кухонных досках. ([34], с. 129) Задачи. Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Косматый мишка (по мотивам богородской игрушки). ([19], с. 64) Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 21. ([29], с. 54) Задачи. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>Занятие 21. ([14], с. 66) Задачи. Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — <i>февраль.</i> Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани по схеме. Что такое дом и зачем Десятиручка в нем. ([20], с. 108) Задачи. Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутной обрядовой куклы по модели «Десятиручка» в подарок маме и бабушке. Совершенствовать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание и др. Создать условия для переноса ранее освоенных умений в новую ситуацию. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Народные игрушки. ([24], с. 91) Задачи. Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.</p>	

	2-й вариант. Ремесло и рукоделие. ([15], с. 158) Задачи. Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды); способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 20. ([39], с. 75) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком. 2. Рассказывание по сюжетной картине. ([8], с. 94). Задачи. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	2. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». ([32], с. 87) Задачи. Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.

Тематическая неделя «Наша армия»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** флаг и флажки России; мини-волейбольные сетки и мяч; баскетбольное кольцо и мячи; футбольные ворота и мяч; навесные кольца для метания; скакалки; детские гантели и утяжелители; мешочки с песком для упражнений на равновесие; обручи; наборы для игры в дартс; эстафетные палочки с георгиевскими лентами.
- 2. Центр безопасности:** игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
- 3. Центр игры:** солдатика и военная техника; игрушечное оружие; куклы в военной форме; радиоуправляемые модели военной техники; атрибуты для игр в «Военный госпиталь» или «Разведка».
- 4. Центр конструирования:** мягкие блоки для строительства военной базы; деревянные кубики с изображениями военной техники; металлический конструктор с деталями в виде оружия; конструкторы из пластиковых деталей для сборки моделей военной техники; набор магнитных деталей для создания макетов военной техники.
- 5. Центр логики и математики:** развивающие игры на сортировку и классификацию военной атрибутики; пазлы с изображениями военной техники и символики; развивающие игры с карточками и заданиями на военную тематику; наборы геометрических фигур для составления моделей военной техники; игры на развитие логического мышления; наборы карточек с заданиями на счет и сравнение военной атрибутики; игры на сортировку и классификацию предметов по темам: «Вооружение», «Военная форма», «Техника»; лабиринты и головоломки на военную тематику для развития пространственного мышления.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** наборы для экспериментов с водой, магнитами, моделированием военной техники; воздушные шары и ленты для проведения опытов с летающими объектами и военной техникой; книги и инструкции для проведения экспериментов и занятий по труду на военную тематику.
- 7. Центр познания и коммуникации:** книги о военной истории и технике; тематический альбом «Наша армия»; дидактические материалы по военной тематике; модели военной техники; плакаты, фотографии, картинки с изображением различных родов войск, военной техники, оружия, формы солдат разных времен.
- 8. Книжный уголок:** сборники стихов и рассказов об армии; сказки о солдатах.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** костюмы для военных постановок; музыкальные инструменты для исполнения военных маршей; аудиозаписи с военными песнями и мелодиями.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
- 11. Центр творчества:** краски, карандаши, фломастеры; бумага, картон, клей; пластилин, глина; природные материалы (шишки, желуди, листья); раскраски по теме «Военные профессии. Военная техника».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 17 февраля – день рождения Агнии Барто (124 года)
17 февраля – день спонтанного проявления доброты
18 февраля – всемирный день пельменей

- 18 февраля – день батарейки
18 февраля – день рождения композитора Г. Гладкова
19 февраля – день кита. Всемирный день защиты морских млекопитающих

19 февраля – международный день перетягивания каната

20 февраля – международный день аквариума

20 февраля – день леденцового петушка

21 февраля – международный день родного языка (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

23 февраля – день защитника Отечества (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 17.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Воспитание КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде). Труд в уголке природы (закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли. Воспитывать самостоятельность, ответственность) Беседа «Наша армия» (расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность). П/и «Летчики». ([31], с. 100) Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь прилагательными). Игра «Доскажи словечко» (формировать умение подбирать рифмы). 	Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Февраль. «Почему снег цвет поменял?». ([38], с.133)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Гайдар А.П. «Поход» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция эпизода пьесы “Терем-теремок”» (репетировать эпизоды пьесы «Терем-теремок». Развивать внимание, воображение, память. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка на занятии) ([35], с. 57) Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап) (расширять представления детей о Российской армии). Презентация для детей «Рода войск» (познакомить детей с родами войск). Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Военная техника» (развивать пространственное восприятие и воображение). Игра-забава «Медсестра» (кто быстрее скрутит бинт) (развивать моторику). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Третий лишний» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии, показать армейские фотографии. Памятки «Воспитание мальчиков и девочек»		

Вторник 18.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида). 	Д/и «Подними нужную карточку» (упражнять в дифференциации гласных	

	<ul style="list-style-type: none"> Дежурство по столовой (учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по обслуживанию других детей). Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками). Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» (учить выстраивать предложения с союзом "а"). Слушание «Марш» (формировать умение слушать музыку, представлять, о чём она). Упражнение «Стрелки» (развивать меткость при метании в вертикальную цель). 	и согласных звуков).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Февраль. «Куда убежал мороз?» ([38], с.134)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества» (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров). Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37) Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя об армейской авиации (продолжить знакомство детей с военными войсками). Игры на макете «Воинская часть» (способствовать развитию режиссёрской игры). Упражнения на развитие глазодвигательных мышц «Полёт ракеты!» (способствовать укреплению зрительной системы). Изготовление подарков папам и дедушкам (приобщать детей к праздничной культуре). Рассматривание альбома «Военная техника» (расширять представления о Российской армии). Д/и «Узнай и назови» (закрепить знания о лекарственных растениях). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать защитника»		

Среда 19.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; воспитывать опрятность, желание быть красивым). Дежурство по занятиям (учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала). Д/и «Семейка слов» (формировать умение образовывать однокоренные слова). Изготовление игры «Найди флаг» (познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы). Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию). Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны (расширять представления детей о родах войск). П/и «Летчики». ([31], с. 100) 	Упражнение «Разложи по коробкам (классификация по форме, размеру, материалу)» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Февраль. «Последние дни февраля». ([38], с.135)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение просушивать свою одежду, ухаживать без напоминания за обувью и убирать на место. Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат» (обсудить с детьми, почему автор называет малыша солдатом, чем ребенок был похож на солдата, когда и как дети догадались, о ком идет речь. Развивать у детей чувство юмора, поддерживать интерес к чтению). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Радисты» (учить детей согласовывать тему игры, распределять роли). • Заучивание А.Барто «На заставе» (формировать умение выразительно читать стихи). • Рассматривание картин с изображением военных (приобщать детей к миру искусства). • Рассказ воспитателя о гимне (способствовать патриотическому воспитанию). • Графический диктант «Танк» (учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику). • Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([1], с. 85) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Это правда или нет?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мой папа»		

Четверг 20.02.2025

Тематическая неделя «Наша армия»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) • УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) • Упражнение «Носовые платочки» (воспитывать потребность поддерживать чистоту своего носа; учить детей следить за собой, по мере необходимости пользоваться носовым платком). • Труд в уголке природы. Учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать, почему ее нужно отстаивать. • Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение) (познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией). • Конструирование из бумаги «Самолётик» (развивать моторику, учить конструировать по схеме). • Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать зарядку, хорошо питаться» (разрешать проблему, связанную с охраной здоровья). • Упражнение «Напольный лабиринт» (продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу). 	Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпичика на другой) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Февраль . «Солнышко разбудило деревья». ([38], с.136)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Бианки В.В. «Синичкин календарь. Февраль» • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление плаката «Мой папа в армии» (способствовать развитию мужества и желания защищать родину). • Познавательльно-исследовательская деятельность «Почему корабли не тонут» (познакомить детей со строением и особенностями кораблей). • Чтение стихотворения «Будущий мужчина» В.Косовицкий (обсудить произведение). • Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино (воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца). • Игра-эстафета «Донесение» (воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Бывает – не бывает» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 24 (с мячом) ([27], с. 22) УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (формировать здоровьесберегающие компетенции: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые дает само растение). Составление рассказов из опыта «Мой папа (дедушка)» (формировать умение грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы). Рассматривание картин современных художников про армию (приобщать детей к искусству). Беседа «Что должен кушать настоящий солдат?» (расширять представления детей о полезной пище). Игра «Найди флаг» (упражнять детей в определении изображений флага России среди других флагов) Малоподвижная игра «Мы сейчас пойдём направо». ([4], с. 30) 	Д/и «Подбери признак» с (учить согласовывать прилагательные с существительными).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Февраль. «Зима не хочет уходить». ([38], с.137)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Ю.Коваль «На границе» (продолжить учить внимательно слушать произведение). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (обращать внимание детей на необходимость хорошего знания и четкого произношения поэтического текста. Развивать внимание, воображение, память. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([35], с. 59) Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.100) (продолжать учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится растение. Развивать умение делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами). Чтение. Толстой Л.Н. «Косточка» (познакомить с произведением, воспитывать понятие, что обманывать – это плохо) Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» (воспитывать чувство гордости за Отечество). Изобразительная деятельность с подгруппой «Танк» (учить передавать в рисунке отличительные особенности танка). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить умение штриховать в одном направлении	
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 67, 68. ([26], с. 102) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.</p> <p>Занятие 69. ([26], с. 102) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Портрет папы. ([11], с. 66) Задачи. Дать представление о жанре портрет. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок.</p> <p>2-й вариант. Рисование с опорой на фотографию. Папин портрет. ([19], с. 136)</p>

	<p>Задачи. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. 1-й вариант. Летящие самолеты. ([11], с. 67) Задачи. Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество, воображение.</p> <p>2-й вариант. Пограничник с собакой. ([16], с. 112) Задачи. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Яхта. ([13], с. 42) Задачи. Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на два треугольника. Учить выполнять обрывную аппликацию.</p> <p>2-й вариант. Галстук для папы. ([19], с. 138) Задачи. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожелания, связанных с тем или иным событием).</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 22. ([29], с. 56) Задачи. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 22. ([14], с. 69) Задачи. Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Машина грузовая. ([18], с. 57) Конструирование по образцу.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Российская армия. ([9], с. 39) Задачи. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>2-й вариант. Сыны Отечества. ([7], с. 102) Задачи. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества; закреплять знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Ц. ([8], с. 89). Задачи. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч – ц.</p> <p>2. Беседа о дружбе. ([8], с. 85). Задачи. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>1. Составление рассказа на заданную тему. ([32], с. 90) Задачи. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>2. Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам. ([32], с. 125) Задачи. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений</p>

		малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, поговорки); учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказки по поговоркам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.
--	--	---

Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** шведская стенка; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
2. **Центр безопасности:** игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. **Центр игры:** куклы в русско-народных костюмах; кукла Масленица - можно сделать из соломы, ткани или ниток; набор фигурок для разыгрывания сюжетов праздника - люди, животные, блины, солнце; игрушечная посуда для приготовления блинов - сковородки, миски, ложки; игрушечные угощения - маленькие блинчики, пироги, сладости.
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. **Центр логики и математики:** игры на классификацию и сортировку предметов по темам «Весенние месяцы», «Масленичная атрибутика»; логические задачи и головоломки на темы «Весна» и «Масленица»; пазлы и мозаика с изображением символов Масленицы и примет весны; карточки с заданиями на счёт, сравнение, классификацию и логические рассуждения; материалы для развития математических представлений, такие как счётные палочки, геометрические фигуры, блоки Дьенеша
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментов с водой: емкости для воды, различные виды бумаги, губки, краски, мерные стаканчики, ложки, пипетки, трубочки для коктейля («Ручейки», «Лед и вода», «Пар и лед», «Водопад» и др.); материалы для экспериментов с воздухом: воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки, веера, бумажные самолетики, воздушные змеи («Ветер», «Воздух есть везде», «Ветряная мельница» и др.); материалы для экспериментов с магнитами: магниты разной формы, металлические предметы и игрушки, магнитные доски, магнитные лабиринты («Что притягивает магнит?» и др.); материалы для экспериментов с песком: песочные наборы, лопатки, грабли, сита, формочки, контейнеры с песком.
7. **Центр познания и коммуникации:** книги и энциклопедии о традициях и обычаях русского народа; карточки с изображением предметов и символов масленицы, народных гуляний; календарь народных праздников с иллюстрациями.
8. **Книжный уголок:** народные сказки; стихи русских поэтов о весне; рассказы о весне; произведения народного фольклора.
9. **Центр театрализации и музицирования:** костюмы и маски для разыгрывания сенок на тему весны и масленицы; декорации и реквизит для создания атмосферы праздника (чучело масленицы, блины, цветы); музыкальные инструменты для исполнения мелодий на тему весны (например, колокольчики, металлофоны, бубны); аудиозаписи голосов птиц, песен о Масленице.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. **Центр творчества:** краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага и картон для рисования и аппликации на тему народных обычаев; пластилин, глина, соленое тесто для лепки фигурок на тему народных обычаев; природный материал (шишки, ветки, листья, цветы) для создания композиций на тему народных обычаев; бросовый материал (картон, пластиковые бутылки, упаковки) для изготовления поделок на тему народных обычаев; раскраски на тему народных обычаев, масленицы.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 24 февраля – начало масленичной недели
- 26 февраля – всемирный день неторопливости
- 27 февраля – международный день полярного медведя
- 28 февраля – день снеговика в России
- 28 февраля – всемирный день кляксы
- 1 марта – всемирный день кошек
- 1 марта – всемирный день комплимента
- 2 марта – международный день спички

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([27], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) КГН. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Труд в уголке природы (показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции). Презентация «Широкая Масленица» (приобщать детей к социально-культурным ценностям). «Дом - домик – домишко» (упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов). Экскурсия в музей тряпичных кукол (приобщать детей к народной культуре). Массажные упражнения «Весенний дождь» (способствовать укреплению организма). Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» (продолжать развивать интерес к художественной литературе). 	Вовлечение малоактивных детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Февраль. «Плачет днем, а ночью спит». ([38], с.138)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» (познакомить со сказкой, помочь понять ее смысл) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (добиваться от участников спектакля органичного существования на сцене. Обращать внимание детей на необходимость хорошего знания и четкого произношения поэтического текста. Следить за дыханием и артикуляцией) ([35], с. 59) Беседа «Берегите труд других» (воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей). ([1], с. 85) Игры со строительным материалом «Город мастеров» (учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек). Эксперимент с молоком (изготовление простокваши) (обогащать представления детей о кисломолочных продуктах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Вовлечение в разговор о бабушке и её самочувствии	
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Широкая масленица»		

Среда 26.02.2025

Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([27], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Формирование КГН (совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках). Дежурство по столовой (формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактично). Беседа на тему «Куклы из прошлого» (дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей). Экскурсия в музей тряпичных кукол (приобщать детей к народной культуре). Малоподвижная игра «Береги руки». ([4], с. 23) Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.102) (развивать умение детей замечать изменения в состоянии растущих луковок, фиксировать различия и связывать их с условиями жизни. Учить зарисовывать луковки с натуры). 	Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» с	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Февраль. «На тропинках лед лежит». ([38], с.139)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (познакомить детей с новым для них автором и его произведением; учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок; учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений) Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу). ([1], с. 90) Опыты «Лед – вода – пар» (формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о сериационном изменении воды) ([5], с. 50) Чтение «Масленица угощает!» И.Мордовина (создать праздничное настроение). Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток). П/и «Медведь и пчёлы» (развивать ловкость и быстроту). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Расскажи про свой узор» (формировать умение овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 27.02.2025

Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([27], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Трудовое поручение «Помощь няне» (учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду). Рассматривание репродукции картины Кустодиева Б.М. «Масленица» (учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам). Лепка с подгруппой медальонов «Солнышко» из солёного теста (развивать креативное мышление и творческие способности). Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка» (продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, ее характерными особенностями; воспитывать интерес к русской народной культуре). 	Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Февраль. «Подружились февраль с мартом». ([38], с.140)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рисование матрешек (совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов). «Домовята» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Побуждать делиться впечатлениями от просмотра мультфильма). ([1], с. 89) 	Обучение	игре на деревянных ложках

	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание с детьми иллюстраций народных игрушек: дымковских, богородских, филимоновских (знакомить детей с народными промыслами). Д/и «Чей сувенир?» (углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев). Настольная игра «Выложи из палочек» (формировать умение изображать предметы палочками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Пятница 28.02.2025

Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 25 (без предметов) ([27], с. 23) УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 3) Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по занятиям (учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день; воспитывать самостоятельность, ответственность). Беседа «Что такое бирюльки» (познакомить детей с русской народной игрой, рассказать, как в нее играют) Д/и «Загадки от Матрешки» (развивать речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме). Развлечение «Масленичные забавы» (приобщать детей к народной культуре, доставить детям радость от знакомства с русскими народными традициями, играми и песнями). 	Д/и «Что это такое?» с (расширять знания детей об орудиях труда прошлого. Развивать мышление).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Февраль. «Что-то птицы вдруг запели, видно, кончились метели». ([38], с.142)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ершов П.П. «Конек-горбунок» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (пополнять словарный запас. Развивать образное мышление детей. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию) ([35], с. 61) Знакомство с трудом ткачихи. Изготовление нитяных кукол (формировать умение работать по плану, развивать моторику и желание изготавливать игрушки). Игра «Путешествие по народным промыслам» (расширять представления детей о многообразии видов народно-прикладного искусства). ХБТ: стираем кукольную одежду (рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств). П/и «Медведь и пчелы» (развивать ловкость и быстроту). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какое слово заблудилось» с (формировать умение подбирать точные по смыслу слова).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание
Физическое развитие	Занятие 70, 71. ([26], с. 103, 105)

(Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие 72. ([26], с. 106) Задачи. Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Матрешки из Сергиева Посада. ([11], с. 71) Задачи. Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиево-посадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами.</p> <p>2-й вариант. Семеновские матрешки. ([11], с. 72) Задачи. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.</p> <p>2. 1-й вариант. Роспись дымковской куклы. ([34], с. 64) Задачи. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской: куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких-либо элементах узора на юбке).</p> <p>2-й вариант. Городецкий конь-качалка. ([34], с. 131) Задачи. Продолжать учить детей украшать городецким узором изделие сложной формы, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета; познакомить с новым видом гирлянды — асимметричным; учить выполнять задание в указанной последовательности.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Веселая ярмарка. ([34], с. 66) Задачи. Познакомить детей с дымковскими сюжетными изделиями, их содержанием и художественными особенностями; учить замечать, какими художественными средствами в сюжетной лепке передается связь между фигурками; упражнять в составлении сюжетных композиций, в подборе для них соответствующих дымковских игрушек, ранее расписанных детьми; продолжать формирование навыков коллективной работы (умения договариваться, распределять работу, оказывать друг другу помощь).</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 23. ([29], с. 59) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Занятие 23. ([14], с. 71) Задачи. Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумажных полосок. Как Десятиручка помогла сплести коврики. ([20], с. 112) Задачи. Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Праздники русского народа. ([15], с. 182) Задачи. Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; воспитывать интерес к традициям русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 21. ([39], с. 76) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные</p>	

	звук; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	
	2. Составление рассказов по картинкам. ([8], с. 95). Задачи. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	2. Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. ([32], с. 130) Задачи. Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: скакалки; кегли и мячи; кольцо; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. Центр безопасности: игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. Центр игры: куклы, изображающие маму и дочку; игрушечная мебель для создания интерьера дома или квартиры; игрушечные бытовые приборы: плита, стиральная машина, пылесос, утюг; игрушечный транспорт: машины, автобусы, поезд; игрушечные продукты питания: фрукты, овощи, сладости; игрушечные инструменты: молотки, отвертки, гаечные ключи; игрушечные медицинские инструменты: стетоскопы, шприцы, градусники; игрушечные цветы и букеты: розы, тюльпаны, лилии; игрушечные украшения: кольца, серьги, браслеты; игрушечная одежда: платья, юбки, брюки, куртки.
4. Центр конструирования: различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. Центр логики и математики: геометрические фигуры и плоские силуэты разных предметов для сравнения и упорядочивания по длине, ширине и высоте; условные меры длины, объёма сыпучих и жидких веществ, трафареты, линейки и другие измерительные эталоны; наборы моделей геометрических фигур (плоскостные и объёмные); предметные карточки для ознакомления с количественным составом числа из единиц; мелкие игрушки для счёта, цифры от 1 до 5, 10; таблицы с предметами от 1 до 10 для закрепления порядкового, прямого и обратного счёта; счётные палочки; развивающие и дидактические игры («Найди такой же», «Геометрическая мозаика», «Домино», «Геометрическое лото», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Геококт», «Исправь ошибки», «Числовая лесенка», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, шашки, шахматы, домино, лото и другие); тетради с занимательными заданиями, лабиринтами, головоломками; головоломки-предметы.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки; семена, рассада, комнатные растения для ухода и наблюдения; книги, пособия, карточки с инструкциями по проведению экспериментов и опытов; наглядные пособия и иллюстрации на тему «Труд мам».
7. Центр познания и коммуникации: книги, энциклопедии и плакаты о празднике 8 марта; картинки и фотографии с изображением женщин разных профессий и национальностей; альбомы и открытки с изображениями женщин; фотоальбомы детей с фотографиями мам и бабушек.
8. Книжный уголок: стихи и рассказы о маме (Цветаева М.И. «У кровати», Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол», Капутикян С.Б. «Моя бабушка», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Мама и мы», Е. Пермяк «Мамина работа» и др.); сказки о маме и материнской любви («Кукушка» (народная сказка), «Сердце матери» (албанская сказка), К. Ушинский «Слепая лошадь» и др.); книги о профессиях мам (М. Скребцова «Мамины профессии», Е. Карганова «Про маму-врача», «Про маму-продавца», «Про маму-парикмахера» и др.).
9. Центр театрализации и музицирования: детские музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы, барабаны, металлофоны; костюмы и декорации для проведения праздников, связанных с Международным женским днем; аудиозаписи детских песен и мелодий о маме, бабушке, сестренке.
10. Центр уединения: мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. Центр творчества: цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши; пластилин, доски для лепки, стеки; природный материал: шишки, ветки, сухие листья; бросовый материал: коробки, бутылки, крышки; раскраски, трафареты и шаблоны для рисования на тему «8 Марта»: цветы, бабочки, птицы, вазы, портреты мам.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 3 марта – всемирный день дикой природы
- 3 марта – всемирный день писателя
- 5 марта – день выключенных гаджетов
- 7 марта – день рождения телефона

- 7 марта – день тюльпанов
- 8 марта – международный женский день (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 9 марта – день рождения Ю. Гагарина

Понедельник 03.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по
----------	--	-----------------------	-----------------

моменты			инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Трудовое поручение. «В шкафу порядок» (приучать детей к аккуратности при складывании вещей в шкафчике). Беседа «Наши мамы» (обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии). Слушание песен о маме и бабушке (создать условия для развития танцевального творчества). Совместное изготовление с детьми напольной игры «Следы» (привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования). 	Привлечение к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Март. «Тает снег, тает лед». ([38], с.143)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» (помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Заправка кроватей. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([33], с. 37) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность) ([35], с. 64) Упражнение «Как что едят» (формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами). Д/и «Похожи - не похожи» (развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета). Рисование с подгруппой «Платочек для бабушки» (формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение использованию в речи предложений с однородными членами	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»		

Вторник 04.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) 	Д/и «Подбери словечко» с	

	<ul style="list-style-type: none"> • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) • Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). • Дежурство по занятиям (учить детей учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей). • Беседа «Мама» (предложить детям рассмотреть фотографии мам, обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их). • Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (расширять знания о трудовых процессах). • Слушание П.И. Чайковский «Мама» (приобщать к миру музыкального искусства). • Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер). (учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама...)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Март. «Теплеет ветер за окном». ([38], с.144)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Капутикян С.Б «Моя бабушка» (обогащать представления детей о заботе о пожилом члене семьи) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» (поощрять желание детей помогать взрослым). • Д/и «Цепочка» (способствовать развитию экологических представлений). • Чтение «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого (познакомить с произведением). • Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» (продолжить знакомство со скульптурой). • «Обсуждение правил игры» (закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности). ([1], с. 94) • Напольная игра «Следы» (развивать координацию движений). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Скажем ласковое слово для мамы» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Выставка детских рисунков «Мама, солнышко мое»		

Среда 05.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) • Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). • Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей). • Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме). • Д/и «Живые числа» (упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10). • Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова). • Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток). 	Д/и «Не ошибись!» (закреплять умение детей сравнивать количество предметов с их числовым обозначением, получать равенство из неравенства путем добавления и удаления предметов)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Март. «Улеглись в полях метели». ([38], с.145)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Март» В. Бианки • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		

после сна			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Весна глазами художников» (приобщать детей к искусству). • Графический диктант «Тюльпаны» (формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку). • СРИ «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для близких» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители). • Эксперимент «Цветы на воде» (развивать интерес детей к экспериментированию, закреплять свойства бумаги) • Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года». • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра с мячом «Придумай предложение со словами «Мама», «Бабушка», «Сестра» (упражнять в умении составлять предложения).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 06.03.2025

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) • УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) • Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). • Самообслуживание (учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске). • Обсудить «Что подарить маме?», «Кто какой подарок сделает маме» (помочь детям выразить свою точку зрения, развивать умение обсуждать со сверстниками различные ситуации). • Игра «Клубочек» (помочь детям осознать важность детского коллектива). • Рассматривание альбома «Цветы» (закреплять представления детей о цветах). • Д/и «Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме). • Малоподвижная игра «Лавата». ([4], с. 28) 	Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Март. «А капли барабанят». ([38], с.146)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Цветаева М.И. «У кровати» (учить внимательно слушать, побеседовать о том, как мамы заботятся о своих детях, переживают за них) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. Выращиваем лук. ([23], с.106) (развивать наблюдательность (замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся). Продолжать учить правильно отражать наблюдения в рисунке). • СРИ «Мы встречаем гостей» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу). ([1], с. 91) • Аппликация «Цветы в вазе» (совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе). • Слушание песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова (продолжать знакомить детей с песенным жанром, учить различать и называть части песни: вступление, запев, припев). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Определи, кто у нас в группе выше Тани»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 26 (с обручем) ([27], с. 24) УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 3) Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки). Самообслуживание (формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность). Рассматривание картин художников о труде женщин (продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление). Упражнение «Дополни предложение» (развивать речевую активность). Малоподвижная игра «Береги руки». ([4], с. 23) 	Повторить дни недели, названия весенних месяцев с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Март. «Зима отступает». ([38], с.147)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Симбирская Ю. «Лопин» (познакомить с новым произведением, учить следить за сюжетом) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38) Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать актерское мастерство. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Развивать память, внимание, фантазию. Формировать умение действовать в предлагаемых обстоятельствах. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли) ([35], с. 65) СРИ «Парикмахерская» (учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры, использовать опыт взаимодействия с товарищами в новых игровых ситуациях). Трудовые поручения: мытьё кукольной посуды (побуждать детей самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление к порядку). Работа в уголке физического воспитания (учить детей выполнять элементы спортивной игры бадминтон: подбрасывать волан и ловить попеременно правой и левой рукой; развивать ловкость и быстроту реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	С формировать отчетливое повторение звуков за воспитателем.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 73, 74. ([26], с. 108, 110) Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 75. ([26], с. 111) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Портрет мамы. ([11], с. 74) Задачи. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы. Воспитывать любовь к своим</p>

	<p>близким.</p> <p>2-й вариант. Милой мамочки портрет. ([19], с. 142) Задачи. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>2. Панно «Красивые цветы». ([16], с. 119) Задачи. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Ваза для цветов. ([34], с. 76) Задачи. Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия, что высокую посуду можно украсить опоясывающим узором в несколько рядов или удлинненным узором, расположенным вертикально.</p>		
Познавательное развитие (РЭМП)	<table border="1"> <tr> <td> <p>Занятие 24. ([29], с. 61) Задачи. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> </td> <td> <p>Занятие 24. ([14], с. 73) Задачи. Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие 24. ([29], с. 61) Задачи. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 24. ([14], с. 73) Задачи. Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Занятие 24. ([29], с. 61) Задачи. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 24. ([14], с. 73) Задачи. Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Режиссерское конструирование. Как мы вместе построили «Кошкин дом». ([20], с. 106) Задачи. Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Поддерживать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек по мотивам литературных произведений. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.</p>		
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Настоящая женщина. ([15], с. 66) Задачи. Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>2-й вариант. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. ([23], с. 108) Задачи. Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать отражать в подарке впечатления от наблюдений за природой. Знакомить детей с тем, как образ собаки отразился в произведениях искусства.</p>		
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<table border="1"> <tr> <td> <p>1. Занятие 22. ([39], с. 77) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([8], с. 101). Задачи. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> </td> <td> <p>2. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». ([32], с. 89) Задачи. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Занятие 22. ([39], с. 77) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([8], с. 101). Задачи. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>2. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». ([32], с. 89) Задачи. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.</p>
<p>1. Занятие 22. ([39], с. 77) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([8], с. 101). Задачи. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>2. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». ([32], с. 89) Задачи. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.</p>		

Тематическая неделя «Животные жарких и холодных стран»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол.
2. **Центр безопасности:** карточки с правилами поведения при встрече с дикими животными; плакаты с информацией о мерах предосторожности при посещении зоопарка или наблюдении за животными в дикой природе.
3. **Центр игры:** фигурки животных (жирафы, слоны, пингвины, белые медведи); куклы в костюмах животных (жираф, слон, белый медведь, пингвин); игрушечные бинокли, подзорные трубы, фотоаппараты.
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, Лего).
5. **Центр логики и математики:** геометрические фигуры разных форм и размеров; карточки с цифрами и математическими знаками; логические задачи и головоломки на тему животных; пазлы и мозаики с изображением животных; математические раскраски и задания; игры на развитие внимания, памяти и логического мышления; материалы для счёта и сравнения количества животных; задания на определение последовательности и порядка расположения животных.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментирования: песок, вода, лёд, снег, увеличительные стёкла, лупы; инструменты для труда: лопатки, грабли, лейки, вёдра, фартуки, перчатки.
7. **Центр познания и коммуникации:** картинки с изображением животных жарких и холодных стран (жираф, слон, зебра, тигр, белый медведь, пингвин); книги и энциклопедии о животных; дидактические игры и задания на закрепление знаний о животных и их среде обитания; мультфильмы и видеоматериалы о жизни животных в природе; настольные игры с карточками и фишками, например, «Кто где живёт?».
8. **Книжный уголок:** стих, рассказы, сказки о животных (Р. Киплинга «Сказка о слоненке», Снегирев Г.Я. «Про пингвинов», «Отважный пингвиненок», ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» и др.)
9. **Центр театрализации и музицирования:** маски и костюмы животных (жираф, слон, зебра, тигр, белый медведь, пингвин); музыкальные инструменты (барабан, маракасы, бубен, колокольчик, дудочка); аудиозаписи звуков животных (рычание тигра, пение птиц, звуки моря); песни о животных.
10. **Центр уединения:** мягкий пуфик или кресло-мешок для отдыха; книжки с картинками и раскраски для спокойного времяпровождения; настольные игры для одного игрока.
11. **Центр творчества:** раскраски с изображениями животных (жираф, слон, зебра, тигр, белый медведь, пингвин); цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти; бумага разных размеров и форм для рисования; пластилин и дощечки для лепки; природный материал (камни, шишки, веточки) для создания композиций; аппликации с использованием различных материалов (бумага, ткань, природные материалы); трафареты и шаблоны для вырезания и раскрашивания; книги и иллюстрации с животными.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 11 марта – всемирный день водопровода | 14 марта – день знания о бабочках |
| 12 марта – всемирный день ананаса | 14 марта – день рождения бутерброда |
| 13 марта – день рождения С.В. Михалкова | 14 марта – всемирный день сна |
| 14 марта – день мимозы | 15 марта – день добрых дел |
| 14 марта – международный день рек | 16 марта – день цветных карандашей |

Вторник 11.03.2025

Тематическая неделя «Животные жарких и холодных стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) • УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) • Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). • Трудовые поручения «Уборка в групповой комнате» (совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе и без напоминания взрослого). • Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» (расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах). 	Упражнение «Узнай по описанию» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Назови действие» (способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол). Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких и холодных стран. Д/и «Спрячь нос, медвежонок!» (учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Март. «Весне – дорогу». ([38], с.148)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Москвина М.Л. «Кроха» (учить внимательно слушать, формировать интерес к художественной литературе и познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи.). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как на глобусе отмечена пустыня, Антарктида, Антарктика» (дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, Северный и Южный полюс, показать, как она на нем отмечена). Загадывание загадок о животных жарких и холодных стран (развивать мышление детей, речь). Познавательно-исследовательская деятельность (учить детей различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность). Игра «Лабиринты» (развивать умение концентрировать внимание, связную речь, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроль). Малоподвижная игра «Свободное место». ([4], с. 33) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Рисование контуров различных изображений по точкам, штриховка с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) на тему «Животные жарких и холодных стран».		

Среда 12.03.2025

Тематическая неделя «Животные жарких и холодных стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей). Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» (расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих) Д/и «Морж» (учить согласовывать имена сущ., обозначающие части тела, с числительным «два») Д/и «Мы ходили в зоопарк» (учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации). 	Д/и «У кого какое жилище» с	(продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных).

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Март. «Из чего вы, облака?». ([38], с.149)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки Р. Киплинга «Сказка о слоненке» (формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Путешествие в зоопарк» (закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов). Малоподвижная игра «Большие и маленькие» (повторить отличия животных по росту и величине; уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине). Игры со строительным материалом «Цирк» (учить детей самостоятельно по словесному описанию находить необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки). Игра малой подвижности: «Крокодил» (развивать внимание, умение изображать разных животных). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Поход в зоопарк»		

Четверг 13.03.25

Тематическая неделя «Животные жарких и холодных стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
-------------------------	---	------------------------------	---

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Носовые платочки» (формировать привычку бережно относиться к личным вещам, воспитывать опрятность, аккуратность). Самообслуживание (способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки). Беседа на тему «Северное сияние» (активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там). Чтение. Снегирев Г.Я. «Про пингинов» (учить внимательно слушать, развивать познавательный интерес к жизни животных) Изготовление поделки из бросового материала «Пингвин» ([21], с. 31) 	Дид/упр «Кто больше знает слов?» с (закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Март. «Где ты, солнышко, живешь?». ([38], с.150)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Г. Снегирева «Отважный пингвиненок» (продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Зайчик, который всем помогал» (с помощью сказки объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает). ([28], с. 48) Рассматривание альбомов с изображениями диких животных (познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности; Предложить найти черты сходства между различными животными). Беседа «Вот так Африка!» (познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня). Работа в уголке книги; ремонт книг (учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам). Упражнение «Опиши животное, я отгадаю» (закрепить умение составлять описательные рассказы о животных) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Найди свою маму» с (учить называть детенышей животных, которые живут на севере; уметь соотносить детенышей с их мамами).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 14.03.2025

Тематическая неделя «Животные жарких и холодных стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 22 (без предметов) ([27], с. 21) УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены). Самообслуживание (воспитывать самостоятельность, учить определять, во что нужно одеваться и переодеваться в определенной ситуации). Беседа «Как выживают животные? Что им помогает?» (формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи). Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» (дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче) 	Упражнение «Найди лишний предмет» с	

	<ul style="list-style-type: none"> Последнее наблюдение за луком и его зарисовка. ([23], с.110) (уточнить изменения, произошедшие по мере роста лука). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Март . «Весенние трели». ([38], с.151)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» (знакомство с содержанием сказки, развивать устойчивый интерес к художественной литературе). Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([33], с. 38)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Учить взаимодействовать на сцене с другими участниками спектакля. Формировать правильную артикуляцию, дикцию. Расширять словарный запас. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([35], с. 66) СРИ «Путешествие в Африку» (расширять кругозор детей, закреплять знания об Африке и животных ее населяющих, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения). «Знакомим взрослого с правилами игры» (развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото). ([1], с. 50) Работа в уголке физического воспитания (формировать у детей умение выполнять подачу мяча друг другу, учить останавливать мяч той ногой, какой подал мяч соперник; повышать двигательную активность детей). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепить навыки рисования карандашом у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать ребенка счастливым»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 76, 77. ([26], с. 112, 114) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.</p> <p>Занятие 78. ([26], с. 114) Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Детки в клетке. ([11], с. 44) Задачи. Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.</p> <p>2. Черепаха с черепашками. ([11], с. 59) Задачи. Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Развивать умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги. Учить выполнять легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Черепаха. ([13], с. 38) Задачи. Закреплять умение детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; сминать кусочки салфетки и наклеивать комочки в заданном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику.	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 25. ([29], с. 64) Задачи. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из</p>	<p>Занятие 25. ([14], с. 75) Задачи. Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — <i>март</i>.</p>

	сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели.	
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из различных материалов. Как появилась Огневушка-поскакушка. ([20], с. 102) Задачи. Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом — Огневушка. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать своими руками театрально-игровое пространство.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Экскурсия в зоопарк. ([30], с. 63) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, защищать и охранять ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 24. ([39], с. 80) Задачи. Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. 2. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». ([8], с. 103). Задачи. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.	2. Составление рассказа по картине «Северные олени». ([32], с. 74) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц].

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** скакалки; кегли и мячи; кольцеброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
2. **Центр безопасности:** макет озера или реки с различными видами водного транспорта; книжки с картинками, изображающими различные ситуации на воде и около воды; дидактические игры на тему «Безопасность на воде»; флажки, ленточки и другие предметы для игр с водой; плакаты/картинки «Безопасность весной на водоемах».
3. **Центр игры:** резиновые игрушки для игры в воде: уточки, лягушки, рыбки, кораблики; куклы для купания в ванной; игрушечные водяные мельницы; игрушечный аквариум с рыбками; игрушечная водяная помпа; водяной пистолет.
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. **Центр логики и математики:** счетные палочки для изучения понятий «один», «два», «много»; блоки Дьенеша; пазлы с изображением водных обитателей; мозаики; геометрические фигуры; лабиринты с изображением водных путей; головоломки с водными мотивами; математические пазлы с изображением морских обитателей и их количества; развивающие игры на сортировку, классификацию и счет водных объектов.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** прозрачные пластиковые стаканы и контейнеры для проведения экспериментов с водой; мерные стаканчики и ложки для измерения объема и количества воды; пищевые красители и ароматизаторы для изменения цвета и запаха воды; различные предметы для изучения свойств воды (камни, деревянные бруски, пластмассовые игрушки); салфетки и тряпочки для уборки после проведения экспериментов; лейки и распылители для полива растений и игр с водой.
7. **Центр познания и коммуникации:** книги, картинки, иллюстрации с животным и растительным миром морей и океанов; энциклопедии и атласы с информацией о водных ресурсах мира; модели кораблей и лодок для изучения истории судоходства; коллекции фотографий и иллюстраций с изображением водных пейзажей и водных видов спорта.
8. **Книжный уголок:** сказки, рассказы, стихи и загадки о воде, водных обитателях, водных явлениях.
9. **Центр театрализации и музицирования:** аудиозаписи со звуками воды (дождь, ручей, волны, море); музыкальные инструменты для озвучивания воды (барабаны, колокольчики, металлофоны); костюмы и маски для инсценировки сказок и стихов о воде; ширмы, декорации и реквизит для театрализованных постановок.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. **Центр творчества:** краски, кисти, бумага для рисования; пластилин, доски для лепки; природный материал (шишки, листья, камни) для поделок; цветная и белая бумага, картон для аппликаций; клей, ножницы, линейки, карандаши; трафареты, шаблоны, раскраски с изображениями воды и водных обитателей; книги и журналы с иллюстрациями на водную тему для рассматривания и копирования.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|--|--|
| 17 марта – день грача | 20 марта – всемирный день лягушки |
| 17 марта – день модельера | 20 марта – день рассказывания историй |
| 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 21 марта – международный день леса |
| 19 марта – день моряка-подводника | 21 марта – международный день театра кукол |
| 20 марта – всемирный день воробья | 22 марта – международный день воды |
| 20 марта – день Земли | 22 марта – день жаворонка/сороки |
| 20 марта – международный день счастья | 23 марта – день рождения лампочки |

Понедельник 17.03.2025

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем). Труд в уголке природы (предложить детям рассказать, зачем необходимо рыхлить почву; как выполнять эту работу, как определить, в каких вазонах нужно рыхлить почву). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Морские обитатели» (развивать кругозор). Беседа «Моря бывают разные» (дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом). Д/и «Кто где живёт?» (закреплять умение детей подбирать картинки). 	Д/и «Состав числа» (закрепить математические навыки с)	

	<ul style="list-style-type: none"> Малоподвижная игра «Море волнуется раз...» 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Март. «У ветра есть крылья?» (сюжетная прогулка). ([38], с.154)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (привить интерес к художественной литературе, учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки). Питание (продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Морское путешествие”» (дать детям возможность представить себя в образе матросов. Развивать фантазию и воображение, внимание, память) ([35], с. 68) СРИ «Подводная лодка» (подводные исследователи) (поддержание намеченного игрового замысла, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения). Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» (релаксация). Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины» (совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус, яйцо) и видоизменять ее для создания выразительных образов; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину» (красивую бусину или цветную конфетку)). Д/и «Птицы, звери, рыбы» (упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память с)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Морские обитатели».		

Вторник 18.03.2025

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно определять, кто дежурит, надевать форму, распределять обязанности). Беседа на тему «На морском дне» (показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, экосистемой). Д/и «Поймай рыбку» (закрепит правила игры). Д/и «Четвертый лишний» (закрепить знания детей о морских обитателя). 	Д/и «Чего не стало?» на развитие внимания с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Март. «Почему не хочет уходить зима?». ([38], с.156)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Веселый счет» (закреплять счет, цифры и числа). СРИ «Морское плавание» (закреплять названия профессий работающих в море). Опыты «Выпаривание соли» (формировать представления об испарении воды. Развивать способность к преобразованию) ([5], с. 40) Строительные игры «Аквариум для рыбок» (развивать умение играть дружно, сообща). 	Индивидуальное задание «Разложи по порядку»	

	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: «Наведение порядка в игровых зонах» (формирование умения самостоятельно наводить порядок в игровых зонах). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 19.03.2025

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться). Трудовое поручение «Мытьё строительного материала» (учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей поддерживать порядок в игровом уголке) Беседа на тему: «Всё о ракушках» (поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение) Д/и «Заштрихуй рыбок» (упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях). «Математический диктант: «Морской конек»» (совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку) 	Словесная игра «Скажи наоборот» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Март. «Земля – тарелка, почва – каша». ([38], с.157)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка» (совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам). СРИ «Путешествие по морю» (закреплять умение объединять игру общим сюжетом, согласовывать действия свои и товарищей, закрепить знание о море, морских обитателях). Рассматривание энциклопедий о подводном мире (расширять представление о море, морских животных) Игры со строительным материалом: «Аквариум» (учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройку. Развивать фантазию, творческую инициативу). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Звук спрятался» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Экологическое воспитание»		

Четверг 20.03.2025

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать работу остальных детей). Беседа «Наше Черное море» (познакомить детей с версиями возникновения названия «Черное море»; продолжать формировать представления об обитателях Черного моря). Просмотр презентации «Обитатели Черного моря» Игра: «Загадки о рыбах» (развивать память, внимание). Д/и «Найди по описанию» (развивать внимание, мышление). 	Д/и «Поймай рыбку по двум признакам» с (способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Март. «День стал длиннее». ([38], с.158)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ: В.Ю Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» (продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы: животные или растения?» Д/и «Что общее?» (учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь). СРИ «Путешествие на морское дно» (продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире). Познавательная-исследовательская деятельность «Айсберг» (выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей). П/и «Рыбалка» (упражнять в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Разучивание пословиц, поговорок о доброте, дружбе с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям совершить с детьми виртуальное путешествие по морям и океанам.		

Пятница 21.03.2025

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовые платочки» (учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам). Самообслуживание (формировать у детей привычку следить за своим внешним видом; воспитывать опрятность, аккуратность). Рассказ воспитателя: «Интересные факты о рыбах» (расширять представление детей о том, что рыбы - разнородная и обширная группа животных, различающаяся по окраске, размерам, строению). Рассматривание и чтение энциклопедии «Дельфины и киты». Решение проблемной ситуации: «Почему рыбы плавают, а не ходят?» Рассказы детей о Черном море, составленными совместно с родителями, с использованием фотографий. 	Развитие у пространственных отношений в игре «Далеко – близко»	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Март. «Проталинки». ([38], с.159)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Киплинг Дж. «Откуда у кита такая глотка» (учить внимательно слушать, формировать интерес к художественной литературе и познавательный интерес к жизни животных) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39) Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Культура и техника речи» (развивать четкое, верное произношение гласных и согласных звуков. Учить детей бесшумно брать дыхание, правильно пользоваться интонацией. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность) ([35], с. 69) Викторина «Чудеса подводного мира» (закрепить знание детей о море и морском мире. Привить интерес детей к окружающему миру. Развивать связную речь детей. Расширить словарь). СРИ «Подводная экспедиция» (создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета). Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн» (снять эмоциональное напряжение. Чтение стихов и загадок о рыбах) П/и «Хромая лиса». ([31], с. 125) ХБТ – мытье игрушек, расчесать кукол (учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела.). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Вырезание по контуру»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 79, 80. ([26], с. 116, 117) Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.</p> <p>Занятие 81. ([26], с. 117) Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Я рисую море. ([19], с. 172) Задачи. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p>2. Аквариум. ([11], с. 60) Задачи. Расширить и уточнить представления детей об аквариумных рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом и закрашивать гуашью. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать при рисовании разные материалы: гуашь, акварельные краски, соль. Развивать внимание.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Плавают по морю киты и кашалоты.... ([19], с. 180) Задачи. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 26. ([29], с. 66)	Занятие 26. ([14], с. 77)

	<p>Задачи. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p>Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)</p>	<p>Конструирование из бумаги, фольги, ткани. Вода в природе. Куда плывут кораблики. ([20], с. 122) Задачи. Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию различных водоемов (по выбору ребенка) из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций (ручьи вливаются в реки и озера, реки — в моря и океаны, по которым путешествуют бумажные кораблики). Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, воссоздающее и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве.</p>	
<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>1-й вариант. Золотые рыбки — декоративные рыбки. ([23], с. 151) Задачи. Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличии от карасей. Рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любят их красотой; предками золотых рыбок являются караси — дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях: у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили эти качества и не могут жить в природных водоемах).</p> <p>2-й вариант. Водные ресурсы Земли. ([30], с. 69) Задачи. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Занятие 25. ([39], с. 81) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука.</p> <p>2. Рассказывание по картине. ([8], с. 84). Задачи. Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.</p>	<p>2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ([32], с. 95) Задачи. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]-[с'], [щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p>

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** мягкие модули для строительства лабиринтов и препятствий; разнообразные мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, резиновые, массажные); гимнастические палки и обручи; скакалки и резинки для прыжков; баскетбольные корзины и щиты; теннисные ракетки; кольцобросы и мишени для метания; балансировочные доски.
- 2. Центр безопасности:** дидактическая игра «Опасные предметы в быту»; демонстрационные картинки «Правила безопасности дома»; плакат «Безопасность на улице»; книга «Правила поведения для детей»; набор карточек «Дорожные знаки»; обучающая игра «Основы безопасности жизнедеятельности»; книжки-раскраски «Азбука безопасности»; набор машинок «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»; игровой набор «Юный пожарный».
- 3. Центр игры:** наборы для игры в школу, больницу, магазин, парикмахерскую, фигурки сказочных персонажей.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** настольно-печатные и дидактические игры: «Направо — налево», «Всё о времени», «Кто в тереме живёт?», «Юный математик»; игры на развитие смекалки и сообразительности: «Найди отличия», «В чём ошибся художник?», «Что сначала, что потом?», «Логические задачки»; игры и пособия на классификацию, сопоставление групп, ориентировку по схеме или модели, установление последовательностей: «Цвет и форма», «Игра с формой и цветом», «Формы», «Развивающее лото», «Цвет, форма, размер»; логические игры: «Составь узор», «Собери квадрат», «Математический планшет», «Геоборд», «Игра Воскобовича», «Игры с палочками Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Танграмм»; раздаточный материал; журналы с заданиями.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** наборы для экспериментирования (вода, песок, глина, камешки); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
- 7. Центр познания и коммуникации:** карточки с изображениями героев и предметов из сказок, карточки с загадками; дидактические игры на тему сказок: «Найди пару», «Собери картинку», «Угадай сказку по описанию».
- 8. Книжный уголок:** сборники народных, авторских сказок, сборники зарубежных сказок; книги разного формата, включая книжки-половинки, книжки-четвертушки и книжки-мальши; книги-панорамы с раскладывающимися декорациями и двигающимися фигурками; книги-раскладушки, сделанные своими руками; музыкальные книги с голосами животных и песенками сказочных героев; сюжетные картинки по сказкам и программным произведениям; книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками; портреты детских писателей.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** разнообразные виды театров: пальчиковый, теневой, конусный, перчаточный и другие; атрибуты для обыгрывания произведений: костюмы, маски, реквизиты; музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, дудочки, маракасы и другие; аудиозаписи музыкальных произведений; музыкальные игры и упражнения для развития слуха и чувства ритма; портреты композиторов.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; мягкие игрушки и подушки для отдыха и расслабления; калейдоскопы и другие предметы, создающие атмосферу волшебства и сказки; клубочки разноцветных ниток для разматывания и сматывания; игрушки для снятия психического напряжения: стаканчики для крика, бумага для разрывания, подушка для битья; массажные мячи и кольца для развития моторики и расслабления.
- 11. Центр творчества:** тематические раскраски и шаблоны для рисования на тему книг и литературных героев; материалы для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны для вырезания; пластилин или глина для создания фигурок персонажей из книг или сюжетов из произведений; цветные карандаши, краски, фломастеры; материалы для создания книжек-малышек; выставка детских рисунков и поделок на тему книг.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|--|
| 24-30 марта – неделя детской книги | 28 марта – всемирный день фортепиано |
| 25 марта – день рождения почтовой открытки России | 29 марта – международный день русалки |
| 27 марта – всемирный день театра (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 29 марта – час Земли |
| 28 марта – день рождения стиральной машины | 30 марта – международный день настольных игр |

Понедельник 24.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Формирование КГН (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте). Труд в уголке природы (учить детей выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действие по уходу за ними). Беседа «Книга твой друг, без нее, как без рук?» (формирование позитивных установок к предстоящим видам деятельности). Ди «Расскажи сказку» (учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку). Малоподвижная игра «Свободное место». ([4], с. 33) 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о любимой книге).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Март. «Соблюдаем правила природы». ([38], с.160)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать представление детей о необходимости использовать различные средства выразительности, играя роль на сцене. Развивать гибкость, подвижность кистей и пальцев) ([35], с. 70) СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия.) Настольная игра «Собери картинку» (упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей). Творческая мастерская: рисование «Правила для малышей» (актуализировать и систематизировать знания детей по данной теме предложить выполнить рисунки, чтобы объяснить младшим дошкольникам правила обращения с книгами. Учить создавать сюжетные рисунки используя различные техники). Развивающее конструирование «Разные постройки» (научить детей варьировать в воображении образы предметов). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Придумай другое слово» с
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 2)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 25.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке). Дежурство по столовой (учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы). Беседа «Правила пользования книгой» (учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками). Д/и «Сундучок со сказкой» (развивать связную речь, фантазию, творческое мышление) Упражнения с массажными мячиками (развивать моторику и речь). 	Составление рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Март. «С новосельем вас, друзья!». ([38], с.161)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом. Способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		
	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы играем в библиотеку» (учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Познакомить детей с профессией библиотекаря). ([1], с. 73) Игровая ситуация «На сцене» (приобщать детей к театральному искусству, учить выходить на импровизированную сцену, объявлять номера, приветствовать публику, кланяться после выступления. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей). Познавательная-исследовательская деятельность (уточнить и дополнить представления детей о магните и его способности притягивать металлические предметы. Учить проводить несложный эксперимент, проверять свои предположения). Д/и «Сказка наизнанку» (развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов). 	Д/и «Сделай узор на обложку книги» с	(развитие восприятия формы, анализ расположения предметов в пространстве).

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголка, нитка, узелок» (учить соблюдать правила в игре). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 26.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) • Упражнение «Чистюля» (обсудить, к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, не почистить зубы и т.д.)). • Трудовое поручение «Вешаем полотенца» (совершенствовать умения детей в трудовых поручениях. Воспитывать самостоятельность) • Беседа «Как делают книги» (развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему). Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. ([1], с. 97) • Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг» (познакомить с пользой книг-энциклопедий). • Д/и «Узнай сказку по иллюстрации» (закрепить знания детей о содержании и героях сказки). 	Д/и «Скажи наоборот» с (учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов антонимов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Март. «Наблюдение за проталинами». ([38], с.162)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). • Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Библиотека» (учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке). • Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев (учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец, сооружать постройки соответствующие величине игрушки). • Работа в уголке книги: «Книжная больница» (предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила обращения с книгой были нарушены). • П/и «Рыбак и рыбки» (упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Собери целое из частей» (сказочные герои) с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как создать домашнюю детскую библиотеку»		

Четверг 27.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) • УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) • Упражнение «Аккуратные пальчики» (учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их). 	Д/и «Качества предметов» с (учить детей вспоминать, называть и обобщать	

	<ul style="list-style-type: none"> Дежурство по занятиям (учить детей работать в парах, в бригадах, распределять обязанности в соответствии с интересами, возможностями, чертами характера). Проблемно–игровая ситуация «Как взять книгу в библиотеке?» (развивать умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения, не бояться высказать свою мысль) Д/и «Подбери книгу по описанию» (закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке). 	качества предметов).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Март. «Вести из леса». ([38], с.163)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Кем я хочу стать, когда вырасту» (способствовать формированию образа Я). Игра на детских музыкальных инструментах. Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке» (закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебная сказка; вспомнить художников, которые рисуют сказки). Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?» (вовлечь детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям). П/и «Кольцебросы» (упражнять детей в набрасывании колец на колышки, стараясь набросить как можно больше колец). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с (упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 28.03.2025

Тематическая неделя «Неделя книги»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 28 (с кеглями) ([27], с. 25) УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически). Самообслуживание (учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде). Беседа «Художники-иллюстраторы» (познакомить детей с профессией художника-иллюстратора; рассмотреть иллюстрации Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина, И.Я.Билибина) Викторина «О какой сказке идет речь?» ([37], с.13) 	Д/и «Найди свою цифру» С	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Март. «Какой следующий месяц весны?». ([38], с.164)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» (продолжение). Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([33], с. 39) Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (разучивать поэтический текст пьесы. Добиваться достоверности в диалогах между героями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать технику речи, 	Упражнять в	

	<p>правильную артикуляцию гласных и согласных) ([35], с. 71)</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Библиотека»: сюжет «В читальном зале» (учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками в игре). • Работа в уголке физического воспитания (продолжать знакомить детей с элементами футбола; закрепить умение вести мяч вокруг кеглей; развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность и инициативность). • Игра «Придумай веселый и грустный диалог» (развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах). • ХБТ: развешиваем полотенца (совершенствовать умения детей в выполнении трудовых поручений; воспитывать самостоятельность). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Превратить чтение в удовольствие»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 82, 83. ([26], с. 119, 121) Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.</p> <p>Занятие 84. ([26], с. 121) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Закладка для книги. ([16], с. 79) Задачи. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p> <p>2. Лиса-кумушка и лисонька-голубушка. ([19], с. 74) Задачи. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Сказочная птица. ([16], с. 121) Задачи. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>2-й вариант. Нарядные пальчики (пальчиковый театр). ([19], с. 86) Задачи. Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 27. ([29], с. 67) Задачи. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Занятие 27. ([14], с. 79) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы:</p>

		сколько? какой по счету?
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование из веточек и ниток. Как Ловушка для снов стала куклой Дождя. ([20], с. 126) Задачи. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации. Инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом; формировать универсальные действия (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок, наматывание на трубочку и др.). Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Откуда пришла книга. ([2], с. 162) Задачи. Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. 2-й вариант. Путешествие в прошлое книги. ([7], с. 107) Задачи. Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах; показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры; воспитывать бережное отношение к книгам; развивать интерес к малым фольклорным формам.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. ([8], с. 104). Задачи. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой). 2. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([8], с. 110). Задачи. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1. Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. ([32], с. 132) Задачи. Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение. 2. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. ([32], с. 134) Задачи. Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** мячи разных размеров и видов (футбольные, волейбольные, баскетбольные); скакалки; обручи; гимнастические палки; мешки с песком для упражнений на равновесие; эспандеры; баскетбольное кольцо с мячом; набор для игры в боулинг (кегли и мячи); туннель для ползания; массажные коврики; теннисные ракетки и мячи; бадминтон; дартс; настольный футбол; картинки и фотографии, иллюстрирующие различные виды спорта, правила гигиены и здорового образа жизни.

2. **Центр безопасности:** картинки и дидактические игры на темы «Что такое хорошо», «Полезно и вредно», последовательность действий, режим дня; книги о здоровом образе жизни; карточки с изображением полезных и вредных продуктов.

3. **Центр игры:** набор доктора: медицинские инструменты, игрушечные лекарства, стетоскоп, термометр; кукла-доктор, кукла-медсестра; форма врача; машинки скорой помощи, пожарные машины, полицейские машины; игрушечные медицинские инструменты: фонендоскоп, термометр, шприц; игрушечный микроскоп; игрушечная кухня; игра «Фитнес-центр»; игрушечные весы напольные; игрушечная аптека.

4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).

5. **Центр логики и математики:** геометрические фигуры разных цветов и размеров для изучения форм и цветов; карточки с цифрами и математическими задачами на сложение и вычитание, связанными с темой здоровья; логические задачи и головоломки, связанные со здоровьем и правильным питанием; пазлы и мозаики с изображением людей, занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни; математические игры и задания на сравнение чисел, установление порядка следования чисел и определение большего или меньшего числа; развивающие игры и материалы для тренировки внимания, памяти и логического мышления; математические раскраски и задания на поиск закономерностей и анализ информации.

6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** наборы для экспериментов с водой и мылом («Мыльные пузыри», «Плавающие и тонущие предметы», «Как очистить руки»); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, губки, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).

7. **Центр познания и коммуникации:** карточки с изображением продуктов питания: фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба, крупы; карточки с изображением предметов гигиены: зубная щетка, зубная паста, мыло, полотенце, шампунь, мочалка; карточки с изображением видов спорта: бег, прыжки, плавание, гимнастика, футбол, баскетбол; карточки с изображением медицинских работников: врач, медсестра, санитарка, фармацевт, лаборант, хирург; карточки с изображением частей тела человека: голова, шея, туловище; книги о здоровье и гигиене; дидактические игры, связанные с темой здоровья, например, «Что вредно, а что полезно» или «Как сохранить здоровье»; плакаты/модели человеческого тела.

8. **Книжный уголок:** книги с загадками и стихами о здоровье, спорте и гигиене; книги с рассказами и сказками о том, как герои заботятся о своём здоровье и учат этому других; книги с описаниями различных видов спорта и спортивных игр; книги о медицинских профессиях и работе врачей.

9. **Центр театрализации и музицирования:** различные виды театра, костюмы и маски для драматизации; аудиозаписи со звуками природы, которые можно использовать для релаксации после активной деятельности.

10. **Центр уединения:** удобный мягкий диванчик с подушками или пуфик; стаканчик для криков (для выражения негативных эмоций и снижения психоэмоционального напряжения); подушка для релаксации (для успокоения нервной системы и снятия психоэмоционального напряжения); цветные клубочки (для обучения способам саморегуляции и снижения психоэмоционального напряжения); подушка-плакушка (для восстановления психического равновесия и эмоционального состояния ребёнка); зеркало эмоции (для улучшения настроения и закрепления знаний детей об эмоциях).

11. **Центр творчества:** раскраски на тему здорового образа жизни, гигиены, спорта; материалы для рисования: краски, кисточки, фломастеры, карандаши, бумага; разнообразные материалы для аппликации: цветная бумага, картон, ножницы, клей; материалы для лепки: пластилин, дощечки для лепки, стеки; образцы и схемы для создания поделок из природных материалов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

31 марта – день рождения К.И. Чуковского (143 года)

31 марта – день первого спутника Луны

31 марта – день апельсинов и лимонов

1 апреля – день смеха

1 апреля – день птиц

2 апреля – день детской книги

2 апреля – международный день ложки

2 апреля – день рождения Г.Х. Андерсена

3 апреля – день рождения мобильного телефона

4 апреля – международный день моркови

4 апреля – день витамина С

5 апреля – международный день супа

5 апреля – день скворечника

6 апреля – день русской народной сказки

6 апреля – всемирный день настольного тенниса

Понедельник 31.03.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). Труд в уголке природы (предложить рассказать правила полива растений, объяснить, почему недостаток и избыток воды одинаково нежелательны). Беседа «Береги здоровье смолоду» (развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни). Д/и «Полезное и вредное» (учить соотносить продукты питания). П/игра «Кто ушел?» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье). Рассматривание энциклопедий «Человек» (расширять знания детей по теме недели). 	Упражнение «Отбери что нужно» с (закреплять умение классифицировать предметы).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 1. Апрель. «Все ожило в апреле». ([38], с.167)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга) Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на 		

	тарелку после окончания приема пищи)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимание детей. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения) ([35], с. 72) • СРИ «Идем в гости» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). • Творческая мастерская: лепка «Микробы» (дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание)). • Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» (закрепить знания детей о полезных продуктах питания). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о соседях числа У	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Здоровье. Тело человека».		

Вторник 01.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) • УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Носовой платок» (формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости). • Дежурство по столовой (обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана) • Беседа о здоровье (формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь). • Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. • Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма). • П/и «Карусель» (упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала). 	Д/и «Раздели на группы» с (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 2. Апрель. «Зацветает верба». ([38], с.168)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котикше Мурке» (продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; побеседовать о полезных продуктах питания). • Д/и «Для чего мы едим?» (расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом). • Башкирская народная игра «Прячу платок» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров). • СРИ «В физкультурном зале» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). 	Игровое задание: «Попади в обруч» (упражнять в метании в цель)	

	<ul style="list-style-type: none"> ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Профилактика плоскостопия»		

Среда 02.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чистюля» (поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам). Трудовое поручение «Ремонт коробок для бросового материала» (закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость). Беседа «Что любят зубки?» (учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам). Практическое упражнение «Зубная щетка» (формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью). П/игра «Сделай фигуру» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками). ([31], с. 97) 	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» с (закрепить знания детей о полезных продуктах питания).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 3. Апрель. «Народные приметы апреля». ([38], с.169)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40) Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» (учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами). Беседа «Польза и вред жевательной резинки» (рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены). Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат» (учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Летает - не летает» с (учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 03.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). 	Д/и «Составь предмет из треугольников» с (упражнять в составлении	

	<ul style="list-style-type: none"> Дежурство по занятиям (учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы). Беседа «Учусь быть здоровым» (рассказать детям о том, как нужно одеваться в соответствии с погодой). Д/и «Кому что нужно» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу). Д/и «Полезно – вредно» (дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье). П/и «Мышеловка» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности). ([31], с. 86) 	конструкции из четырех равнобедренных треугольников).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 4. Апрель. «Березовый сок». ([38], с.170)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Полезная и вредная еда» (закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма). «Примите меня в игру» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников). ([1], с.25) СРИ «Соберем младшего брата или сестру на прогулку» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий). Д/и «От младенца до старика» (развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Индивидуальное задание «Соедини по точкам»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как объяснить ребенку, откуда он взялся»		

Пятница 04.04.2025

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 29 (без предметов) ([27], с. 26) УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Самообслуживание (совершенствовать у детей навыки самообслуживания, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки). Д/и «Полезно-вредно» (с мячом, дети стоят в кругу.) Беседа на тему «Органы чувств» (познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека). Игры в деревянный напольный конструктор (развивать конструкторские навыки и умения детей, творчество воображение). Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни (формировать стремление к здоровому образу жизни). 	Упражнение в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Апрель. «Прилетайте, птицы, к нам!» (развлечение). ([38], с.171)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» (продолжение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40) Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. 		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Сводная репетиция пьесы “Терем-теремок”» (дать всем детям возможность сыграть в пьесе “Терем-теремок”) ([35], с. 73) • СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). • Работа в уголке физического воспитания (познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей). • ХБТ: моем игрушки (учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием). • Малоподвижная игра «У меня есть все». ([4], с. 14) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Беседа «Как я забочусь о своем здоровье» с (совершенствование диалогической речи)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «Какие родители – такие и дети»		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 85, 86. ([26], с. 123, 125) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании.</p> <p>Занятие 87. ([26], с. 125) Задачи. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Человек. ([11], с. 78) Задачи. Учить схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции. Формировать образное восприятие.</p> <p>2. Забавные рожицы. ([34], с. 101) Задачи . Развивать у детей воображение и чувство юмора (рисование смешных рожиц).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Веселый гном. ([12], с. 49) Задачи. Продолжать учить детей использовать при лепке поделки природный материал; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, сглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 28. ([29], с. 70) Задачи. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Занятие 28. ([14], с. 81) Задачи. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разных материалов. Где, как и зачем человек добывает воду. ([20], с. 130)	

(Конструирование)	Задачи. Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к созданию различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Инициировать выбор материалов и способов в их свободном и гибком сочетании. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций. Продолжать учить планировать коллективную деятельность. Создать условия для экспериментирования (предложить сконструировать водопады и мосты). Развивать восприятие, творческое воображение, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать активность, инициативность, любознательность, бережное отношение к воде как источнику жизни на нашей планете Земля.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Как люди заботятся о своем здоровье весной. (123), с. 111) Задачи. Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами).	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 26. (139), с. 83) Задачи. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Чтение стихотворений о весне. (18), с. 108). Задачи. Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.</p>	<p>2. Сочинение на тему «Приключения зайца». (132), с. 97) Задачи. Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] — [с'], [ш], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p>

Тематическая неделя «Космические дали»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
- 2. Центр безопасности:** книги о правилах безопасности на улице, садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
- 3. Центр игры:** игрушки в виде инопланетян и роботов; фигурки астронавтов и космонавтов; игрушечные космические аппараты и ракеты; луноходы и марсоходы; наборы для игры в космос, включающие в себя скафандры, шлемы, рации и другие аксессуары; игрушечные телескопы для наблюдения за звездами.
- 4. Центр конструирования:** схемы и чертежи космических кораблей; строительный материал: кубики, блоки, различные виды конструкторов (мягкий, деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** космические головоломки: различные пазлы, лабиринты и задачи, связанные с космосом; игры на логическое мышление: задачи на сортировку, классификацию и сопоставление, связанные с космическими объектами и явлениями; игры на развитие пространственного восприятия: лабиринты, головоломки с использованием объемных фигур и моделей космических объектов; игры на счет и количество: наборы с карточками, на которых изображены разные космические объекты, и дети должны сосчитать их или сравнить количество; игры на классификацию.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для проведения экспериментов и опытов на тему «Космос» (воздушные шарики, вода, краски, зеркала, фонарики, фольга); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
- 7. Центр познания и коммуникации:** карточки с изображениями планет, звезд, комет, метеоритов, астероидов, космических кораблей и космонавтов; книги о космосе, астрономии, космонавтике; энциклопедии и справочники по астрономии; модели планет, ракет и космических станций.
- 8. Книжный уголок:** книги о космосе, космонавтах, планетах (А. Митяева «Первый полет», Е. Левитан. «Малышам о звездах и планетах»), повесть Н. Носова «Незнайка на Луне».
- 9. Центр театрализации и музицирования:** детские музыкальные инструменты, такие как колокольчики, ксилофоны, барабаны и т.д.; костюмы и аксессуары для детей на космическую тематику; театральные куклы и игрушки; аудиозаписи с космической музыкой.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; подушка для битья (помогает ребёнку выразить гнев безопасным способом); коробочка плохого настроения (чёрная коробочка с крышкой, куда ребёнок может выговориться и оставить негативные мысли); коврик злости (ребёнок топает по нему, избавляясь от плохого настроения); рукавичка-мирилка (дети мирятся, соединяя руки в рукавичке и

произноса стишок); ласковое солнышко (ребёнок играет с лучиками солнца, накручивая их на пальчик или палочку); зеркало для хорошего настроения (ребёнок смотрит на своё отражение и улыбается); массажёры (небольшие мячики-ёжики для успокоения и отвлечения от негативных эмоций); калейдоскоп (развивает цветовое восприятие и психоэмоциональную устойчивость); песочные часы (успокаивают нервную систему); РОР ИТ.

11. Центр творчества: краски, карандаши, фломастеры; пластилин, соленое тесто, глина; кисти, клей, ножницы, цветная бумага и картон для создания аппликаций и поделок на тему космоса; природный материал: шишки, веточки, листья, семена и цветы для изготовления космических композиций; бросовый материал для создания объемных картин и инсталляций на тему космоса (контейнеры, крышки, бутылки, нитки и т. д.); раскраски, трафареты, шаблоны на тему «Космос».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 7 апреля – всемирный день здоровья
- 8 апреля – день российской анимации
- 8 апреля – день рождения пожарной лестницы
- 10 апреля – день брата и сестры

- 10 апреля – день банана
- 11 апреля – день русской березы
- 12 апреля – день космонавтики (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)
- 12 апреля – международный день хомяка

Понедельник 07.04.2025

Тематическая неделя «Космические дали»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) • УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Чистюля» (поощрять самостоятельность в выполнении действий по самообслуживанию. Учить относиться бережно к вещам). • Труд в уголке природы (учить детей определять, какие трудовые действия и какой инвентарь необходимы для ухода за различными растениями). • Беседа «Покорение космоса» (рассказать детям, что такое космос, космическое пространство). • Д/и «Собери ракету по частям» (закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении) • Игра «Чудесный мешочек» (развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать мышление, сенсорные способности). ([1], с. 105). 	Упражнение в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Апрель. «Жу-жу, кружу, в цветке сижу». ([38], с.173)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Бородинская М. «Тетушка Луна» • Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» (учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). • Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Репетиция пьесы “Терем-теремок”» (побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Совершенствовать интонацию. Развивать память детей) ([35], с. 73) • СРИ «Будущие космонавты» (способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа). 	Упражнение «Подскоки на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя» с	

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Детям о космосе» (познакомить детей системой). • Чтение стихотворения Е.Гушакин «Звездный кот» (знакомство с произведением для дальнейшего разучивания.) • П/и «Космонавты на тренировке» (упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 08.04.2025

Тематическая неделя «Космические дали»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) • УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Носовой платок» (формировать у детей привычку пользоваться носовым платком по мере необходимости). • Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол). • Беседа «Космос» (познакомить детей с праздником День космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля; формировать представления о космосе, космонавтах). • Д/и «Звёзды на небе» (активизировать и обогащать словарь детей по теме). • Подготовка фона для аппликации «Ракета в небе» (закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью). • Рассмотрение энциклопедий о космосе (расширять представления о космосе). 	Игра «Выложи по образцу» (развивать зрительное внимание и память у)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Апрель. «Есть у солнышка друзья». ([38], с.174)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого) • Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная работа к СРИ «Космонавты»: рассмотрение иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличевской); оформление альбома «Российские космонавты» (способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.) • Изготовление космических кораблей из бросового материала (способствовать развитию инициативы и самостоятельности). • Слушание песни «Марш юных космонавтов» (дополнять знания детей о героической профессии космонавта. Продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По развитию речи (обучение рассказыванию) с (составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ о космосе).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День космонавтики»		

Среда 09.04.2025

Тематическая неделя «Космические дали»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) 	Малоподвижная игра	

	<ul style="list-style-type: none"> УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). Трудовое поручение «Смена грязных полотенец»(поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение). Беседа «Здоровье космонавта» (рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья). Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (вспомнить слова). Беседа «Какими качествами должен обладать космонавт» (расширять знания о физических качествах человека). 	«Угадай по голосу» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Апрель. «Любопытные листочки». ([38], с.175)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине» (продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей). Формирование культуры поведения за столом (приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Ракета в космосе» (на заготовленных фонах) (развивать творчество и мелкую моторику). СРИ «Космонавты» (учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры за счет полученных детьми знаний). Игра со строительным материалом «Космические корабли» (предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, формировать умение планировать свою работу и реализовывать замысел. Развивать воображение и фантазию). Беседа «Кто такой Ю. Гагарин» (познакомить детей с биографией Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт). Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту). П/и «Самолёты» (упражнять детей в беге). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Совершенствовать умения вырезать овальные формы с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 10.04.2025

Тематическая неделя «Космические дали»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Дежурство по занятиям (закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка). Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?» (объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований) Игра имитация «Мы в невесомости» (учить выполнять имитационные движения; развивать воображение, творческое мышление). Конструирование на основе цилиндра «Ракета» (развивать моторику, умение планировать деятельность). П/и «Ждут нас быстрые ракеты» (развлечь детей). 	Д/и «Добавь слова» с..... (научить составлять распространенные предложения).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Апрель. «Звонкие голоса весны». ([38], с.176)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт» (развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции). Формирование культуры поведения за столом (закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без перекалывания прибора из правой руки в левую и обратно)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса» (обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам о том, что уже знакомо). СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса» (побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители). Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов (дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме). Беседа «Солнце - источник жизни на Земле» (уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По развитию речи с (закрепить знание и понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 11.04.2025

Тематическая неделя «Космические дали»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 30 (с палкой) ([27], с. 27) УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). Самообслуживание (способствовать автоматизации действий при одевании и переодевании; воспитывать опрятность, аккуратность, самостоятельность). Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» (развивать творческие способности, связную речь детей) Графический диктант «Ракета» (продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку). Загадывание загадок о небесных светилах (учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ) П/и «Жмурки» (порадовать детей). 	Беседа о настроении с (содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Апрель. «Наблюдение за тополем». ([38], с.177)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» (расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою). Формирование культуры поведения за столом (предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([33], с. 40)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Репетиция финала пьесы “Терем-теремок”» (совершенствовать память, внимательность детей. Отрабатывать коллективный танец. Развивать воображение. Учить импровизировать под музыку определенного характера) ([35], с. 74) Упражнение «Что нарисовано на картинке» (обогащать словарь, расширять представления о созвездиях). «Космодром». Строительная игра (развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят 	Д/и «Какого цвета не стало?» с (учить детей определять и точно называть цвет	

	<ul style="list-style-type: none"> различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы). • Викторина «Знатоки космоса» (закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность). • П/и «Беги и меняй, упасть не давай» (развивать умение правильно и ловко катать обручи). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	предметов, их оттенки).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 88, 89. ([26], с. 126, 128) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Занятие 90. ([26], с. 128) Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Ракета в космосе. ([11], с. 81) Задачи. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать ракету восковыми мелками.</p> <p>2. Ракета в космосе (продолжение). ([11], с. 81) Задачи. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Развивать мелкую моторику.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Ракеты. ([13], с. 30) Задачи. Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Учить составлять сюжетную композицию.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 29. ([29], с. 72) Задачи. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Занятие 29. ([14], с. 83) Задачи. Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — <i>апрель</i>. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг; квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([17], с. 18) Задачи. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	
Познавательное развитие	1-й вариант. История космоса. ([7], с. 116)	

(Формирование целостной картины мира)	<p>Задачи. Расширять представление о космических полетах; познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С.Королевым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин.</p> <p>2-й вариант. День космонавтики. ([2], с. 179)</p> <p>Задачи. Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, — К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.</p>
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 27. ([39], с. 84)</p> <p>Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>2. Дидактические игры со словами. ([8], с. 114).</p> <p>Задачи. Анализировать словарь детей.</p> <p>2. Составление рассказа на предложенную тему. ([32], с. 99)</p> <p>Задачи. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л’], [р]-[р’], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.</p>

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** мячи для игры в футбол, баскетбол, волейбол; скакалки; обручи для выполнения упражнений и игр; гимнастические палки для занятий гимнастикой; кегли и мячи; кольцоброс; дартс; настольный футбол и хоккей; баскетбольное кольцо; мешочки с песком.
- 2. Центр безопасности:** книги о правилах безопасности на улице, в садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
- 3. Центр игры:** куклы с разной одеждой для обучения детей уходу за своими вещами и знакомству с разными видами одежды; игрушечная стиральная машина для обучения детей стирке и уходу за одеждой; игрушечный утюг для обучения глажке и уходу за вещами; одежда, головные уборы и обувь для игрушек по разным сезонам; игрушечный швейный набор с нитками, иглами и ножницами для создания одежды; бумажные куклы с разнообразной одеждой, обувью и головными уборами; игрушечный набор парикмахера для создания причёсок и головных уборов.
- 4. Центр конструирования:** деревянный конструктор; металлический конструктор; пластмассовый конструктор; конструктор «Лего»; магнитный конструктор.
- 5. Центр логики и математики:** логические задачи и головоломки, связанные с одеждой, обувью и головными уборами; математические игры и упражнения, направленные на развитие счёта, сравнения, классификации и сериации предметов одежды, обуви и головных уборов; пазлы и мозаики с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов; геометрические фигуры и тела, которые можно использовать для создания моделей одежды, обуви и головных уборов; карточки с изображениями предметов одежды, обуви и головных уборов, которые можно сортировать по разным признакам (цвет, размер, материал); игры на развитие пространственного мышления, например, «Найди пару», «Что изменилось?» и другие.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** лупы и микроскопы для изучения структуры различных материалов, из которых изготовлены предметы одежды, обуви и головных уборов; наборы для экспериментирования с тканью, кожей, мехом и другими материалами, используемыми в производстве одежды и обуви; наборы инструментов для ухода за обувью и одеждой (щетки, губки, крема); инструменты для труда (фартуки, перчатки, тряпочки, кисточки, грабли, лейки, лопатки и другие предметы для ухода за растениями в группе).
- 7. Центр познания и коммуникации:** книги и энциклопедии с информацией о различных видах одежды, обуви и головных уборов, их истории и развитии; коллекции образцов тканей, кожи, меха и других материалов для изучения их свойств; фотоальбомы и журналы мод с изображением различных моделей одежды, обуви и головных уборов; модели одежды, обуви и головных уборов из различных материалов для изучения их конструкции и особенностей.
- 8. Книжный уголок:** книжки-картинки с изображениями людей в различной одежде; книжки со стихами, сказками, рассказами и загадками об одежде.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** костюмы для театрализации; маски и головные уборы для персонажей; декорации для спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи с детскими песнями и мелодиями.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки и пuffy для отдыха; мягконабивная кукла.
- 11. Центр творчества:** краски, карандаши, фломастеры, мелки; бумага, картон, цветная бумага, гофрированный картон; кисти, клей, ножницы; пластилин, глина, соленое тесто; природные материалы (шишки, листья, семена); бросовый материал (пуговицы, бусины, нитки); раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Одежда, обувь, головные уборы»; журналы мод.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

15 апреля – день экологических знаний
 15 апреля – всемирный день искусства и культуры
 16 апреля – день грибов
 16 апреля – международный день голоса
 18 апреля – международный день памятников и выдающихся мест

18 апреля – день отпечатка пальца
 19 апреля – международный день подснежника, день первоцветов
 20 апреля – всемирный день цирка
 20 апреля - Пасха

Понедельник 14.04.2025

Тематическая неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Носовой платок» (учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований). Труд в уголке природы (учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений). Обратить внимание детей на их одежду, обувь. Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы» (расширить словарный запас детей). Д/и «Исправь ошибку» (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...) Настольно-печатная игра «Одень куклу Машу» (развивать внимание усидчивость) Чтение Андерсен Г.Х. «Новое платье короля» (привлекать детей к беседе по содержанию произведения) ([37], с.51) 	Словесная игра «Лишнее слово» с (развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Апрель. «Лесные этажи» (инсценирование). ([38], с.179)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание привычки тщательно пережевывать пищу. Чтение. Бианки В.В. «Синичкин календарь. Апрель» Формирование культуры поведения за столом (совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Музыкально-пластические импровизации» (учить детей передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений) ([35], с. 75) Д/и «Что из чего?» (познакомить детей с разными материалами). Игровое упражнение: «Теплый мех» (учить работать с трафаретом). «Бобик и Барбос в гостях у детей» (развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание). ([1], с. 108) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Скажи наоборот» с (учить подбирать слова-антонимы)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 15.04.2025

Тематическая неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по столовой (учить детей строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей). 	Упражнение «Пройди лабиринт» для	

	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...) Д/и «Наоборот». Картинки с предметами одежды.(платье длинное-короткое). (развивать способность сравнивать предметы по величине(длине, ширине), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, в подборе антонимов). Д/и «Хорошо – плохо» (заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр) ([37], с. 57) СРИ «Шоферы» (учить детей объединять игровые сюжеты, отражать в игре взаимоотношения людей). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 12. Апрель. «Что я сажаю, сажая леса?» (акция). ([38], с.180)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Загадки об одежде, обуви, головных уборах. Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Фабрика одежды» (познакомить детей с процессом изготовления одежды, с профессиями, связанными с производством одежды) СРИ «Ателье» (продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов). Предложить настольный театр для развития фантазии и речевого творчества. Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение рассказыванию по картине	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Как одевать детей весной»		

Среда 16.04.2025

Тематическая неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила). Трудовые поручения «Уборка конструктора» (развивать потребность к поддержанию порядка, учить аккуратно и последовательно собирать конструктор после игр). Словесная игра «Что лишнее» (расширить и активизировать словарь по теме). Беседа «Профессия – сапожник» (познакомить детей с профессией сапожника, его трудовыми действиями) Д/и с мячом «Скажи наоборот» (закреплять умение детей подбирать слова-антонимы. Развивать вербальное воображение) СРИ «Магазин». Сюжет «Отдел одежды» (закреплять представления о разновидности одежды). 	Обучение составлению рассказа по плану	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Апрель. «Весенние хлопоты». ([38], с.181)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Носов Н.Н. «Живая шляпа» (учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь). Формирование культуры поведения за столом (учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Почему бывает скучно» (развивать умение находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения). ([1], с. 60) 	Индивидуальное задание	

	<ul style="list-style-type: none"> Свободное рисование одежды с помощью трафаретов и шаблонов. Д/и «Одень куклу на прогулку» (закреплять знание зимней одежды). Игры с пластилином (развитие творческих способностей, фантазии, мелкой моторики пальцев рук). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Найди лишний предмет»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 17.04.2025

Тематическая неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). Дежурство по занятиям (учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом). Презентация «История одежды от древних времен до наших дней» (познакомить детей с историей создания одежды) Игровое упражнение «Скажи наоборот» (помочь усвоить глагольный словарь по теме «Одежда», «Обувь») Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([4], с. 24) 	Д/и «Времена года» с (учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Апрель. «Времена года». ([38], с.182)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. «Рапунцель» пер. с нем. Г.Петникова/пер. и обраб. И.Архангельской (знакомить с новым произведением, обсуждать произведение) Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил). Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Угадай, какая бывает обувь?» (закрепить знания детей об обуви, ее назначении). Д/и «Одень куклу на прогулку» (закреплять знание зимней одежды). Игровое упражнение «Скажи наоборот» (помочь усвоить глагольный словарь по теме «Одежда», «Обувь») СРИ «Ателье» (способствовать совместной творческой игре и ролевому диалогу). Игровая ситуация «Модельеры» (предложить шаблоны одежды, обуви, головных уборов) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Обучение выкладыванию фигур из счетных палочек	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([27], с. 28) УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Праздник воды» (формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним). Самообслуживание (формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность). Беседа с детьми о Пасхе (приобщать дошкольников к национальной культуре посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника Пасха). Игры «Перенеси яйцо в ложке», «Катись яичко», «Чиж». Прослушивание записи «Колокольный звон» «Дай совет товарищу» (формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). ([1], с. 53) 	Д/и «Хорошо и плохо» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Апрель. «Изумрудные цвета природы». ([38], с.184)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла» Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41) Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Игра “Любитель-рыболов”» (формировать правильное произношение. Способствовать развитию артикуляционного аппарата. Учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы) ([35], с. 76) СРИ «Магазин, универсам, ателье» (продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения). Игра с пением «Раз, два, три» (русская народная мелодия) (формировать умение проявлять самостоятельность и оригинальность в творчестве). ХБТ. Поручить расставить игрушки по своим местам (воспитывать аккуратность) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Словесная игра «Телеграф» с	(обучать слоговому анализу слов)
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Светлый праздник Пасхи»		

Занятия	Содержание
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 91, 92. ([26], с. 130, 131) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 93. ([26], с. 132) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Расписные ткани. ([19], с. 84) Задачи. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p>

	2. Аленушка в сарафане. ([11], с. 39) Задачи. Продолжать знакомить детей с историей украшения одежды вышивкой. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Одежда для Вани и Мани. ([13], с. 29) Задачи. Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации. Развивать эстетический вкус.	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 30. ([29], с. 74) Задачи. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Занятие 30. ([14], с. 85) Задачи. Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> ; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	1-й вариант. Конструирование из строительного материала. Как мы обустроили игрушечный домик. ([20], с. 114) Задачи. Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерными (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому. 2-й вариант. Архитектура и дизайн. ([17], с. 42) Задачи. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Знакомство с трудом работников швейной промышленности. ([2], с. 71) Задачи. Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках. 2-й вариант. Какая бывает одежда. ([7], с. 48) Задачи. Закреплять знание об обобщающем понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам; рассказать о свойствах ткани; познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 28. ([39], с. 86) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 2. Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки». ([8], с. 92). Задачи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	2. Составление рассказа по картине «Зайцы». ([32], с. 104) Задачи. Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать — продавец) и прилагательных (веселый — весельчак); учить определять ударение в двухсложном слове.

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

Организация РППС:

1. Центр двигательной активности: мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцебросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
2. Центр безопасности: карточки с изображением ядовитых растений; плакаты/карточки-схемы с правилами поведения в природе.

3. **Центр игры:** куклы; фигурки животных и растений; игрушечная мебель для садового участка или оранжереи; игрушечные инструменты и оборудование для ухода за растениями; игрушечный магазин цветов; игрушечные фигурки насекомых и животных; букеты из искусственных цветов; машинки.
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный...); конструкторы LEGO с наборами на тему экологии (например, «Животные леса», «Растения» и т.п.).
5. **Центр логики и математики:** логические задачи и головоломки на тему охраны природы; математические задачи, связанные с подсчётом количества животных, растений и других элементов природы; игры на развитие логического мышления, связанные с сортировкой мусора, выбором правильных действий для сохранения природы и т. д.; математические игры и задания на определение времени года, погоды, продолжительности светового дня и других параметров, связанных с природой; материалы для развития пространственного мышления, например, карты местности с заданиями по определению маршрутов для прогулок и экскурсий.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для экспериментирования: емкости для воды и почвы, лопатки, грабли, лейки, перчатки; семена и рассада растений для посадки и ухода; инструменты для ухода за растениями: ножницы для обрезки листьев, пинцеты для удаления вредителей, пульверизатор для опрыскивания; горшки и кашпо для комнатных растений разных размеров и форм для пересадки комнатных растений.
7. **Центр познания и коммуникации:** глобус или карта мира для демонстрации Земли как общего дома; картинки с различными экологическими ситуациями; картинки с растениями, животными и их детёнышами; книги, энциклопедии и журналы о природе и экологии; настольные игры и дидактические материалы на тему охраны природы; иллюстрации и плакаты на тему охраны природы и заботы о ней; книги и журналы о животных и растениях, обитающих в разных уголках мира; Красная книга.
8. **Книжный уголок:** стихи, рассказы и загадки о природе и животном мире.
9. **Центр театрализации и музицирования:** музыкальные инструменты: барабан, маракасы, трещотки, колокольчики, металлофон; костюмы для детей: головные уборы животных, птиц, цветов; аудиозаписи с голосами животных и природы; музыка для релаксации и музыкальных игр.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. **Центр творчества:** краски, карандаши, мелки, фломастеры для рисования; цветная бумага, картон, фольга для изготовления поделок и аппликаций; пластилин, соленое тесто, глина для лепки; природный материал (шишки, ветки, листья, семена) для создания композиций; бросовый материал (пуговицы, бусинки, нитки, кусочки ткани) для декорирования работ; кисти, стеки, ножницы, линейки, клей, доски для лепки; книги-раскраски, трафареты, шаблоны с изображением растений, животных.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- 21 апреля – международный день пряника
 22 апреля – международный день Земли
 22 апреля – день родников и ключей
 23 апреля – день английского языка
 24 апреля – день российского стоматолога

- 24 апреля – день прищепок
 25 апреля – международный день бумажных самолетиков
 27 апреля – международный день ветеринарного врача
 27 апреля – всемирный день обоняния

Понедельник 21.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их). Труд в уголке природы (учить при выборе способа очистки растения от пыли ориентироваться на особенности его строения. Воспитывать бережное отношение к растениям). Беседа на тему «Земля - планета, на которой мы живем» (сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар). Рассматривание глобуса (продолжать знакомить детей с моделью земного шара). Чтение энциклопедии о планете Земля (развивать познавательный интерес детей). Малоподвижная игра «Сиди, сиди, Яша». ([4], с. 35) 	Игра «Что лишнее и почему?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Апрель. «Какая почва на клумбе?». ([38], с.185)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Экологическая сказка Л. Ф. Воротниковой. «Как человек приручил растения» (прививать интерес к художественной литературе). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила 		

	этикета за столом).		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театральная игра “Карусель”» (развивать музыкальные способности, внимание. Учить координировать свои действия с действиями товарищей. Работать над дикцией и голосом) ([35], с. 78) СРИ «Ателье» (продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь). Рассматривание карты животного и растительного мира разных континентов (формировать у детей интерес к континентам и их природному богатству). Д/и «Кто живет в пустыне» (закреплять знания детей о животных пустыни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «День, ночь – сутки прочь» с	(закреплять знания названий частей суток).
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 22.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Беседа на тему «Пользование туалетом» (способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом). Игра-путешествие «С севера - на юг» с просмотром слайдов (формировать у детей целостное представление о природных зонах). Д/и «Кто где живет?» (развивать интерес к обитателям разных природных зон) П/и «Мышеловка», «Садовник и цветы» (формировать у детей умение ориентироваться в пространстве). Словесная игра «Когда это бывает?» (уточнение и углубление представлений воспитанников о временах года). 	Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Апрель. «Вольный ветер». ([38], с.186)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» (продолжать знакомить детей с произведениями художественной литературы) Формирование культуры поведения за столом (учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о разнообразии растений на земле (развивать интерес к разнообразию растений на земле; воспитывать любознательность). Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений (луга, поля, леса, сада). Д/и «Рассели жителей леса и луга» Игры-эксперименты «Есть ли у растений органы дыхания?» (определить, что все части растения участвуют в дыхании). Работа в раскрасках по теме недели. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Подбери фигуру» (закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «День Земли»		

Среда 23.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистой обувью, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Дежурство по столовой (отследить, насколько самостоятельно, организовано, согласовано работают дежурные, умеют ли договариваться о распределении работы). Беседа на тему «Лес - многоэтажный дом» (продолжать формировать представления о лесе как сообществе живых организмов). Д/и «Назови животных этой природной зоны». Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов леса. П/и «Уголки» (учить детей соблюдать правила игры. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции. Малоподвижная игра «У жирафов»). ([4], с. 21) 	Обучение украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Апрель. «Это мой родной край». ([38], с.187)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Лесной газеты» В. Бианки. Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Царство льда, воды и пара» (формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах) ([5], с. 55) Д/и «За покупками в цветочный магазин» (закрепление умений воспитанников выбирать комнатные растения путём исключения названных педагогом признаков, а также при описании, нахождении и назывании растений по характерным) Д/и «Небо. Земля. Вода» (закреплять знания детей о среде обитания живых существ, приспособленности животных к среде обитания). ([25], с. 36) Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай» (вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 24.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) 	Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где	

	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Праздник воды» (учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять необходимые действия при умывании). Дежурство по занятиям (выявить степень сформированности умения детей самостоятельно готовить материалы, оборудование к занятиям). Упражнение «Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)» (формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе). Беседа на тему «Наша земля в опасности» (вызвать у детей стремление беречь свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру). Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать противоположные по значению слова). СРИ «Детский сад» (закрепить умение вежливо обращаться друг к другу). 	побывать)?» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Апрель. «Весна год кормит». ([38], с.188)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и обсуждение сказок Л.Скребцовой «Колочий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» (познакомить с писателем, закрепить знания о растениях). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Экскурсия в оранжерею» (продолжать формировать умение детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях). Видеосалон для всех. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Конструирование из бумаги(оригами) «Журавлики» Народная п/и «Сова» (воспитывать выдержку). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Назови растение с заданным звуком» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Зеленый мир на окне»		

Пятница 25.04.2025

Тематическая неделя «Земля – наш общий дом. Охрана природы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 32 (без предметов) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными). Самообслуживание (учить детей осознанно выполнять действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за внешним видом). Беседа на тему «Красная книга - сигнал опасности» с просмотром презентации (познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными) Игра «Слово на ладошке» (растения и животные) (обогащать словарь детей, развивать внимание). Аппликация на тарелке «Радуга» (вспомнить о природном явлении, закрепить цвета). П/и «Парный бег» (упражнять детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы). 	Обучение анализу постройки	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Апреля . «Чей черед?». ([38], с.189)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой». Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения) 		

	за столом).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([33], с. 41)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Терем-теремок”» (закреплять мизансцены в спектакле “Терем-теремок”, Репетировать пляску и хоровую декламацию. Знакомить с театральной терминологией) ([35], с. 79) • Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» (учить определять животных и растения, занесенные в Красную книгу). • Конструктивно-модельная деятельность «Мост» (расширять представления о мостах и их назначении). • Слушание аудиозаписей звуков природы: водопад, река, ручей, дождь, ветер, пение птиц... (закреплять умение расслаблять мышцы). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра «Что перепутал художник?» с
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 2)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 94, 95. ([26], с. 133, 135) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>Занятие 96. ([26], с. 136) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. 1-й вариант. Весеннее небо. ([19], с. 168) Задачи. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.</p> <p>2-й вариант. Цветик-семицветик. ([11], с. 75) Задачи. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение получать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Развивать эстетический вкус, чувство цвета.</p> <p>2. Комнатный цветок. ([11], с. 80) Задачи. Познакомить с монотипией (рисование при помощи симметричных отпечатков предметов). Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Цветок в горшке. ([12], с. 51) Задачи. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Упражнять в использовании усвоенных ранее приемов лепки. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать творческие способности.	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 31. ([29], с. 76) Задачи. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Занятие 31. ([14], с. 87) Задачи. Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Конструирование на плоскости. Какие бывают окна — «глаза» дома? ([20], с. 120) Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства и домом как основным архитектурным сооружением. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Инициировать поиск вариантов гармоничного сочетания и рациональной взаимозамены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Мы жители планеты Земля. ([7], с. 128) Задачи. Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли; активизировать словарь (Африка, Австралия, Америка (Северная и Южная), Евразия, Антарктида, английский, французский, немецкий, китайский, японский и др.).
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 29. ([39], с. 87) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». ([8], с. 110). Задачи. Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>2. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». ([32], с. 102) Задачи. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p>

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; кольцобросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
- 2. Центр безопасности:** плакаты/картинки «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение дома и на улице»; игрушечный телефон для обучения его использованию в экстренных ситуациях; игры «Что делать если...» и «Как избежать опасности» для обучения детей действиям в критических ситуациях.
- 3. Центр игры:** макеты перекрестков, улиц с тротуарами и светофорами; машины и специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина); атрибуты для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, скорая помощь, больница, семья, шоферы, автобус, пожарные; игрушечный огнетушитель для обучения действиям при пожаре; игрушечный полицейский набор; игрушечный набор инструментов для обучения детей работе с инструментами и пониманию их опасности; игрушечная кухня с опасными предметами для обучения детей безопасному обращению с бытовыми приборами; игрушечный автомобиль с набором дорожных знаков для обучения детей правилам дорожного движения; игрушечный светофор для обучения детей переходу через дорогу.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник, овал; задания на внимание, логическое мышление и мелкую моторику; загадки и головоломки на тему безопасности; лабиринты и кроссворды; пазлы и мозаики; математические раскраски и задания.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** приборы для проведения опытов (мензурки, пробирки, колбы); материалы для проведения опытов (вода, песок, глина, воздух); инструменты для труда (лопаты, грабли, метлы); приспособления для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели, рыхлители); дидактические материалы по труду (картинки с изображением профессий, карточки с заданиями); книги и энциклопедии по труду и экспериментам.
- 7. Центр познания и коммуникации:** дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Помоги маме приготовить обед», «Три сигнала светофора» и другие.
- 8. Книжный уголок:** стихи, рассказы, загадки о бытовых приборах и безопасности дома, о пожарных и пожаре.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** ширма для кукольного театра; маски сказочных персонажей; куклы разных видов (пальчиковые, варежковые, перчаточные); настольный театр; музыкальные инструменты (маракасы, бубны, колокольчики); дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
- 11. Центр творчества:** цветные карандаши, фломастеры и маркеры; бумага для рисования и раскрашивания; восковые мелки и пастель; пластилин и глина; ножницы и клей для создания аппликаций; раскраски с изображениями различных предметов и ситуаций на тему безопасности.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

28 апреля – день работников скорой медицинской помощи

28 апреля – день рождения В.А. Осеевой

29 апреля – международный день танца

30 апреля – день пожарной охраны

Понедельник 28.04.2028

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none">Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29)УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3)Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их).Трудовое поручение «Влажная уборка модулей» (формировать навыки коллективного труда).Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг (закреплять знания техники безопасности с электроприборами).Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? (расширять знания детей).Д/и «Волшебные телефоны» (закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04).Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» (формировать у детей знания безопасного поведения дома).Д/игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».	Упр. «Замени звук» с (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 21. Апрель. «Наблюдение за погодой». ([38], с.191)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none">Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»Одевание-раздевание Закреплять умение выворачивать снятую одежду налицевую сторону, аккуратно ставить обувь		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none">Театральная деятельность. «Репетиция спектакля “Терем-теремок”» (закреплять мизансцены спектакля «Терем-теремок». Репетировать пляску и хоровую декламацию. Знакомить с театральной терминологией) ([35], с. 80)Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и домаОтгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода (закреплять навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами).Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертými названиями? (объяснить правила безопасного поведения с лекарствами).Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства?ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)	Д/и «Летает, а не птица» с (дифференциация понятий «птицы» и «насекомые»).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Анкетирование «Откуда опасность?»		

Вторник 29.04.2025

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
------------------	--	-----------------------	----------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) Формирование КГН (учить детей следить за чистотой обуви, хорошо очищать грязь перед входом в детский сад, использовать для этого подходящий инвентарь). Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек» (продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки). Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним (закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми). Д/и «Запрещается – разрешается» (понимание ответственности за свои поступки). П/и «Цепкие ручки» (учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции). 	Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 22. Май. «Разобьем цветник вокруг» ([38], с.192)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» (создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД (обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД). Д/и «Светофор» (закреплять знания о правилах дорожного движения). ([25], с. 73) Просмотр презентации «Правила безопасного поведения с животными» Беседа «Правда всегда узнается» (помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду). ([28], с. 63) Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику (развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закрепление знаний о частях суток у	
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Безопасность ребенка дома и на улице»		

Среда 30.04.2025

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости). Дежурство по занятиям (учить детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка). Загадки о компьютере, клавиатуре, компьютерной мыши. Беседа «Безопасный интернет» (дать детям представления об опасностях в сети Интернет и вместе сформулировать правила безопасного пользования Интернетом: посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту; не доверять незнакомым людям; не сообщать лишнюю информацию; не грубить другим во время общения; не сообщать свои личные 	Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с	

	<p>данные: домашний адрес...; всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах в Интернете)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижная игра «Светофор». ([4], с. 12) • Д/и «Назови картинку» (учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение). 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 1. Май. «Первые грозы и ливневые дожди» ([38], с.193)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение большой книги правил поведения «Как вести себя дома» • Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Повторный показ спектакля “Терем-теремок”» (совершенствовать пластику. Развивать память. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми) ([35], с. 82) • Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». • Тренинг «Один дома» (упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях). • Коллективное изготовление стенда «Пожарный щит». • СРИ «Пожарные» (формировать умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Замени звук» (развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Апрель. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 97, 98. ([26], с. 138, 140) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 99. ([26], с. 140) Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([16], с. 127) Задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. ([16], с. 114) Задачи. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Пожарная машина. ([13], с. 29) Задачи. Учить детей вырезать детали, составлять из них аппликацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 32. ([29], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Занятие 32. ([14], с. 88) Задачи. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Дома многоэтажные. ([18], с. 41) Конструирование по недостроенному образцу</p>	

<p>Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)</p>	<p>Огонь – помощник и разрушитель. ([7], с.61) Задачи. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных; углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.</p>	
<p>Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)</p>	<p>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. ([8], с. 107). Задачи. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». ([8], с. 119). Задачи. Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p>	<p>1. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». ([32], с. 94) Задачи. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». ([32], с. 106) Задачи. Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий.</p>

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Тематическая неделя «Великий День Победы»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** флажки с символами праздников (1 мая, 9 мая); воздушные шары; мячи-прыгуны; скакалки; мягкие коврики для занятий на полу; баскетбольные кольца; ленточки для упражнений на растяжку; обручи; гимнастические палки; колецбросы; мешочки с песком; туннели; ракетки для бадминтона; кегли; надувные мячи.
2. **Центр безопасности:** игрушки и игровые наборы, связанные с безопасностью на дороге, такие как машины, куклы, дорожные знаки и светофоры; книжки с картинками и рассказы о безопасности на дороге и в общественных местах; плакаты и карточки с изображением различных ситуаций, связанных с безопасностью, например, «Что делать, если потерялся», «Как вести себя в общественном транспорте» и т.д.
3. **Центр игры:** игрушечные танки и другая военная техника; игрушечное оружие; фигурки солдатиков; набор «военный госпиталь»; игрушечные медали и ордена; игрушечный бинокль; рации для игры в войнушку; игрушечная карта военных действий.
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего); схемы создания военной техники; солдатика.
5. **Центр логики и математики:** дидактическая игра «Разрезные картинки» (дети собирают изображения праздников мая из отдельных частей); математическая игра «Сосчитай-ка» (например, сколько голубей на аппликации, сколько цветов на рисунке и т. д.); логическая задача «Что лишнее?» (по теме недели); игра на развитие памяти «Запомни и повтори»; логическая головоломка «Лабиринт»; игры на сортировку предметов по цвету, форме и размеру; игры на распознавание геометрических фигур; игры на развитие пространственного воображения.
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** материалы для проведения экспериментов с водой, песком и глиной; набор инструментов для труда; набор для выращивания растений.
7. **Центр познания и коммуникации:** фотографии и картинки с изображением Великой Отечественной войны; книги о войне и Дне Победы; экспозиция с орденами и медалями.
8. **Книжный уголок:** стихи и рассказы о Дне Победы.
9. **Центр театрализации и музицирования:** костюмы для военных игр; музыкальные инструменты; куклы в форме солдат; аудиозаписи маршей и песен военных лет.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
11. **Центр творчества:** цветная бумага и картон для создания открыток и аппликаций; фломастеры и карандаши для рисования; пластилин для лепки военных фигурок; краски и кисти для рисования военной техники; ножницы и клей для создания коллажей; природный материал для изготовления поделок на военную тематику; бросовый материал для создания макетов военной техники; раскраски «День Победы».

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 мая – Праздник Весны и Труда (включен в федеральный календарный план воспитательной работы) | 3 мая – день кондитера |
| 1 мая – международный день подсолнуха | 5 мая – всемирный день общения |
| 3 мая – всемирный день солнца | 6 мая – день гвоздик |

Понедельник 05.05.2025

Тематическая неделя «Великий День Победы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур). Самообслуживание (способствовать повышению самостоятельности детей, закреплять полезные привычки, учить следить за своим внешним видом) Беседа «Что такое героизм?» (формировать представление о героизме. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ). Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» (познакомить детей с новыми рассказами, формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события). Подвижная игра «Перетягивание каната». ([31], с. 137) 	Д/и «Что перепуталось» с (закреплять у детей навыки порядкового счета).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 2. Май. «Певцы мая» ([38], с.194)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» (обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам). Формирование культуры поведения за столом (продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Премьера спектакля “Терем-теремок”» (развивать актерское мастерство. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми) ([35], с. 81) Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных празднику Победы Чтение Е.Благина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы) «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ» (воспитывать заботливое отношение к пожилым людям). ([1], с. 115) Ситуативный разговор «Смелые герои» (воспитание гендерных представлений) Создание условий для возведение постройки «Гараж для военной техники» (развитие конструкторских навыков) Создание условий для СРИ «Военные учения» (расширение гендерных представлений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Подбери картинки» с (дать представление детям о различных видах войск).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «И значит нам нужна одна победа»		

Вторник 06.05.2025

Тематическая неделя «Великий День Победы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «Чудесные расчески» (учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их). Дежурство по столовой (выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков детей). Беседа «Георгиевская ленточка» (познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения) 	Д/и «Третий лишний» (развивать умения слышать в слове определённый звук).	

	<ul style="list-style-type: none"> георгиевской ленточки). Домашние заготовки «Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ» (формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину). Чтение. Карем М. «Мирная считалка» 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 3. Май. «Народные приметы мая» ([38], с.195)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. С. Алексеев «Особое задание» Формирование культуры поведения за столом (учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для СРИ «Магазин цветов» при помощи создания ситуации «В городе плохая погода, в огородах не успели подрасти цветы к 9 мая» (активизация навыков воспроизведения игровых действий воспитанников). Исследование «Что в коробе?» (познакомить со значением света, источниками света. При помощи солнца, фонарика, свечи, лампы, продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы). Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» (1983 г.) (на основе мультипликационных персонажей уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ). Работа в уголке сенсорного воспитания: познакомить детей с особенностями расположения цветовых оттенков в спектре. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Выложи дорожку» (учить выкладывать предметы по схеме; формировать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать усидчивость)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 07.05.2025

Тематическая неделя «Великий День Победы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» (учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности). Дежурство по занятиям (учить детей подбирать в соответствии с содержанием занятия и раскладывать необходимые материалы и оборудование). Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» (сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального 	Упражнение «Продолжи предложение: “Мир – это...”» С	

	<ul style="list-style-type: none"> состояния; дать понятие, какой значимый для нашей страны праздник). Эстафета «Санитары» (развлечь детей, вспомнить правила эстафет. Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); Побуждать к импровизации с куклами бибабо в театральной зоне) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка № 4. Май. «Первые майские цветочки и травы». ([38], с.196)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов из книги Шорьгиной «Детям о великой победе» (воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям). Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и локтей). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр документального фильма для дошкольников о Великой Отечественной войне (рассказать детям о жизни людей в военное время). Слушание песен военных лет (развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни). СРИ «Почта». Сюжет «Салон связи» (совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Игра-соревнование «Забинтуй раненого» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Буклет «История празднования дня Победы»		

Четверг 08.05.2025

Тематическая неделя «Великий День Победы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([27], с. 29) УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 3) Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Дежурство по столовой (формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам). Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» (воспитание КГН) Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих (расширять представления детей о Российской армии; воспитывать чувство любви к Родине; прививать детям чувство гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир). Д/и «Найди пару» (упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух). 	Упражнение «Дополни предложение» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 5. Май. «Шуми, шуми, зеленый лес» (экскурсия в парк). ([38], с.197)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Б.Никольский «Как танк под воду опускался» (побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа). Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42) Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия). Д/и «Четвёртый лишний» (военная техника и обычный транспорт) (закреплять знания о военной технике, продолжать учить классифицировать предметы). Задания на развитие логики и внимания «Составь узор по образцу», лото, домино, пазлы, «Колумбово яйцо», «Головоломки» ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 100, 101. ([26], с. 141, 143) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие 102. ([26], с. 144) Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Парад на Красной площади. ([11], с. 90) Задачи. Продолжать учить создавать композиционный набросок простым карандашом. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p> <p>2. Парад на Красной площади (Продолжение). ([11], с. 91) Задачи. Продолжать учить оформлять работу в цвете. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Девочка пляшет. ([16], с. 131) Задачи. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 33. ([29], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Занятие 33. Повторение.</p>
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование в технике папье-маше. Что можно увидеть в мирном небе. ([20], с. 134) Задачи. Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Углубить и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте, воздушных игрушках, фейерверках. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Мирное небо». Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Предложить для сравнения и свободного выбора два варианта каркасного способа. Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать воображение, пространственное мышление, тактильные ощущения, ловкость, усидчивость. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>1-й вариант. Рассказ-беседа о Дне Победы. ([2], с. 202) Задачи. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>2-й вариант. День Победы. ([7], с. 131) Задачи. Уточнять и расширять представления о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 30. ([39], с. 88) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>2. Обучение рассказыванию по картинкам. ([8], с. 117). Задачи. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>2. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное». ([32], с. 139) Задачи. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p>

Тематическая неделя «Цветущий май»

Организация РППС:

1. **Центр двигательной активности:** мячи; скакалки; обручи; массажные коврики; фитболы; кегли; мешочки с песком; дуги для подлезания; гантели; мячи для массажа стоп.
2. **Центр безопасности:** книги о правилах безопасности на улице, в садике и дома; дидактические игры на тему безопасности; плакаты с правилами безопасности; настольные игры на тему безопасности.
3. **Центр игры:** кукла «Флора» (кукла, которая представляет собой богиню цветов. У нее длинные зеленые волосы и платье, украшенное цветами); «Цветочный магазин» (игровой набор, состоящий из прилавка, кассы, товаров для продажи и аксессуаров); «Цветочные феи» (фигурки маленьких фей, которые живут в цветах и заботятся о них); «Садовник» (игрушка, представляющая собой человечка с инструментами для работы в саду).
4. **Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
5. **Центр логики и математики:** блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; логические задачи на тему сада и огорода; пазлы с изображением цветов; математические игры на тему счета и количества («Один-много», «Больше-меньше»); игра «Танграм»; игры на сортировку по цвету, форме и размеру («Разложи по корзинкам»); игры на составление узоров и орнаментов из мозаики; математическая игра «Веселый огород» (выращивание овощей на грядках по заданию); игра «Цветник» (сортировка семян по цвету и высадка их на грядки); игра «Садовник» (классификация садовых инструментов по назначению); игра «Фермер» (счет и количество овощей и фруктов на ферме); игра «Строим дом» (измерение и сравнение размеров садовых домиков).
6. **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** набор для выращивания цветов (включает в себя семена различных цветов, почву, горшок и инструкцию по выращиванию); лупа для изучения строения цветов; набор инструментов для ухода за цветами (лопатки, грабли, лейку и другие инструменты); коллекция засушенных цветов (для изучения различных видов цветов и их особенностей).
7. **Центр познания и коммуникации:** энциклопедии и книги о растениях и животных сада и огорода, о цветах; набор для классификации растений (гербарий, определитель растений); картинки с изображением садовых и полевых цветов; альбомы и энциклопедии с иллюстрациями садовых растений и цветов.
8. **Книжный уголок:** стихи и рассказы о весенних цветах и саде.
9. **Центр театрализации и музицирования:** различные виды театра; маски и костюмы цветов для детей; музыкальные инструменты.
10. **Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования; фотоальбом с изображениями красивых цветов.
11. **Центр творчества:** цветные карандаши, восковые мелки и акварельные краски для рисования цветов; пластилин и доски для лепки, чтобы создавать цветы из пластилина; аппликации из цветной бумаги и картона с изображением различных цветов; наборы для творчества, включающие в себя все необходимое для создания цветочных композиций; раскраски на тему «Цветы»; шаблоны, трафареты цветов.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

12 мая – международный день медицинской сестры	16 мая – день дымковской игрушки
13 мая – всемирный день одуванчика	17 мая – день муравья
14 мая – международный день куклы	18 мая – международный день сирени
14 мая – всероссийский день посадки леса	18 мая – международный день музеев
15 мая – всемирный день семей	

Понедельник 12.05.2025

Тематическая неделя «Цветущий май»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([27], с. 30) • УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) • Упражнение «Праздник воды» (учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним). • Труд в уголке природы (учить детей самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость и правила полива) • Беседа «Первоцветы» (познакомить детей с первоцветами, учить видеть красоту весенней природы) • Рассматривание репродукции картины Т.Н.Яблонской «Весна» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства) • Д/и «Когда это бывает?» (закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. Активизировать в речи употребление прилагательных). 	Метание мешочков с песком вдаль с	

	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Чудесный шарик». ([31], с. 102) 		
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 6. Май. «Любим и дружим с березкой». ([38], с.198)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Барто А.Л. «Веребочка» (продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворений) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. «Игровое занятие» (развивать воображение. Учить подбирать рифмы к словам. развивать ловкость, быстроту реакции) ([35], с. 82) • Экспериментирование: «Поиграем с солнечными зайчиками..?» (расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния погоды от смены времен года). • Беседа «Очень важно думать о других» (формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками). ([1], с. 116) • Д/и «Выполни движение» (формировать умение понимать игровую задачу, пояснять, что нужно делать игроку. Закреплять их умение детей устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Исполнять роль судьи, дающего оценку правильности выполнения задания). • Изготовление поделки из бросового материала «Бабочка» ([21], с. 45) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	<p>Дид/упр «Что общего?» с</p> <p><i>Краткое содержание.</i></p> <p>Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: <i>огурец и рак</i> (их едят); <i>оса и юла</i> (начинаются с гласного звука); <i>бабочка и ракета</i> (летают, 3 слога)</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Об опасности пластиковых окон»		

Вторник 13.05.2025

Тематическая неделя «Цветущий май»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([27], с. 30) • УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» (учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит) • Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню). • Загадка про одуванчик. Сообщить детям о том, что сегодня международный день одуванчика. • Беседа «Что мы знаем про одуванчик» (рассказать детям об одуванчике, об интересных фактах, о традициях празднования этого дня в разных странах) • П/и «Хитрая лиса» (учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции; следить за осанкой во время бега и ходьбы). • Чтение. Пришвин М.М. «Золотой луг» (расширить и уточнить знания детей об одуванчике. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать основы экологического мировоззрения) 	<p>Д/и «Что из чего сделано?» с</p>	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 7. Май. «Весенние деньки» (целевая прогулка в огород). ([38], с.200)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. К.Готье «Сказка про одуванчик» (учить внимательно слушать, эмоционально откликаться на содержание литературного произведения) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Цветы на лугу» (формировать умение работать по парам и в 	<p>Д/и «Что это за птица</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • группах). • Предварительная работа к СРИ «Почта»: чтение: А. Шейкин «Вести приходят так»; просмотр мультфильма по теме «Почта» (учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, объединения нескольких сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры). • Д/и «Скажи по-другому» (упражнять детей в умении подбирать синонимы, развивать речевую активность). • Познавательльно-исследовательская деятельность (помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями). • Рассматривание альбома «Цветы» (расширять знания детей о цветах, особенностях их строения) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	(зверь, рыба, насекомое)?» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Предложить родителям посетить вместе с детьми городские парки		

Среда 14.05.2025

Тематическая неделя «Цветущий май»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([27], с. 30) • УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) • Формирование КГН (обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно). • Трудовое поручение «Мытье поддонов» (учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия). • Беседы «Как ухаживать за садовыми цветами?», «Почему надо беречь природу?» (формировать представления об охране природы, рассказать о Красной книге России). • Д/и «Узнай по описанию» (закреплять знания о цветах). • Разгадывание загадок (формировать у детей умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнения, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Обогащать словарь образными выражениями). 	Беседа на тему «Забавные истории из моей жизни» с	(развивать диалогическую речь детей)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 8. Май. «Травушкина аптека». ([38], с.201)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А.Ахундовой) • Формирование культуры поведения за столом (учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно)). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Цветочный магазин» (учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли, использовать предметы и атрибуты). • Игры со строительным материалом: «Цветочный город» (учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу). • Игра «Если бы ты был цветком» (систематизировать представления детей о цветах; способствовать развитию умения входить в воображаемый образ, от его лица вести). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Закреплять с	знания о геометрических фигурах, упражнять в составлении фигур из счетных палочек
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([27], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической). Дежурство по занятиям (совершенствовать умения детей, связанные с работой дежурных, повышать степень самостоятельности детей, воспитывать ответственность). Беседу «Растения и животные Красной книги» (познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными). Д/и «О чём я сказала?» (учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное). П/игра «Чудесный шарик». ([31], с. 102) 	Д/и «Назови ласково» с (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ягоды, цветы и т.д.)).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 9. Май. «Малышкин светофор» (экскурсия к проезжей части). ([38], с.202)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Заходер Б.В. «Серая звездочка» (поддерживать интерес ко всему живому; развивать нравственные чувства; донести идейное содержание произведения до детей: некрасивый – не значит плохой и бесполезный) Формирование культуры поведения за столом (учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыты «Игра в школу» (формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Способствовать усвоению значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Учить построению сериационного ряда (агрегатные состояния воды))) ([5], с. 52) Д/и «Нарисуй цветы по контуру» (учить детей понимать суть учебной задачи. Развивать зрительное восприятие, моторику рук, формировать графические навыки). Чтение. «Златовласка», пер. с чешск. К.Г.Паустовского (продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, в частности к фольклору народов мира; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Кто, где живёт?» с (развивать интерес к обитателям разных природных зон).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Ребенок на даче»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 34 (без предметов) ([27], с. 30) УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 3) Упражнение «Чистюля» (учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности). Самообслуживание (закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок). Беседа «Жалобная книга природы» (повторить основные правила поведения на природе, учить уважительному отношению к природе). Д/и «Буду осторожен в природе» (закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения) 	Д/и «Картинки-загадки» с (учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов).	

Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 10. Май. «Правила безопасности на улице». ([38], с.203)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Андерсен Г.Х. «Ромашка» (развивать эмоциональную отзывчивость при чтении художественного произведения) Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 17 ([33], с. 42) Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Показ спектакля “Красная Шапочка”» (познакомить детей с особенностями театрального искусства. Учить выступать перед сверстниками и взрослыми. Развивать интерес к сценическому искусству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми разного возраста) ([35], с. 84) Работа в уголке физического воспитания (напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку; развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость). Д/и «Небо. Земля. Вода» (закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания). ХБТ: уборка в групповой комнате (поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Доскажи слово» с (учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание).	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 103, 104. ([26], с. 145, 146) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии.</p> <p>Занятие 105. ([26], с. 147) Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Одуванчик. ([11], с. 94) Задачи. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой, тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p> <p>2. Зеленый май. ([19], с. 196) Задачи. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>1-й вариант. Запестрел цветами луг. ([13], с. 56) Задачи. Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить использовать метод накладной аппликации. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать творчество.</p> <p>2-й вариант. Цветы луговые (панорамная композиция). ([19], с. 198) Задачи. Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	Занятие 34. ([29], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.	Занятие 34. Повторение.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из бумаги. Как листы бумаги стали воздушным флотом. ([20], с. 138) Задачи. Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого</p>	

	качества результата. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1-й вариант. Леса и луга нашей родины. ([30], с.71) Задачи. Закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. 2-й вариант. Лес — это дом для многих жильцов. ([23], с.87) Задачи. Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу — деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу живет множество животных — там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда.
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Занятие 31. ([39], с. 89) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком. 2. Лексические упражнения. ([8], с. 118). Задачи. Обогащать словарный запас детей.
	2. Стихотворение С. Есенина «Черемуха». ([32], с. 136) Задачи. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.

Тематическая неделя «Мир насекомых»

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
- 2. Центр безопасности:** картинки и плакаты с правилами безопасного поведения при встрече с насекомыми.
- 3. Центр игры:** игрушечные наборы «Насекомые»; игрушечные фигурки насекомых разных размеров и цветов; игрушечные насекомые на присосках для крепления на окно; игрушечные насекомые на подставках для установки на полке; игрушечные насекомые с подвижными частями тела.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** развивающие игры на сортировку насекомых по разным признакам (цвету, размеру, наличию крыльшек); пазлы с изображением насекомых и их количества; геометрические фигуры, из которых можно составлять изображения насекомых; развивающие карточки с заданиями на счет и количество насекомых; логические задачи и загадки о насекомых; игры на развитие внимания и памяти с изображением насекомых; лабиринты с изображением насекомых, которые нужно провести к выходу; простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** набор для проведения экспериментов с насекомыми: лупы, микроскоп, емкости для разведения муравьев или других мелких насекомых; коллекция насекомых (сухие экземпляры, или можно использовать пластиковые фигурки).
- 7. Центр познания и коммуникации:** книги и энциклопедии про насекомых; картинки и фотографии насекомых; наборы фигурок насекомых; игры на классификацию насекомых; игры на определение насекомых по описанию; игры на составление рассказов о насекомых.
- 8. Книжный уголок:** «Муха-цокотуха» К. Чуковский; «Тараканище» К. Чуковский; стихи и рассказы о насекомых.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** различные виды театров; музыкальные инструменты; маски и костюмы насекомых для разыгрывания сказок и театральных постановок; аудиозаписи со звуками природы и насекомых.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
- 11. Центр творчества:** пластилин и доски для лепки - для создания объемных насекомых; цветная бумага, картон и клей - для создания аппликаций и коллажей на тему насекомых; фломастеры, маркеры и карандаши - для рисования насекомых; раскраски на тему насекомых; наборы для создания насекомых из природных материалов (шишки, листья, веточки); наборы для изготовления насекомых из пластиковых бутылок и других бытовых отходов; шаблоны, трафареты насекомых.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

19 мая – день ландыша

19 мая – день детских общественных организаций России (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

19 мая – день русской печи

20 мая – всемирный день пчел

20 мая – день африканских животных

21 мая – всемирный день розы

21 мая – день черемухи

21 мая – международный день динозавров

21 мая – день бисероплетения

21 мая – день полярника в России
 22 мая – день вежливости и этикета
 22 мая – день винегрета
 23 мая – день геометрических фигур

23 мая – день черепахи
 24 мая – день славянской письменности и культуры (включен в федеральный календарный план воспитательной работы)

Понедельник 19.05.2025

Тематическая неделя «Мир насекомых»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([27], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой) Труд в уголке природы (закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы). Беседа «Пчела-труженица» (сформировать у детей знания о двух основных функциях пчел: производство меда и опыление растений). Виртуальная экскурсия на пасеку (знакомить с устройством пасеки, улья, работой пасечника) П/и «Дикие и домашние пчелы» (1 команда - дикие пчелы, 2 команда - домашние. У каждой команды свой домик (обручи). Когда звучит музыка, пчелы вылетают из домиков и кружатся над поляной. Как только музыка останавливается, пчелки должны быстро вернуться, каждая в свой домик) 	Д/и с мячом «Подбери признак» с <i>Образец:</i> петух (какой?) – краснобородый, крикливый, гусь – длинношей, птенец – беспомощный т. д.	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 11. Май. «Помощники природы» (трудовой десант). ([38], с.204)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают). Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Морское путешествие”» (создать веселую и непринужденную атмосферу на занятии, подбодрить зажатых и скованных детей. Развивать фантазию, внимание, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми) ([35], с. 84) СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). Рассматривание альбома «Насекомые» (расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе). Изготовление поделки из бросового материала «Пчела» ([21], с. 40) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Прокатывание обручей друг другу (развитие движений)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Насекомые».		

Вторник 20.05.2025

Тематическая неделя «Мир насекомых»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([27], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с 	Закреплять представления о геометрических фигурах	

	<p>крючка, вытираться, вешать его на место)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей). • Беседа «Насекомые» (уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении). • П/игра «Жмурки» (предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитателем действий не будут соответствовать правилам игры. Способствовать формированию правильной осанки). • Строительные игры: совместные постройки детей (учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, по памяти, закреплять приобретенные умения действовать согласованно. Поощрять творчество, фантазию, взаимопомощь). 	(круге, квадрате, треугольнике, кубе). Учить называть их, находить в окружающих предметах	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 12. Май. «Поможем малышам». ([38], с.205)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Драгунский В.Ю. «Он живой и светится» • Формирование культуры поведения за столом (способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул)). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43). • Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). • Просмотр презентации «Насекомые в природе» (сформировать у детей общие представления о мире насекомых, обратить внимание на их особенность, цвет, форму, место обитания) • Отгадывание загадок о насекомых (развивать мышление, память) • Изготовление поделки из бросового материала «Паук» ([21], с. 42) • П/и «Тише едешь» (закрепить правила, развлечь детей). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Упражнение «Придумай слова со звуками [ш], [с]» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Укусы насекомых»		

Среда 21.05.2025

Тематическая неделя «Мир насекомых»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([27], с. 31) • УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). • Трудовые поручения «Уборка в группе» (способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций). • Беседа «Чудесное превращение» (уточнить знание детей о внешнем виде, месте обитания бабочек, знакомить с понятием метаморфоза) • Д/и «Составь рассказ по этапам развития бабочки» (закрепить знания о стадиях развития бабочки, развивать речь детей) • Игровая ситуация «Меня укусило насекомое» (пополнять знания детей о первой помощи) • Слушание музыкальных произведений Н.Римского-Корсакова «Полет шмеля», Р.Паулс – музыка из к/ф «Танец бабочек» (развивать умение различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением) 	Д/и «Шнуровка» с (развивать мелкую моторику рук)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 13. Май. «Песочные фантазии». ([38], с.206)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. В. Степанов «Летающий цветок» (продолжать знакомить с произведениями о насекомых). Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43) 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). Презентация «Муравьи - санитары леса» (углублять знания детей о муравьях, их образе жизни. Формировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям) Д/и «Собери бабочку», «Парочки насекомые» (развивать внимание, логику, память, мышление) Изготовление поделки из бросового материала «Гусеница» ([21], с. 44) Д/и «Когда это бывает?» (продолжить учить различать признаки времён года). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Дидактическое упражнение «Кто знает, пусть дальше считает» с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 22.05.2025

Тематическая неделя «Мир насекомых»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([27], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Дежурство по занятиям (повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку). Рассказы детей. «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» (формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать навыки общения со сверстниками, соблюдать правила и соц. нормы общения). Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза» (формировать умение внимательно рассматривать картину, формировать интерес к живописи, развивать эстетические чувства, предложить подумать, почему художник назвал картину «Стрекоза») Д/и «Где чей домик?» (расширять представления детей о передвижении в пространстве, формировать умение использовать и создавать схематическое изображение пути перемещения). 	Д/и «Ориентировка в пространстве» (закрепить умение ориентироваться на плоскости, определять взаимное расположение картинок слева, справа, посередине, вверху, внизу).	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 14. Май. «Дружит небо с облаками» (сюжетная прогулка). ([38], с.207)		

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» (закреплять представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни). Формирование культуры поведения за столом (учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43) Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о комарах (закрепить знания детей о жизни комаров, их местах обитания) СРИ «Детский сад» (закреплять умения детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать взаимодействие в совместной игре). Музыкально-ритмическое упражнение «Изобрази животное или насекомое» под муз. В.Рибрикова, В.Витлина, Н.Любарского, А.Рубака (развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какое слово не подходит?» с	(развитие умения подбирать однокоренные слова)
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Растём, играя»		

Пятница 23.05.2025

Тематическая неделя «Мир насекомых»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 35 (с флажками) ([27], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 3) Упражнение «Ладушки-ладошки» (учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук). Самообслуживание (способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания) Беседа с детьми: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?» Игры «Геокон», «Колумбово яйцо», «Танграм» (формировать математические представления, закрепить названия фигур). Д/и «Живая природа» (расширять представления детей об окружающем мире. Упражнять в умении определять объекты, относящиеся к живой природе. Воспитывать экологическую культуру). Игра «Магазин слов» (упражнять в умении находить слова с заданным слогом и звуком). 	Д/упр «Загадай, мы отгадаем» с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 15. Май. «Ай да листочки». ([38], с.208)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Май» В. Бианки Формирование культуры поведения за столом (закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43) Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Сам себе режиссер”» (создавать условия для импровизации мини-спектакля. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать воображение) ([35], с. 85) Беседа по ОБЖ «Чем полезен мёд?» (закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар)). Д/и «Кто (что) летает?» (закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память). СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Когда это бывает?» с	
Вечерняя	Прогулка 14. Май. (см. Приложение 2)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	<p>Занятие 106, 107. ([26], с. 148, 150) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 108. ([26], с. 150) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1, 2. Бабочки летают над лугом (2 занятия). ([16], с. 142) Задачи. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Божья коровка. ([12], с. 58) Задачи. Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.), развивать творческие способности, воображение.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 35. ([29], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	Занятие 35. Повторение.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Конструирование из ткани. Как куколка превратилась в Бабочку. ([20], с. 144) Задачи. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла и др. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием, украшать свой дом и делать подарки.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Как человек охраняет природу. ([23], с.152) Задачи. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Познакомить с Красной книгой (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные — их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 33. ([39], с. 91) Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([8], с. 121). Задачи. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>2. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». ([32], с. 108) Задачи. Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.</p>

Организация РППС:

- 1. Центр двигательной активности:** плакат с изображением летних видов спорта и забав, таких как футбол, волейбол, бадминтон, катание на велосипеде и самокате, купание в реке или море; гимнастическая доска; мячи разных размеров; обручи; скакалки и веревки; кегли и мягкие мячи; массажные коврики и дорожки; спортивные ленты и палки; дуги и кольца разного диаметра; мешочки с песком; магнитная доска с изображениями спортсменов и спортивного инвентаря.
- 2. Центр безопасности:** плакаты и картинки «Безопасность на природе», «Правила поведения в лесу», «Съедобные и ядовитые ягоды и грибы», «Опасные растения», «Правила поведения на воде», «Первая помощь при укусах насекомых», «Защита от солнца».
- 3. Центр игры:** куклы в летних нарядах, коляски, машинки.
- 4. Центр конструирования:** различные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, магнитный, Лего).
- 5. Центр логики и математики:** развивающие игры на сортировку летних предметов по разным признакам; пазлы с изображением летних сюжетов и предметов; геометрические фигуры для составления изображений летних предметов; развивающие карточки с заданиями на счет; логические задачи и загадки про лето; игры на развитие внимания и памяти с изображением летних предметов; лабиринты с изображением летних сюжетов.
- 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда:** пластиковые контейнеры и бутылки для проведения экспериментов с водой; природные материалы: шишки, листья, камни, ракушки для экспериментов; зеркала для игр с солнечными зайчиками; лупы и книги о насекомых для изучения насекомых; семена растений для садоводства и посадки.
- 7. Центр познания и коммуникации:** картины и иллюстрации с изображением летнего пейзажа; дидактические игры на тему «Лето»: «Что растет в саду?», «Кто живет в лесу?», «Найди тень»; игры с прищепками: «Солнышко», «Бабочка»; лото «Летние месяцы»; мозаика; пазлы «Летние виды спорта»; муляжи фруктов и овощей; настольная игра «Летний урожай»; энциклопедии для детей «Мир вокруг нас. Лето», «Животные жарких стран».
- 8. Книжный уголок:** стихи, рассказы, сказки о лете; книги с иллюстрациями на летнюю тему.
- 9. Центр театрализации и музицирования:** маски и костюмы для разыгрывания сказок о лете; ширма для кукольного театра; куклы-перчатки для разыгрывания мини-спектаклей; музыкальные инструменты для музицирования; аудиозаписи детских песен о лете, звуков природы: пение птиц, звуки леса, моря; дидактическая игра «Угадай мелодию» на тему летних песен; фланелеграф и фоны для разыгрывания сюжетов на летнюю тематику.
- 10. Центр уединения:** мягкие подушки для отдыха и релаксации; раскраски для уединенного творчества; игрушки для снятия стресса (антистрессовые мячики, мягкие игрушки); световой планшет для рисования.
- 11. Центр творчества:** картины летних пейзажей для рассматривания и обсуждения с детьми; цветная бумага, картон, клей, ножницы для создания аппликаций и поделок на летнюю тематику; пластилин, доски для лепки, стеки для занятий по лепке летнего урожая; краски, кисти, стаканчики для воды для рисования летних цветов и насекомых; готовые шаблоны для рисования и аппликации на тему «Скоро лето»; раскраски с летними сюжетами.

Праздники и события (проводятся и планируются на усмотрение педагога):

26 мая – день первобытного человека	28 мая – день пограничника
26 мая – день химика	29 мая – день скрепки
27 мая – международный день клубники	30 мая – день соседей
27 мая – всероссийский день библиотек	31 мая – всемирный день попугаев

Понедельник 26.05.2025

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([27], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Формирование КГН (обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой) Труд в уголке природы (закреплять умение детей ухаживать за растениями, помочь вспомнить правильные приемы работы). Беседа с детьми: «Скоро лето» (развивать диалогическую речь. Уточнять и расширять словарь по теме). Д/и «Природа и человек» (развивать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа). П/и «Солнце и тень» (развивать физические навыки детей). 	Закрепление с умения прыгать на одной ноге	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 16. Май. «Какая сегодня погода?» ([38], с.209)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. «Желтый аист» пер. с кит. Ф.Ярлина Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), 		

	контролировать свою осанку во время еды).		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43) Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Сам себе режиссер”» (создавать условия для импровизации мини-спектакля. Развивать воображение. Закреплять навыки работы в коллективе (умение распределять обязанности, действовать в соответствии с общим замыслом)) ([35], с. 85) «Узнай друзей по фотографии» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Углублять представления детей о себе в прошлом и настоящем). ([1], с. 116) Д/и «Лето красное» (познакомить детей с одним из видов народного искусства (изделия из Полховского Майдана)). ([25], с. 60) Ознакомление с художественной литературой: Б. Заходер «Что красивей всего?» (формировать у детей умение воспринимать образность стихотворной формы, отвечать на вопросы по содержанию). Изготовление поделки из бросового материала «Фламинго» ([21], с. 24) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	По рисованию «Обведи по точкам» с	(развивать у детей целостное восприятие предметов).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 27.05.2025

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([27], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Упражнение «Праздник воды» (закрепить умение правильно умываться, правильно пользоваться полотенцем (брать с крючка, вытираться, вешать его на место)). Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню). Ситуативный разговор «Какое бывает лето» (дать знания о лете, о летнем климате, изменениях в природе). Игра «Бросаемся слогами» (формировать умение подбирать слова с определённым слогом). Создание Красной книги своей местности. ([23], с.153) (воспитывать бережное отношение к природе родного края). 	Упражнение в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 17. Май. «Дятел – защитник леса». ([38], с.210)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Пантелеев Л. «Буква ТЫ» Формирование культуры поведения за столом (Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов о безопасности на ЖД (формировать основы безопасности). Упражнение «Расскажи, что видишь» (развивать связную речь, умение выстраивать предложения). Лепка «Посуда» (закрепить технику лепки, развивать воображение). 	Д/и «Что бывает летом?» с	

	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный лабиринт (развивать точность движений). • «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице). ([1], с. 120) • Изготовление поделки из бросового материала «Попугай» ([21], с. 26) • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Консультация «Летние игры с водой»		

Среда 28.05.2025

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([27], с. 31) • УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) • Игровая ситуация «Носовой платочек» (учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком). • Трудовые поручения «Уборка в группе» (способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций). • Беседа «Изменения, происходящие в природе с приближением лета» (развивать речевую активность). • Д/и «Кто как поет?» (закреплять знания детей об особенностях птиц). • Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» • Упражнение с мячом «Я знаю пять цветов» (закреплять знание названий цветов). 	Д/и «Пронумеруй предметы» с (закреплять навыки порядкового счета; формировать умение отвечать на вопросы: «На котором по счету месте?», «За какой цифрой следует?»)	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 18. Май. «Скорей бы лето». ([38], с.211)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Толстой Л.Н. «Котенок» • Формирование культуры поведения за столом (учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43)		

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Дом, семья» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку). Д/и «Собери картинку» (актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук). Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города» (воспитывать гордость за свой город и страну). Рассматривание альбома «Летние олимпийские виды спорта» (расширять знания об олимпийских играх). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	Д/и «Какое что бывает?» С	
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Из жизни нашей группы»		

Четверг 29.05.2025

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([27], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Упражнение «Чудесные расчески» (учить находить недостатки в своем внешнем виде и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки). Упражнение «Рисуем вместе» (способствовать развитию межличностных отношений). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление). Отгадывание загадок о временах года, насекомых и цветах (развивать умение отгадывать загадки). Сюжетное рисование по замыслу (формировать умение распределять предметы по всему листу). Упражнение «Сколько слов в предложении» (развивать фонематический слух). 	Подскоки на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад) с	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 19. Май. «Зеленый ковер». ([38], с.212)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Ушинский К.Д. «Слепая лошадь» Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение пословиц о храбрости (формировать понятие храбрости и смелости). СРИ «Автосалон» (составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки 	Д/и «Чего не стало?». (развитие внимания и	

	<ul style="list-style-type: none"> культурного общения, активизировать словарь). Познавательно-исследовательская деятельность с источниками света и шумелками (способствовать желанию совершать открытия). Чтение В.Бианки «Красная горка» (познакомить с произведением). Слушание песен о дружбе (развивать музыкальный слух, вспомнить слова песен). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	наблюдательности)	
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 30.05.2025

Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Деятельность по инициативе детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([27], с. 31) УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 3) Дежурство: накрыть столы к завтраку (продолжать учить детей правильно сервировать стол; убирать со стола; воспитывать трудолюбие). Рассматривание альбома «Цветы» (закрепить названия цветов; вспомнить строение цветов; вспомнить названия цветов, которые цветут летом). «Загадки» (по сказочным персонажам) (закреплять знание сказочных персонажей, развивать внимание, мышление). Показ настольного театра «Волк и семеро козлят» (продолжать развивать умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; воспитывать у детей интерес к художественной литературе). П/и «Трамвай» (развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение). 	Индивидуальное задание «Назови одним словом»	
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулка 20. Май. «Где просыпается солнышко?». ([38], с.214)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. Бжехва Я. «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера) Формирование культуры поведения за столом (продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([33], с. 43) Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Цирковое представление”» (создать условия для организации «цирковых номеров». Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать умение 	Индивидуальное задание	

	<ul style="list-style-type: none"> согласовывать свои действия с действиями товарищей) ([35], с. 86) Игры с большим строительным материалом. «Дома бывают разные: высокие и низкие» (развивать конструкторские навыки детей). Д/и «Что где растет?» (учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова). П/и «У медведя во бору» (учить бегать, не наталкиваясь друг на друга). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4) 	«Назови соседей числа ...»	
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Май. (см. Приложение 2)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Занятия	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)	Повтор любых занятий по выбору воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>1. Чем пахнет лето? ([19], с. 206) Задачи. Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогатить межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p> <p>2. За что мы любим лето? ([11], с. 95) Задачи. Учить придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	<p>Бабочка. ([13], с. 56) Задачи. Учить выполнять аппликацию из засушенных листьев. Развивать творческие способности.</p>	
Познавательное развитие (РЭМП)	<p>Занятие 36. ([29], с. 78) Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.</p>	Занятие 36. Повторение.
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<p>Строим город. ([18], с. 88) Конструирование по замыслу.</p>	
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	<p>Весна кончается — лето начинается. ([23], с. 153) Задачи. Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна — красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>	
Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	<p>1. Занятие 34. ([39], с. 92) Задачи. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Повторение. ([8], с. 121). Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)</p>	<p>2. Литературная викторина «Наши любимые книги». ([32], с. 138) Задачи. Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).</p>

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыт и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
7. Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
15. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

24. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
31. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
35. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
36. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
37. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
38. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
39. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
40. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

